



**A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO  
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL:  
A REFORMA DO ENSINO MÉDIO  
E SUAS IMPLICAÇÕES PARA  
A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

## CADERNO DE RESUMOS



**ISSN 2358-1190**

**Natal/Julho  
2017**



## COMISSÕES

### Comissão Científica

ACACIA ZENEIDA KUENZER – UFPR  
ADRIANA APARECIDA DE SOUZA – IFRN  
AILTON SIQUEIRA DE SOUSA FONSECA – UFRN  
ALDA MARIA DUARTE ARAUJO – UFRN  
ALMERINDO JANELA GONÇALVES AFONSO –  
UNIVERSIDADE DO MINHO/PT  
ANA LUCIA SARMENTO HENRIQUE – IFRN  
ANAXSUELL FERNANDO DA SILVA – UNILA  
ANDERSON CRISTOPHER DOS SANTOS – UFRN  
ANDREA GABRIEL FRANCELINO RODRIGUES – IFRN  
ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES  
– IFRN  
ANGELA LUZIA MIRANDA – UFRN  
ANTONIA DE ABREU SOUSA – IFCE  
ANTONIO CABRAL NETO – UFRN  
CELSO JOAO FERRETTI – UFTPR  
DANIELA CUNHA TERTO – IFRN  
DANIELA TERTO – IFRN  
DOMINGOS LEITE LIMA FILHO – UFTPR  
EDNEIDE DA CONCEICAO BEZERRA – IFRN  
ELENILCE GOMES DE OLIVEIRA – IFCE  
EULALIA RAQUEL GUSMAO DE CARVALHO NETO – IFRN  
FILOMENA LUCIA GOSSLER RODRIGUES DA SILVA – IFCE  
FRANCISCA CARNEIRO VENTURA – IFRN  
GAUDENCIO FRIGOTTO – UERJ  
GEOVANIA DA SILVA TOSCANO – UFPB  
ILANE FERREIRA CAVALCANTE – IFRN  
IVONEIDE BEZERRA DE ARAUJO SANTOS MARQUES –  
IFRN  
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS - UFRN

JOSÉ BARATA-MOURA – UNIVERSIDADE DE LISBOA/PT  
JOSE GLLAUACO SMITH AVELINO DE LIMA – IFRN  
JOSE MATEUS DO NASCIMENTO – IFRN  
JOSÉ MOISÉS NUNES DA SILVA – IFRN  
KEILA CRUZ MOREIRA – IFRN  
LENINA LOPES SOARES SILVA – IFRN  
LINCOLN MORAES DE SOUZA – UFRN  
MAGNA FRANCA – UFRN  
MARCELO LIMA – UFES  
MARCIO ADRIANO DE AZEVEDO – IFRN  
MARIA APARECIDA DOS SANTOS FERREIRA – IFRN  
MARIA CIAVATTA– UFF  
MARIA MARGARIDA MACHADO – UFG  
MARÍLIA GONCALVES BORGES SILVEIRA – IFRN  
MARISE NOGUEIRA RAMOS – UERJ  
MARLUCIA MENEZES DE PAIVA – UFRN  
MERCIA MARIA DE SANTI ESTACIO – UFRN  
MONICA RIBEIRO DA SILVA – UFRN  
NINA MARIA DA GUIA DE SOUSA SILVA – IFRN  
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA – UFRN  
PAULEANY SIMOES DE MORAIS – IFRN  
PAULO ROBERTO PALHANO SILVA – UFPB  
RONALDO MARCOS DE LIMA ARAUJO – UFPA  
ROSANNA BARROS – UNIVERSIDADE DO ALGARVE/PT  
SILVIA REGINA PEREIRA DE MENDONCA – IFRN  
SONIA CRISTINA FERREIRA MAIA – IFRN  
THALITA CUNHA MOTTA – IFRN  
ULISSEIA AVILA PEREIRA – IFRN  
VERGAS VITORIA ANDRADE DA SILVA – IFRN  
VIVIANNE SOUZA DE OLIVEIRA – IFRN

## Comissão Organizadora

Adriana Aparecida de Souza	Houtran Lima da Silva
Allana Manuella Alves dos Santos	Ilane Ferreira Cavalcante
Ana Cristina Batista	José Mateus do Nascimento
Ana Lúcia Sarmento Henrique	José Moisés Nunes da Silva
Andrea Gabriel Francelino Rodrigues	Kardenia Almeida Moreira
Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares	Lanuzia Tércia Freire de Sá
Angélica Érica da Silva Sotero	Lenina Lopes Soares Silva
Antonio Henrique Nepomuceno Coelho	Ligyanne Karla de Alencar
Bernardino Galdino de Sena Neto	Márcia Frota Fernandes
Carmem Lúcia	Márcio Adriano de Azevedo
Cleuneide Rodrigues de Souza	Maria de Lourdes Teixeira da Silva
Crislaine Cassiano Drago	Maria Judivanda da Cunha
Dante Henrique Moura	Miriam Flávia Medeiros de Araújo
Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros	Nara Lidiana Silva Dias Carlos
Dediane Cristina de Sá Mororó	Nina Maria da Guia de Sousa Silva
Eliana de Jesus Lopes	Olívia Moraes de Medeiros Neta
Elizama das Chagas Lemos	Rafael Moreira da Silva
Eloísa Varela Cardoso De Arruda	Rita de Cássia Rocha
Eulália Raquel Gusmão De Carvalho Neto	Shilton Roque dos Santos
Fabiana Teixeira Marcelino	Thais Paulo Teixeira Costa
Frankleide Carlos	Ulisséia Ávila Pereira
Gizelle Rodrigues dos Santos	Vivianne Souza de Oliveira
Hallyson Diego Mendes Braz	Walkyria de Oliveira Rocha Teixeira
	Yves Cabral Mariano

---

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>05</b>
<b>PROGRAMAÇÃO GERAL</b>	<b>06</b>
<b>PROGRAMAÇÃO DAS SESSÕES SIMULTÂNEAS DE COMUNICAÇÃO</b>	<b>08</b>
<b>COMUNICAÇÕES TERÇA-FEIRA 25 DE JULHO – 8H ÀS 10H</b>	<b>08</b>
<b>COMUNICAÇÕES TERÇA-FEIRA 25 DE JULHO 14H ÀS 16H</b>	<b>12</b>
<b>PÔSTERS EIXO 1</b>	<b>08 – 09</b>
<b>PÔSTERS EIXO 3</b>	<b>11</b>
<b>COMUNICAÇÕES QUARTA-FEIRA – 8H ÀS 10H</b>	<b>15</b>
<b>COMUNICAÇÕES QUARTA-FEIRA – 14H ÀS 16H</b>	<b>18</b>
<b>COMUNICAÇÕES QUINTA-FEIRA – 8H ÀS 10H</b>	<b>21</b>
<b>RESUMOS EIXO 1 - Políticas em Educação Profissional</b>	<b>24</b>
<b>RESUMOS EIXO 2 - Práticas Integradoras em Educação Profissional</b>	<b>59</b>
<b>RESUMOS EIXO 3 - Formação de Professores para a Educação Profissional</b>	<b>75</b>

## APRESENTAÇÃO

O IV COLÓQUIO NACIONAL E I INTERNACIONAL A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: a reforma do ensino médio (Lei 13.415/2017) e suas implicações para a educação profissional se realiza no Campus Natal Central do IFRN, de 24 a 27 de julho de 2017. O escopo dos dois últimos Colóquios será mantido (Conferências de abertura e de encerramento, seis mesas temáticas e quinze sessões simultâneas de apresentações de comunicações orais), sendo que agora o evento passa a ser internacional, o que se reflete em seu título.

O evento ocorrerá em nova fase do PPGEP: o encerramento do primeiro quadriênio do Programa e, portanto, do seu primeiro ciclo avaliativo. Nesta edição, busca-se analisar e problematizar o contexto social, político e econômico nacional e internacional que vem resultando em retrocessos no campo dos direitos sociais na sociedade brasileira de forma geral e, especificamente, na esfera educacional, nomeadamente, no ensino médio e na educação profissional. Pela primeira vez, o evento ganha um formato internacional e também, pela primeira vez, abriga a apresentação de pôsteres visando proporcionar espaço de participação ativa aos pós-graduandos em início de trajetória assim como aos estudantes de graduação da educação e de áreas afins

Conheça um pouco a história do evento:

O I Colóquio foi realizado em 2011, em Natal, no Campus Cidade Alta do IFRN, como parte do processo de elaboração do projeto de criação do PPGEP. O objetivo do evento foi dialogar com a comunidade acadêmica sobre Trabalho e Educação e suas relações com a Educação Profissional e a Educação de Jovens e Adultos, visando contribuir para consolidar a concepção de formação humana integral, bem como receber subsídios para a definição das linhas de pesquisa do PPGEP, à época em construção.

O II Colóquio, realizado em 2013, no Campus Natal Central do IFRN, ocorreu em um novo contexto. Marcou o início das atividades acadêmicas do PPGEP, tendo sido encerrado com a aula inaugural do Programa. Dessa forma, objetivou intensificar o diálogo com o mundo acadêmico no campo da Educação Profissional, especialmente, com os programas de pós-graduação em educação e áreas afins. Nesse sentido, a partir dessa edição, o escopo do evento foi ampliado passando a contar com conferência de abertura e de encerramento, com mesas temáticas e, também, com sessões de apresentação de comunicações orais, espaço destinado, principalmente, à produção acadêmica de mestrandos, doutorandos e de seus orientadores dos diversos programas de pós-graduação em educação.

O III Colóquio, realizado em 2015, no Campus Natal Central do IFRN, mais uma vez, ocorreu em nova fase do PPGEP, pois coincidiu com o período das defesas de dissertações dos primeiros mestrandos do Programa, algumas das quais ocorreram ao longo do evento. Na terceira edição, foi acrescentado ao título original um subtítulo que indica o objetivo específico da edição, que, em 2015, foi o de promover discussões e análises sobre a Educação Profissional no âmbito do novo PNE, considerando suas diretrizes e perspectivas de implementação, e visando fortalecer este evento como espaço de produção e difusão do conhecimento no campo da Educação Profissional. Esse evento teve como tema o Plano Nacional de Educação (2014-2024).

A Organização

## PROGRAMAÇÃO GERAL

### SEGUNDA-FEIRA, 24/07/2017

19h	Atividade cultural e cerimônia de abertura Local: Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão
20h	<b>Conferência de Abertura</b> <b>Da Circunstância da Educação à Transformação das Circunstâncias</b> José Barata-Moura (Universidade de Lisboa) Coord. Márcio Azevedo (IFRN) Pró-Reitor de Pesquisa Local: Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

### TERÇA-FEIRA, 25/07/2017

8h	<b>Sessões simultâneas de comunicações orais:</b> 1. Políticas em Educação Profissional - Miniauditório Natal Central e Auditório do Museu de Minérios 2. Práticas Integradoras em Educação Profissional – Auditório 1 <i>Campus</i> EaD 3. Formação de Professores para a Educação Profissional - Auditório 2 <i>Campus</i> EaD
10h	<b>1ª Mesa Temática</b> <b>PROEJA e PRONATEC: para quê e para quem?</b> Domingos Leite Lima Filho (UTFPR) Marcelo Lima (UFES) José Mateus do Nascimento (IFRN) Local: Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão
12h	Intervalo para almoço
14h às 16h	<b>Sessões simultâneas de comunicações orais:</b> 4. Políticas em Educação Profissional - Miniauditório Natal Central e Auditório do Museu de Minérios 5. Práticas Integradoras em Educação Profissional – Auditório 1 <i>Campus</i> EaD 6. Formação de Professores para a Educação Profissional - Auditório 2 <i>Campus</i> EaD
16h30 às 18h30	<b>2ª Mesa Temática</b> <b>Formação e Trabalho Docente na Educação Profissional diante da Nova Reforma do Ensino Médio: Adaptação e/ou Resistência?</b> Filomena Silva Maria Ciavatta (UFF) Andrezza Tavares (IFRN) Local: Auditório do Museu de Minérios
	<b>3ª Mesa Temática</b> <b>Reforma do Ensino médio: Implicações para a Educação Profissional</b> Celso Ferretti Ronaldo Lima Araújo (UFPA) Local: Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão

### QUARTA-FEIRA, 26/07/2017

8h	<b>Sessões simultâneas de comunicações orais:</b> 7. Políticas em Educação Profissional - Miniauditório Natal Central e Auditório do Museu de Minérios 8. Práticas Integradoras em Educação Profissional – Auditório 1 <i>Campus</i> EaD 9. Formação de Professores para a Educação Profissional - Auditório 2 <i>Campus</i> EaD
----	---

	<p><b>4ª Mesa Temática</b>  <b>Avaliação de Política Pública como Pesquisa Social</b>  Lincoln Moraes de Souza (UFRN)  Almerindo Afonso (Universidade do Minho)  Márcio Azevedo (IFRN)  Local: Auditório Pedro Silveira</p>
10h	
12h	Intervalo para almoço
14h	<p><b>Sessões simultâneas de comunicações orais:</b>  10. Políticas em educação profissional - Miniauditório Natal Central e Auditório do Museu de Minérios</p>
16h	<p>11. Práticas integradoras em educação profissional – Auditório 1 <i>Campus</i> EaD  12. Formação de professores para a educação profissional - Auditório 2 <i>Campus</i> EaD</p>
	<p><b>5ª Mesa Temática</b>  <b>Educação de Adultos em Portugal e no Brasil: aproximações e distanciamentos</b>  Rosanna Barros (Universidade do Algarve/Portugal)  Maria Margarida Machado (UFG)  Ana Henrique (IFRN)  Local: Auditório do Museu de Minérios</p>
16h30 às 18h30	<p><b>6ª Mesa Temática –</b>  <b>Ensino Médio na Rede Federal e nas Redes Estaduais: por que os estudantes alcançam resultados diferentes nas avaliações de larga escala?</b>  Marise Ramos (UERJ e EPSJV/Fiocruz)  Antonia Abreu (IFCE)  Dante Henrique Moura (IFRN)  Local: Auditório Pedro Silveira</p>

### QUINTA-FEIRA , 27/07/2017

8h	<p><b>Sessões simultâneas de comunicações orais:</b>  13. Políticas em educação profissional - Miniauditório Natal Central e Auditório do Museu de Minérios  14. Práticas integradoras em educação profissional – Auditório 1 <i>Campus</i> EaD  15. Formação de professores para a educação profissional - Auditório 2 <i>Campus</i> EaD</p>
10h	<p><b>Conferência de Encerramento</b>  <b>A Produção do Conhecimento em Educação num Contexto de Estado de Exceção e Interdição dos Direitos</b>  Gaudêncio Frigotto (UERJ)  Coord.: José Moisés Nunes da Silva (IFRN)  Local: Auditório Pedro Silveira e Sá Leitão</p>

## PROGRAMAÇÃO DAS SESSÕES SIMULTÂNEAS DE COMUNICAÇÕES ORAIS

DATA: TERÇA-FEIRA, 25 DE JULHO DE 2017

HORÁRIO: 08h às 10h

LOCAL Auditório do Museu de Minérios

EIXO I – SESSÃO 1A – Políticas em Educação Profissional	
Coordenador	SHILTON ROQUE DOS SANTOS
Bolsista	Hanna Isabelle (CAL) e Renata Geovana (CAL)
1. ENSINO MÉDIO INTEGRADO E O CONCEITO DE ESCOLA UNITÁRIA DE GRAMSCI <b>Autora:</b> Katharine Ninive Pinto Silva	
2. POLÍTICAS PÚBLICAS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CAMPESINATO: DA COLÔNIA AGRÍCOLA AO IF GOIANO CAMPUS CERES <b>Autores:</b> Marco Antônio de Carvalho; Haslley Jesus da Costa; Léia Adriana da S. Santiago	
3. CURRÍCULO INTEGRADO: O OPOSTO ENTRE O POSTO E O PROPOSTO. <b>Autora:</b> Diana Sampaio Melo Pipolo	
4. A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REVISTA DO SERVIÇO PÚBLICO. <b>Autores:</b> Shilton Roque dos Santos; Fabiana Teixeira Marcelino; Márcio Adriano de Azevedo	
5. OS ALUNOS DO PROEJA NO IFAP – CAMPUS MACAPÁ: PERFIL DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS <b>Autores:</b> Rogério L. da Silva Ramos; Crislaine Cassiano Drago	
6. A EXPANSÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O ENEM: RESULTADOS DO IFRN - CAMPUS SANTA CRUZ <b>Autora:</b> Rosangela Araujo da Silva	

PÔSTERS - EIXO I - Políticas em Educação Profissional	
1. A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E TRAÇOS DE UMA NOVA INSTITUCIONALIDADE SURGIMENTO DOS IF's <b>Autora:</b> Maria Isailma Barros Pereira	
2. QUEM SÃO OS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE NO BRASIL E NA ALEMANHA? <b>Autora:</b> Cintia Magno Brazorotto	
3. ESTUDO DE CASO ACERCA DOS ALUNOS EM RISCO DE EVASÃO NO IFRN – CAMPUS MACAU <b>Autores:</b> Zoelia Camila M. Bessa; Francisco E. Gurgel de Melo; Francisco Djnnathan da Silva Gonçalves	
4. PRECARIZAÇÃO, FLEXIBILIZAÇÃO E INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EXPANSÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS: a exploração através de novos e velhos afazeres <b>Autoras:</b> Teresinha de S. Feitosa; Maria de Fátima M. Antunes Gonçalves Teixeira	

LOCAL: Miniauditório Natal Central – Bloco B

EIXO I – SESSÃO 1B – Políticas em Educação Profissional	
Coordenador	MARIA JUDIVANDA DA CUNHA



<b>Bolsista:</b>	<b>Raysse Olímpio da Silva (CAL)</b>
7. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CONSELHO DE CLASSE: A PARTICIPAÇÃO COMO COMPONENTE NECESSÁRIO PARA A REALIZAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA <b>Autores:</b> Bernardino Galdino de S. Neto; Maria Judivanda da Cunha; Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares	
8. A SAÍDA NÃO É A IMAGEM ESPELHADA DE FICAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM OS ESTUDANTES DO PROEJA DO CAMPUS SANTO <b>Autores:</b> Antônio de Pádua; Frederico S. Lima; Rafaela Moraes Cruz; Arthur Rezende da Silva	
9. COLÉGIO DOS EDUCANDOS ARTÍFICES: AS CRIANÇAS POBRES E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO SÉCULO XIX (FORTALEZA, 1856 – 1866) <b>Autora:</b> Ana Cristina Pereira Lima	
10. GERENCIALISMO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESPÍRITO SANTO <b>Autores:</b> Tatiana Gomes dos Santos Peterle; Marcelo Lima	
11. AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: um estudo objetivo dos impactos no desenvolvimento local <b>Autores:</b> Marcus Vinicius Duarte Sampaio; José Gomes Ferreira	
12. A IMPOSSIBILIDADE DA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SOB A ÉGIDE DA PEQUENA POLÍTICA <b>Autoras:</b> Fernanda Paixão de Souza Gouveia; Katia Correia da Silva	

### PÔSTERS - EIXO I - Políticas em Educação Profissional

5. A POLÍTICA INSTITUCIONAL DO IF FARROUPILHA DE PERMANÊNCIA E ÊXITO <b>Autores:</b> Rozieli Bovolini Silveira; Mariglei Severo Maraschin	
6. FORMAÇÃO POLITÉCNICA COMO FUNDAMENTO PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL <b>Autores:</b> Jerciano Pinheiro Feijó; Adriana Alves da Silva	
7. O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, NO BRASIL, PÓS PROMULGAÇÃO DA CONSTITUIÇÃO DE 1988: ENTRE O LEGAL E O CONTRADITÓRIO <b>Autores:</b> Marla Sarmiento de Oliveira; Lenina Lopes da Silva	
8. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO: “A INCLUSÃO EXCLUDENTE” <b>Autores:</b> Cristiane Maria Praxedes de Souza Nóbrega; Alessandro de Lima Nóbrega	

### LOCAL: Auditório 1 – Campus EaD

<b>EIXO II - SESSÃO 2 – Práticas Integradoras em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>PATRÍCIA CARLA DE M. CHAGAS</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Jane Cleide Alves (CAL)</b>
13. 20% EAD NOS CURSOS INTEGRADOS DE NÍVEL MÉDIO NO INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS TRINDADE: UM PROCESSO EM CONSTRUÇÃO <b>Autores:</b> Ruth Aparecida Viana da Silva; Rodrigo de Sousa Gomide; Valéria Alves de Lima	

<p>14. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TRILHAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA  <b>Autoras:</b> Abigail Noadia Barbalho da Silva; Patrícia Carla de M. Chagas; Adda Kesia Barbalho da Silva</p>
<p>15. TECNOLOGIA: DIALOGANDO COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E TRANSFORMADORA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  <b>Autoras:</b> Andréa Bulloza Trigo Passos; Patrícia Mendes Calixto</p>
<p>16. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: ESPERANÇA-ESTRATÉGIA NO ÂMBITO DA EXCLUSÃO-INCLUSÃO SOCIAL  <b>Autora:</b> Silvana Lima Vieira</p>
<p>17. O DESAFIO PEDAGÓGICO DA POLÍTICA DE INTEGRAÇÃO NO CENTRO TERRITORIAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA REGIÃO METROPOLITANA DE SALVADOR/BAHIA  <b>Autores:</b> Aline de Oliveira Costa Santos; Roberto da Cruz Melo</p>
<p>18. UM OLHAR SOBRE O PPC DO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFCE-CAMPUS IGUATU: A NECESSÁRIA BUSCA PELA (RE) SIGNIFICAÇÃO DO ENSINO AGRÍCOLA  <b>Autores:</b> Maria Madalena da Silva; Wanderson Diogo Andrade da Silva</p>

**LOCAL: Auditório 2 – Campus EaD**

<b>EIXO III - SESSÃO 3 – Formação de Professores para a Educação Profissional</b>	
<b>Coordenadora: LANUZIA TÉRCIA FREIRE DE SÁ</b>	
<b>Bolsista:</b>	<b>Cláudia Aparecida Soares (CAL)</b>
<p>19. POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM CAMINHO A SER CONSOLIDADO  <b>Autora:</b> Andressa Grazielle Brandt</p>	
<p>20. A FORMAÇÃO DO LICENCIANDO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN)  <b>Autoras:</b> Sebastiana Estefana Torres Brilhante; Ilane Ferreira Cavalcante</p>	
<p>21. O PERFIL FORMATIVO DOS PROFESSORES: MAPEAMENTO PRELIMINAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN  <b>Autores:</b> Lanuzia Tércia Freire de Sá; Ana Lúcia Sarmiento Henrique; Rafael Moreira da Silva</p>	
<p>22. AS LICENCIATURAS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, CAMPUS NATAL/CENTRAL: PERFIL DOS PROFESSORES E SUAS IMPLICAÇÕES</p>	

**Autoras:** Juliana Kelle da Silva Freire Barbosa; Olivia Moraes de Medeiros Neta

23. FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ANALISANDO ASPECTOS DA CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE

**Autoras:** Shirleide Pereira da Silva Cruz; Waldilene Santos do Nascimento

24. CONHECIMENTOS DOCENTES NECESSÁRIOS A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: REFLEXÕES DE DOCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA

**Autoras:** Claudirene Santos Brito; Shirleide Pereira da Silva Cruz

#### **PÔSTER - EIXO III Formação de Professores para a Educação Profissional**

9. A LICENCIATURA EM ENFERMAGEM COMO POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

**Autora:** Adriana Katia Corrêa

**TERÇA-FEIRA, 25 DE JULHO DE 2017 DATA:**

**HORÁRIO: 14h às 16h**

**LOCAL Auditório do Museu de Minérios**

<b>EIXO I – SESSÃO 4A – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>CRISLAINE CASSIANO DRAGO</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Mariela Vieira (CAL) e Edson Marques (CAL)</b>
25. FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM FRENTE A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: TECNICISTA OU POLITÉCNICA? <b>Autores:</b> João Ramos; Maria Adélia da Costa	
26. A FORMAÇÃO INTEGRAL E/OU PARA O MERCADO DE TRABALHO? PERCEPÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES SOBRE ENSINO PROFISSIONALIZANTE NO INTERIOR DO CEARÁ <b>Autores:</b> Miqueias Miranda Vieira; Carlos Henrique Lopes Pinheiro; Mykaelly Morais Vieira	
27. INSTITUTOS FEDERAIS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL <b>Autores:</b> Adaildes Bispo Dourado; Lúcia Helena Moreira de Medeiros Oliveira	
28. A CRIAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ NO CONTEXTO DA EXPANSÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: RECONSTITUINDO TRAJETÓRIAS <b>Autores:</b> Crislaine Cassiano Drago; Dante Henrique Moura	
29. A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA: UM ESTUDO DE CASO NO IFSUL/CaVG <b>Autores:</b> Viviane Aquino Zitzke; Patrícia Mendes Calixto; Rossane Vinhas Bigliardi	
30. A UTILIZAÇÃO DE IMAGENS COMO FORMA DE COMPREENDER A REALIDADE: UMA ANÁLISE DO IFPE A PARTIR DA IMAGEM DA ORGANIZAÇÃO COMO ARENA POLÍTICA. <b>Autora:</b> Maria Isailma Barros Pereira	

**LOCAL: Miniauditório Natal Central – Bloco B**

<b>EIXO I – SESSÃO 4B – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>SUERDA MARIA NOGUEIRA DO NASCIMENTO</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Beatriz da Silva Duarte (CAL)</b>
31. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PRONATEC <b>Autoras:</b> Lilian Aparecida Carneiro Oliveira; Emmanuella Aparecida Miranda	
32. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A LEI Nº 13.415-2017 - UMA PONTE PARA O PASSADO	

<p><b>Autoras:</b> Márcia Soares de Oliveira; Maria Adélia da Costa</p>
<p>33. AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA REVISÃO <b>Autores:</b> Fabiana Teixeira Marcelino; Shilton Roque dos Santos; Márcio Adriano de Azevedo</p>
<p>34. ANÁLISE DAS AÇÕES AFIRMATIVAS DAS IDENTIDADES AFRO E INDÍGENAS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO NO INSTITUTO FEDERAL BAIANO. <b>Autores:</b> Vanessa Gomes Lopes Angelim; José Anselmo Simões Jambeiro ; Kaline Jurema Jambeiro Rocha</p>
<p>35. POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM CENA <b>Autores:</b> Suerda Maria Nogueira do Nascimento; José Moisés Nunes da Silva</p>
<p>36. DESAFIOS PARA A INTEGRAÇÃO CURRICULAR NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA <b>Autoras:</b> Letícia Ramalho Brittes; Juliana Mezomo Cantarelli</p>

**LOCAL: Auditório 1 – Campus EaD**

EIXO II - SESSÃO 5 – Práticas Integradoras em Educação Profissional	
<b>Coordenador</b>	<b>ANTONIO MAX FERREIRA DA COSTA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Edson Marques (CAL)</b>
<p>37. PROGRAMA PILOTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO COM ALUNOS DO CTISM-UFSM: AÇÕES DE INCLUSÃO E SUCESSO NO DESEMPENHO ACADÊMICO <b>Autores:</b> Nisrael de Oliveira Kaufman; Mariglei Severo Maraschin; Liniane Medianeira Cassol</p>	
<p>38. COMO NA LINHA DE MONTAGEM: DOMINAÇÃO E CONTROLE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES <b>Autores:</b> Jerciano Pinheiro Feijó; Adriana Alves da Silva; Elenilce Gomes de Oliveira</p>	
<p>39. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O ENSINO INTEGRAL NO IFPA CAMPUS CASTANHAL (2006-2010) <b>Autora:</b> Ana Maria Leite Lobato</p>	
<p>40. O CURRÍCULO E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL COMO DESENVOLVIMENTO HUMANO. <b>Autores:</b> Samuel dos Santos Junio; Gabriele Aires da Silva Pena</p>	

41. AS CARTAS E AS REPRESENTAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE NO CENTRO DE ENSINO DE 2º GRAU PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA

**Autores:** Antonio Max Ferreira da Costa; José Mateus do Nascimento

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ALTERNÂNCIA NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE SOBRADINHO  
BA

**Autor:** Tiago Pereira da Costa

#### EIXO II - SESSÃO 5 – Práticas Integradoras em Educação Profissional

10. LABIRINTO DA ESTÉTICA CORPORAL

**Autora:** Almir Zandona Júnior ; Andréa Alves do Prado; Gustavo Henrique Almeida Quirino

11. IDENTIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO E HABILIDADE E ATITUDE DOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM RECURSOS PESQUEIROS

**Autora:** Marinalva das Neves Loureiro

12. AÇÕES EDUCATIVAS APLICADAS À EP COM ENFOQUE NAS BOAS PRÁTICAS DE FABRICAÇÃO DE ALIMENTOS E NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Autor:** Ygor Gardel Santos de Lima

**LOCAL:** Auditório 2 – *Campus EaD*

#### EIXO III - SESSÃO 6 – Formação de Professores para a Educação Profissional

**Coordenadora:** DEDIANE CRISTINA DE SÁ MORORÓ

**Bolsista:** Mateus da Silva Lemos (CAL)

42. FORMAÇÃO DE DOCENTE NÃO LICENCIADO: DESAFIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
**Autores:** Albertino Ferreira Nascimento Junior; Augusto Cesar Rios Leiro

43. DOCENTES NÃO LICENCIADOS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO, SABERES E PRÁTICAS

**Autoras:** Alyne Campelo Da Silva; Ana Lúcia Sarmiento Henrique

44. PEDAGOGOS E DOCENTES NÃO LICENCIADOS: DIÁLOGOS FORMATIVOS NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**Autoras:** Vandernúbia Gomes Cadete Nunes; Ana Lúcia Sarmiento Henrique

45. NARRATIVAS DE SI: MEMÓRIAS ENTRECruzADAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

**Autoras:** Sueli Rodrigues da Rocha ; Ana Lúcia Sarmiento Henrique

46. FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DAS TIC NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: POR UM DIÁLOGO COM A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

**Autores:** Dediane Cristina de Sá Mororó; José Mateus do Nascimento

47. SABERES DA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO NA ÁREA EM QUE SE INSERE O CURSO/DISCIPLINA: UMA DISCUSSÃO A PARTIR DE RELATOS DE PROFESSORES INICIANTES DO IFRN

**Autoras:** Samara Yonete de Paiva; Ana Lúcia Sarmento Henrique

**DATA: QUARTA-FEIRA, 26 DE JULHO DE 2017**

**HORÁRIO: 08h às 10h**

**LOCAL Auditório do Museu de Minérios**

<b>EIXO I - SESSÃO 7 – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>SANIELLE KATARINE ROLIM DE OLIVEIRA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Clínio Eduardo (CAL) e Marcela Mayara (CAL)</b>
48. CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE DO PERFIL DE ALUNOS DOS CURSOS DO PROGRAMA PROFUNACIONÁRIO, OFERTADOS NO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO <b>Autores:</b> Marize Lyra Silva Passos; Danielli Veiga Carneiro Sondermann; Mariana Biancucci Apolinário Barbosa	
49. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O QUE APONTAM OS DISPOSITIVOS LEGAIS MAIS RECENTES (2015-2017) <b>Autores:</b> Edilza Alves Damascena; Ana Carolina Veras do Nascimento; Dante Henrique Moura	
50. JUVENTUDE E POLÍTICAS PÚBLICAS: O DESAFIO DO MUNDO DO TRABALHO NO PROGRAMA PROJOVEM ADOLESCENTE <b>Autoras:</b> Sanielle Katarine Rolim de Oliveira; Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares	
51. A PERMANÊNCIA E ÊXITO NO IFMS: AÇÕES QUE SENSIBILIZAM A COMUNIDADE ACADÊMICA <b>Autoras:</b> Tânia Mara Dias Gonçalves Brizueña; Gláucia Lima Vasconcelos	
52. POLITICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: GERENCIAMENTO DA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NOS CURSOS EAD NO CAMPUS PORTO VELHO ZONA NORTE. <b>Autores:</b> Samuel dos Santos Junio; Hugo Gonzales Silveira	
53. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COMO GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO E AO TRABALHO PARA JOVENS NO ENSINO MÉDIO: NOTAS PRÉVIAS DE PESQUISA <b>Autores:</b> Yossonale Viana Alves; Márcio Adriano de Azevedo	

**LOCAL: Miniauditório Natal Central – Bloco B**

<b>EIXO I - SESSÃO 7B – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>ADRIANA APARECIDA DE SOUZA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Jéssika Rayane (CAL)</b>
54. EDUCAÇÃO E TRABALHO EM ARTICULAÇÃO COM O ENSINO MÉDIO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO ACERCA DA GARANTIA DESSES DIREITOS PARA OS JOVENS <b>Autores:</b> Adriana Aparecida de Souza; Dante Henrique Moura	



<p>55. FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL <b>Autoras:</b> Erika Roberta Silva de Lima; Francisca Natália da Silva; Lenina Lopes Soares Silva</p>
<p>56. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RN: PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO ENTRE O DITO E O FEITO <b>Autoras:</b> Francisca Natália da Silva; Erika Roberta Silva de Lima; Lenina Lopes Soares Silva</p>
<p>57. ENSINO MÉDIO NO BRASIL E A FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO <b>Autoras:</b> Ana Cristina Batista; Olivia Morais de Medeiros Neta</p>
<p>58. REFLEXÕES SOBRE O PROEJA DE UM INSTITUTO FEDERAL: A PERMANÊNCIA EM FOCO <b>Autor:</b> Jupter Martins de Abreu Júnior</p>
<p>59. RESGATE HISTÓRICO DO IFRN E DO IFSULDEMINAS: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS <b>Autores:</b> Gizelle Rodrigues dos Santos; Márcio Adriano de Azevedo</p>

**LOCAL: Auditório 1 – Campus EaD**

EIXO II - SESSÃO 8 – Práticas Integradoras em Educação Profissional	
<b>Coordenador</b>	<b>MARTA HELENA BLANK TESSMANN</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Mariana de Oliveira (CAL)</b>
<p>60. A METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO DISCENTE: O CASO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM AGROINDÚSTRIA DO IFCE DO CAMPUS UBAJARA <b>Autoras:</b> Alice Nayara dos Santos; Claudia Patrícia Mourão L. Fontes; Katiana Macedo Cavalcante de Paula</p>	
<p>61. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISISONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: CONCEPÇÕES E MODELOS TEÓRICOS <b>Autoras:</b> Ione Aparecida Neto Rodrigues; Sabina Maura Silva</p>	
<p>62. UMA PROPOSTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA APLICADA NOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS, CAMPUS CONGONHAS <b>Autores:</b> Gisele Aparecida Xavier Viana; Vinicius José T. de Freitas; Renan Antônio de Resende</p>	
<p>63. INTEGRAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL: A MATEMÁTICA EM ATIVIDADE COM O CONHECIMENTO BIOLÓGICO <b>Autoes:</b> Bruno de Castro Jardim; Jorge Luiz Rangel Nascimento</p>	

64. ENSINO DE ESTATÍSTICA COM USO DE JOGO DE DADOS EM UMA INTERVENÇÃO DIDÁTICA COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

**Autores:** Marcelo da Silva Bernardo; Enne Karol Venancio de Sousa; Janilson Claydson Silva Brito

65. ENSINO HÍBRIDO: PROJETO DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

**Autora:** Marta Helena Blank Tessmann

#### LOCAL: Auditório 2 – *Campus EaD*

#### EIXO III - SESSÃO 9 – Formação de Professores para a Educação Profissional

**Coordenadora:** MELÂNIA MENDONÇA RODRIGUES

**Bolsista:** Thaís Chélida (CAL)

66. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O OLHAR DA LEGISLAÇÃO (1917 – 2017)

**Autores:** Antonio Meneses Filho; Maria Adélia da Costa

67. UMA BREVE ANÁLISE DO PNFEM NO ÂMBITO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS NO BRASIL

**Autores:** Marcia Sabina Rosa Blum; Domingos Leite Lima Filho

68. NORTEAMENTOS DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

**Autora:** Melânia Mendonça Rodrigues

69. ENTRE O NOTÓRIO SABER E O DOMÍNIO TEÓRICO: A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ENTRE AS DÉCADAS DE 1940 E 1950

**Autora:** Maria Lúcia Buher Machado

70. ENTRELACAMENTOS: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO IFFAR-RS

**Autoras:** Lucinara Bastiani Corrêa; Michele Moraes Lopes; Elisângela Fouchy Schons

71. INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: AÇÃO TEC NEP E ATUAÇÃO DO NAPNE

**Autoras:** Eva Lúcia Maniçoba de Lima; Olívia Moraes de Medeiros Neta

**DATA: QUARTA-FEIRA, 26 DE JULHO DE 2017**

**HORÁRIO: 14 h às 16 h**

**LOCAL Auditório do Museu de Minérios**

<b>EIXO I –SESSÃO 10A – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>BERNARDINO GALDINO DE SENA NETO</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Danielle Cristina (CAL) e Mateus da Silva Lemos (CAL)</b>
72. A ANÁLISE CRÍTICA DO PRONATEC A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA NO CAMPUS PINHEIRAL/IFRJ <b>Autora:</b> Nelma Bernardes Vieira	
73. A POLÍTICA DE INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE <b>Autora:</b> Ligyanne Karla de Alencar	
74. A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA <b>Autores:</b> Ruy Jose Braga Duarte; Celi Nelza Zulke Taffarel	
75. CURRÍCULO INTEGRADO E INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES NA PERSPECTIVA DO PROEJA: ENTRE O PRESCRITO E O FEITO <b>Autoras:</b> Fernanda Pereira da Silva; Yara Silvya Albuquerque Pires Barros	
76. ENTRE O SER E O FAZER - FORMAÇÃO TÉCNICA EM VIGILÂNCIA EM SAÚDE NO ESTADO DO CEARÁ: Um olhar na perspectiva da gestão e do estudante-profissional. <b>Autores:</b> Francisco Jadson Franco Moreira; Vanessa Alencar de Araújo; Daniel Silva Araújo	
77. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL CONSTANTES NA SETEC/MEC (2000-2015). <b>Autoras:</b> Josanilda Mafra Rocha; Juliane K. de Figueiredo Freitas; Lenina L. Soares Silva	
<b>96. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA DÉCADA DE 1990: INSTITUCIONALIDADES E INTERFACES COM A REFORMA DO ENSINO MÉDIO DE 2017</b> <b>Autora:</b> Marize Souza Carvalho; Aline de Oliveira Costa Santo	

**LOCAL: Miniauditório Natal Central – Bloco B**

<b>EIXO I - SESSÃO 10B– Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>EDILZA ALVES DAMASCENA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Paula Yasmin (CAL)</b>

<p>78. O ENSINO PROFISSIONAL NA DEMANDA DO COMPLEXO PETROQUÍMICO DO RIO DE JANEIRO E A SUPOSTA CLASSE MÉDIA <b>Autora:</b> Anna Karla Rodrigues Freire</p>
<p>79. A EVASÃO ESCOLAR E AS AÇÕES DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO IFCE – CAMPUS ARACATI: O TRABALHO DO PSICÓLOGO ESCOLAR <b>Autoras:</b> Cybele Nogueira Rodrigues; Antonia de Abreu Sousa</p>
<p>80. POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PAPEL DOS INTELLECTUAIS E O DIREITO À EDUCAÇÃO <b>Autores:</b> Emmanuella Aparecida Miranda; Lilian Aparecida Carneiro Oliveira; Edgar Pereira Coelho</p>
<p>81. IDEOLOGIA EMPRESARIAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL CEARENSES: BREVE ESTUDO DA TESE <b>Autores:</b> Ana Carolina Veras do Nascimento; Dante Henrique Moura; Edilza Alves Damascena</p>
<p>82. PARTIDOS POLÍTICOS E AS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CONTEXTO DA REDEMOCRATIZAÇÃO BRASILEIRA <b>Autora:</b> Mara Franco de Sá</p>
<p>83. A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA A PARTIR DA OPINIÃO DOS JOVENS DO ENSINO MÉDIO <b>Autora:</b> Lucineide Inez da Silva Campos</p>

**LOCAL: Auditório 1 – Campus EaD**

<b>EIXO II – SESSÃO 11 – Práticas Integradoras em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Mayara Evellyn (CAL)</b>
<p>84. PROJETO INTEGRADOR DO CAMPUS AVANÇADO SÃO JOÃO DA BARRA <b>Autoras:</b> Alessandra da Rocha; Maria Lúcia R.N. da Silva; e Paola Barros de F. Fonseca</p>	
<p>85. PROJETOS INTEGRADORES: CONCEPÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO À LUZ DO PPP DO IFRN <b>Autores:</b> Luiz Antonio da Silva dos Santos; Francisco das Chagas Silva Souza</p>	
<p>86. A INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM A EDUCAÇÃO DO CAMPO: A EXPERIÊNCIA DOS CEIERS- CENTROS ESTADUAIS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO RURAL DO ESPÍRITO SANTO. <b>Autor:</b> João Batista Pereira Alves</p>	

<p>87. A PRESENÇA DO MUNDO DO TRABALHO NA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB) <b>Autores:</b> José Gerardo Bastos da C. Júnio; Francisco das Chagas Silva Souza</p>
<p>88. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO IFG: PROTAGONISMO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO <b>Autoras:</b> Luciene Correia Santos de Oliveira Luz; Fernanda Oliveira Silva; Roberta Rodrigues Ponciano</p>
<p>89. PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CIDADANIA E PROFISSIONALIZAÇÃO <b>Autores:</b> Gisela Fernanda Monteiro Danin; Haroldo de Vasconcelos Bentes; Doris Campos Mendonça</p>

**LOCAL: Auditório 2 – Campus EaD**

EIXO III - SESSÃO 12 – Formação de Professores para a Educação Profissional	
<b>Coordenadora</b>	<b>KARDENIA ALMEIDA MOREIRA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Marcela Mayara (CAL)</b>
<p>90. A PRECARIZAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO: UM OLHAR A PARTIR DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS <b>Autoras:</b> Kardenia Almeida Moreira; Olivia Morais de Medeiros Neta</p>	
<p>91. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O NOTÓRIO SABER: UMA PONTE PARA O PASSADO <b>Autores:</b> Maria Adélia da Costa; Eduardo Henrique Lacerda Coutinho</p>	
<p>92. A ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DO CAMPUS NOVA CRUZ DO IFRN A PARTIR DA ANÁLISE DAS ATAS DO ANO LETIVO DE 2014 <b>Autores:</b> Rafael Moreira da Silva; Ana Lúcia Sarmiento Henrique</p>	
<p>93. CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA – UMA REVISÃO DE LITERATURA <b>Autores:</b> Mônica de Lima Pereira; Ilane Ferreira Cavalcante</p>	
<p>94. USO DA ANDRAGOGIA EM PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO <b>Autores:</b> Mônica Lanza Padrão; Maria Aparecida de O. Borges</p>	
<p>95. A BUSCA DA PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O ENSINO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NO IFMS <b>Autores:</b> Glaucia Lima Vasconcelos; Tânia Mara Dias Gonçalves Brizuela</p>	

96. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROPOSIÇÕES PARA O TRABALHO FORMATIVO NO  
MÓDULO FUNDAMENTOS-ÁREA SAÚDE – BIOMECÂNICA APLICADA À EDUCAÇÃO  
FÍSICA, NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE CARÁTER AMPLIADO  
**Autoras:** Celi Nelza Zulke Taffarel; Cassia Hack

**DATA: QUINTA-FEIRA, 27 DE JULHO DE 2017**

**HORÁRIO: 08h às 10h**

**LOCAL Auditório do Museu de Minérios**

<b>EIXO I - SESSÃO 13A – Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>ANA LUÍSA FONSECA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Janaína Guedes (CAL) e Lorrainy Silva (CAL)</b>
97. ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – EXPRESSÃO DAS CONTRADIÇÕES DA SOCIEDADE ADMINISTRADA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO EDUCACIONAL <b>Autores:</b> Adriana Alves da Silva; Antônia Abreu de Sousa; Jerciano Pinheiro Feijó	
98. PARCERIA PÚBLICO E PRIVADA NA EDUCAÇÃO: A PERCEPÇÃO DOS GESTORES SOBRE A FORMAÇÃO CIENTÍFICO-FILOSÓFICA DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE PERNAMBUCO <b>Autores:</b> Cybelle Dutra da Silva; Andrezza Maria Batista N. Tavares; Gutemberg Lima da Silva	
99. A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO SÉCULO XXI: O QUE DIZEM OS INDICADORES? <b>Autoras:</b> Lourena Maria de A. Nogueira; Josanilda Mafra da Rocha; Lenina L. Soares Silva	
100.O PROFUNCIÓNÁRIO: RESGATE HISTÓRICO E PRINCÍPIOS LEGAIS INTEGRANTES DE UM PROCESSO DE VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO <b>Autoras:</b> Ana Luísa Fonseca; Ilane Ferreira Cavalcante	
101.ENSINO MÉDIO INTEGRADO: NOTAS CRÍTICAS SOBRE OS RUMOS DA TRAVESSIA (2007-2016) <b>Autores:</b> Emmanuel Felipe de Andrade Gameleira; Dante Henrique Moura	
102.PROEJA NO IFRN CAMPUS SANTA CRUZ: DESAFIOS A SEREM SUPERADOS <b>Autor:</b> Francisco das Chagas de Sena	

**LOCAL: Miniauditório Natal Central – Bloco B**

<b>EIXO I - SESSÃO 13B– Políticas em Educação Profissional</b>	
<b>Coordenador</b>	<b>THAIS PAULO TEIXEIRA COSTA</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Caroline Otília (CAL)</b>
103. PRONATEC E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES SOBRE AS IMPLICAÇÕES PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO <b>Autoras:</b> Ticiane Gonaçalves Sousa de Melo; Luzinete Moreira da Silva	

<p>104. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COMO POLÍTICA DE GOVERNO: A CRIAÇÃO DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO COM MODALIDADE PROFISSIONAL NO CEARÁ. <b>Autores:</b> Jardel Pereira da Silva; Polliana de Luna N. Barreto; Zuleide Fernandes de Queiroz</p>
<p><del>105. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA DÉCADA DE 1990: INSTITUCIONALIDADES E INTERFACES COM A REFORMA DO ENSINO MÉDIO DE 2017</del> <del><b>Autora:</b> Marize Souza Carvalho; Aline de Oliveira Costa Santos</del></p>
<p>106. TENSÕES E DESAFIOS PARA INSTITUCIONALIZAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA <b>Autora:</b> Jennifer de Carvalho Medeiros</p>
<p>107. A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 11.892/2008 NO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS: ATORES, IDEIAS E PRÁTICAS <b>Autora:</b> Livia Cristina Ribeiro dos Reis</p>
<p>108. INICIATIVAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE NO BRASIL: CAMINHOS DOS ANOS 2000 <b>Autores:</b> Thais Paulo Teixeira Costa; Rafael Rodolfo Tomaz de Lima; Janete Lima de Castro</p>

**LOCAL: Auditório 1 – Campus EaD**

<p><b>EIXO II – SESSÃO 14 – Práticas Integradoras em Educação Profissional</b></p>	
<b>Coordenador</b>	<b>JOSÉ GERARDO BASTOS COSTA JÚNIOR</b>
<b>Bolsista:</b>	<b>Ana Karolina (CAL)</b>
<p>109. ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO <b>Autores:</b> Francisca L. de Souza; José Gerardo B. C. Júnior; Francisco das C. Silva Souza</p>	
<p>110. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGADORAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A PROMOÇÃO DA SINERGIA CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO <b>Autores:</b> Liz Carmem Silva Pereira; José Ribamar Azevedo dos Santos</p>	
<p>111. OS CURSOS TÉCNICOS EM AGROPECUÁRIA INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFRS: APONTAMENTOS SOBRE ENSINO INTEGRADO <b>Autor:</b> Tiago Martins da Silva Goulart</p>	
<p><del>112. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ALTERNÂNCIA NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE SOBRADINHO-BA</del> <del><b>Autor:</b> Tiago Pereira da Costa</del></p>	



113. CAMINHOS PARA INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO E CAMPO: TRÊS EXPERIÊNCIAS INTEGRADORAS NO CAMPUS BELO JARDIM DO IFPE

**Autores:** André Luís G.Pereira; Maria Carolina Bello C. da Silva; Claudia de Holanda B.Dias

**LOCAL:** Auditório 2 – *Campus EaD*

**EIXO III – SESSÃO 15 – Formação de Professores para a Educação Profissional**

**Coordenadora:** MARIA CLEDILMA FERREIRA DA SILVA COSTA

**Bolsista:** Joyce Francini (CAL)

114. PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ENSINO MÉDIO DO CENTRO EDUCACIONAL JOSÉ AUGUSTO (CEJA) CAÍCO/RN

**Autores:** Bernardino Galdino de Sena Neto ; Márcia Frota Fernandes; Nara Lidiana Silva Dias Carlos

115. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

**Autores:** João Kaio Cavalcante de Moraes; Ana Lucia Sarmiento Henrique

116. FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTE NO PROGRAMA PROJOVEM URBANO: uma experiência em Natal/RN

**Autores:** Silvania Francisca Dantas; José Mateus do nascimento

117. REFORMA DO ENSINO MÉDIO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: nova lei - velhos interesses

**Autores:** Maria Cledilma Ferreira da Silva Costa; Margareth Nunes da Silva; Luiz Henrique de Gouvêa Lemos

~~118. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROPOSIÇÕES PARA O TRABALHO FORMATIVO NO MÓDULO FUNDAMENTOS-ÁREA SAÚDE – BIOMECÂNICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA, NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE CARÁTER AMPLIADO~~

~~**Autoras:** Celi Nelza Zulke Taffarel; Cassia Hack~~

## EIXO TEMÁTICO 1 – POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

### A ANÁLISE CRÍTICA DO PRONATEC A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA NO CAMPUS PINHEIRAL/IFRJ

NELMA BERNARDES VIEIRA

#### RESUMO

O presente artigo visa compreender como se deu a experiência do curso Técnico em Informática ofertado pelo PRONATEC no campus Pinheiral/IFRJ. O estudo analisará o surgimento do PRONATEC como política de governo Dilma Rousserff, em 2011, ano do seu primeiro mandato. Os dados foram obtidos por meio do acervo bibliográfico. O PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego) surge com a aprovação da Lei nº 12.513, de 26 de

outubro de 2011, incluindo vários programas, projetos e ações que já existiam antes da sua criação. No estudo faz-se uma crítica que não houve uma preocupação com as mudanças estruturais necessárias na sociedade para amenizar as desigualdades sociais, sim uma política de proporcionar formações rápidas e privilegiando as instituições privadas. No decorrer do artigo aponta-se que houve procura pelo curso ofertado, mas um alto índice de retenção e evasão.

**PALAVRAS-CHAVE:** PRONATEC; educação profissional; política pública; mundo do trabalho.

### A CRIAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ NO CONTEXTO DA EXPANSÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: RECONSTITUINDO TRAJETÓRIAS

CRISLAINE CASSIANO DRAGO  
DANTE HENRIQUE MOURA

#### RESUMO

O presente trabalho objetiva discutir o contexto em que se efetivou a criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - IFAP, situado no momento em que se instituía a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e eram criados os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no país, alguns como novas instituições e outros por meio de transformação a partir de outras institucionalidades. A pesquisa, de caráter qualitativo, é delineada como um estudo

bibliográfico e documental, situada no período de 2004 a 2010, no qual se desenvolve o processo de integração entre a educação profissional e a educação básica, a partir do Decreto nº 5.154/2004 até o efetivo funcionamento do IFAP em 2010. Foram analisadas obras que tratam da temática da educação profissional e os documentos oficiais que regulam e orientam as políticas da área, como a Lei nº 9.394/1996, o Decreto nº 5.154/2004 e a Lei nº 11.892/2008.

**PALAVRAS-CHAVE:** Instituto Federal do Amapá, Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, Políticas de Educação Profissional.

## A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COMO POLÍTICA DE GOVERNO: A CRIAÇÃO DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO COM MODALIDADE PROFISSIONAL NO CEARÁ.

JARDEL PEREIRA DA SILVA  
POLLIANA DE LUNA NUNES BARRETO  
ZULEIDE FERNANDES DE QUEIROZ

### RESUMO

Neste estudo apresentamos como a educação profissionalizante foi inserida no contexto educacional do Ceará, especialmente da região do Cariri, através das escolas de educação profissional e de como esse modelo foi inserido como componente de rede para inserção dos jovens no mercado de trabalho. O estudo teve como objetivo explicitar a nova proposta de educação profissional implantada no estado do Ceará para as escolas de ensino médio com modalidade profissional. A pesquisa caracterizou - se como descritiva, pois visa descrever os fenômenos por meio dos significados que o ambiente manifesto e utilizou a pesquisa bibliográfica e documental. Atualmente o Estado do Ceará possui 118 escolas de ensino médio com modalidade profissional tendo como concepção de gestão educacional o documento intitulado TESE – Tecnologia Empresarial Sócio Educacional, documento

norteador do Projeto Político Pedagógico das EEEPs, tem como fundamento, segundo o próprio documento, a sistematização a ser utilizada na educação da Tecnologia Empresarial Odebrecht (TEO), baseada no princípio “Quem não planeja não executa; quem não mede não sabe de nada.” Na região do Cariri, as primeiras Escolas Profissionais foram: o Virgílio Távora, localizada no bairro Seminário, município do Crato, e a Otília Correia Saraiva, localizada no bairro Parque Bulandeira, município de Barbalha, no ano de 2008. A escolha para estes lugares fora pela localização dos bairros, distantes do centro da cidade, e pela escola ser em regime integral, permitir que os mesmos sejam inseridos no ambiente educacional durante todo o dia e possam externar suas habilidades ao mercado após conclusão do curso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, ensino médio, modalidade educação profissional..

## A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A LEI Nº 13.415-2017 - UMA PONTE PARA O PASSADO

MÁRCIA SOARES DE OLIVEIRA  
MARIA ADÉLIA DA COSTA

### RESUMO

Este trabalho objetiva analisar os primeiros cenários e os possíveis impactos causados pela Medida Provisória nº 746/2016, a qual deu origem à Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Para tanto, conta com uma pesquisa documental na legislação e nas recentes publicações sobre o tema, com foco em três vertentes: i) o papel da formação técnica e profissional como um dos itinerários formativos possíveis para o ensino médio face ao Decreto nº 5.154/2004 e a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica; ii) as condições estruturais das escolas para implantação do novo modelo de ensino médio proposto; e iii) a

institucionalização da possibilidade de profissionais com notório saber, sem formação para o exercício da docência, lecionarem disciplinas técnicas na educação profissional. Isso posto à luz de um referencial teórico sobre integração curricular e formação integral. Não há que se falar em conclusões, pois as mudanças e seu estudo ainda estão em andamento. Contudo, a análise preliminar traz apreensões sobre o futuro do ensino médio brasileiro, onde pairam sombras de um perigoso retrocesso, sobretudo no que tange às perspectivas de uma formação humana politécnica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Médio; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Ensino Médio integrado à Educação Profissional; Medida Provisória nº 746/2016; Lei nº 13.415/2017.

## A EVASÃO ESCOLAR E AS AÇÕES DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO IFCE – CAMPUS ARACATI: O TRABALHO DO PSICÓLOGO ESCOLAR

CYBELE NOGUEIRA RODRIGUES  
ANTONIA DE ABREU SOUSA

### RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir a evasão e as ações do setor de Psicologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) – campus Aracati, no ano de 2016, com ênfase na assistência estudantil (AE). A metodologia baseia-se no estudo teórico e documental. Este artigo será dividido em dois capítulos: o primeiro abordará a evasão escolar e a assistência estudantil no IFCE, tratando das legislações federais da AE e do regulamento da política de assistência estudantil do IFCE. Já o segundo,

abordará o histórico da legislação federal que norteia a política de assistência estudantil do IFCE e a atuação do profissional de psicologia no IFCE - campus de Aracati em prol do combate à evasão. Por fim, conclui-se que houve queda dos índices de evasão dos dois cursos com maior número de matrícula, Técnico em Informática e Bacharelado em Ciências da Computação, indicando que as ações do setor de Psicologia, em parceria com a equipe de AE e com a Direção-geral, foram parcialmente eficazes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Evasão escolar, Assistência estudantil, Psicologia, IFCE.

## A EXPANSÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O ENEM: RESULTADOS DO IFRN - CAMPUS SANTA CRUZ

ROSANGELA ARAUJO DA SILVA

### RESUMO

O propósito deste trabalho é apresentar uma análise sobre a política pública de expansão da rede federal de educação profissional e os resultados do IFRN - Campus Santa Cruz no ENEM. O objetivo deste estudo é mostrar se as ações governamentais refletem na sociedade, ao verificar os resultados do ENEM das escolas do município, quanto a média da escola, percentual de participação e o indicador de permanência dos concluintes. A metodologia usada está inserida no campo dos estudos qualitativos e quantitativos, recorrendo-se ao exame de documentos oficiais e às apreciações destes. Os resultados considerados do ENEM para a análise são

das edições que o Instituto teve alunos concluintes do Ensino Médio, de 2013 a 2015. Vale salientar a importância do ENEM para o estudante, pois o exame possibilita o acesso às diversas universidades públicas. No município de Santa Cruz o IFRN é a escola com a melhor média e percentual no indicador de permanência atinge mais de oitenta por cento. Desta maneira, fica evidente a relevância da política de expansão da rede federal de educação profissional, que o Campus Santa Cruz do IFRN na oferta de Ensino Médio Integrado forma o profissional cidadão, gerando transformação na sociedade, ação relevante de uma política pública.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, ENEM, Expansão, IFRN - *Campus* Santa Cruz, Política pública.

## A FORMAÇÃO INTEGRAL E/OU PARA O MERCADO DE TRABALHO? PERCEPÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES SOBRE ENSINO PROFISSIONALIZANTE NO INTERIOR DO CEARÁ

MIQUEIAS MIRANDA VIEIRA;  
CARLOS HENRIQUE LOPES PINHEIRO  
MYKAELLY MORAIS VIEIRA

### RESUMO

As Escolas Estaduais de Ensino Profissionalizante-EEEPs no Estado do Ceará tem se expandido como proposta desenvolvimentista do governo em priorizar uma formação integrada de base humanística e técnica, mediante a uma serie de oferta de cursos no ensino médio. Desse modo, as EEEPs têm crescido de modo significativo na proposta de preparação para o mercado de trabalho ao passo em que propõe uma base comum curricular humanística e interdisciplinar. Neste estudo buscamos refletir sobre a percepção de docentes e discentes de uma EEEP no interior do Ceará, como compreendem o ensino profissionalizante e a formação integral. Tal modalidade de educação resulta de uma série de

políticas educacionais e movimentos políticos que apontam contradições e conflitos expressos no ensino profissional brasileiro. Como resultado da pesquisa, notamos que os/as docentes e discentes têm uma compreensão do processo de formação integral e das intencionalidades que compõe o ensino profissionalizante dentro da proposta em preparar e habilitar jovens para o mercado de trabalho. É notável que para alguns estudantes e docentes, a formação profissional passa a tencionar o chamado dualismo, sendo que tal ensino se apresenta como suporte necessário para inserção de modo mais rápido no mercado de trabalho numa perspectiva neoliberal.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Profissionalizante, Percepção Docente, Políticas Educacionais, Formação integral, Formação para o mercado de trabalho..

## A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 11.892/2008 NO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS: ATORES, IDEIAS E PRÁTICAS

LIVIA CRISTINA RIBEIRO DOS REIS

### RESUMO

O presente trabalho discute a implementação da Lei 11.892/2008 no Instituto Federal de Goiás, a partir de aspectos relacionados aos agentes implementadores de nível intermediário. O objetivo da pesquisa é analisar as percepções dos gestores de médio escalão sobre a trajetória da implementação da nova institucionalidade do IFG no período 2009-2015. O processo de pesquisa foi estruturado em três níveis, a saber: revisão teórica, análise documental e entrevistas. Em nosso aporte teórico vários estudos

foram utilizados, destacando-se: Arretche (2001); Lima e D'ascenzi (2011; 2013); Lotta, Pires e Oliveira (2014); Silva (2009); Souza (2006); Rua (2009). A pesquisa demonstra que o nível de compreensão e adesão dos gestores que conduzem o processo de implementação, por si só, não é suficiente para garantir a mudança de algumas características historicamente constituídas, tendo em vista a amplitude de atores, ideias e práticas envolvidas na totalidade da instituição.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais; Implementação; Agentes de implementação.

## A IMPOSSIBILIDADE DA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SOB A ÉGIDE DA PEQUENA POLÍTICA

FERNANDA PAIXÃO DE SOUZA GOUVEIRA  
KATIA CORREIA DA SILVA

### RESUMO

Este artigo tem por objetivo problematizar o processo de expansão dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), tensionando sua experiência no território local e sua trajetória justaposta de instituições diversas. À luz de Gramsci (2000) partimos da interpretação de que o poder local, que ocupa lugar central no poder decisório da instalação dos campi, materializa a prática da pequena política, em detrimento da grande política. Esta interpretação é

convergente à impossibilidade de construir uma identidade dos IFs visto que suas múltiplas trajetórias de origem que os formam e as relações estabelecidas no âmbito das municipalidades obstaculizam o avanço de um projeto de desenvolvimento nacional a partir do local. Trata-se de um análise teórica e bibliográfica que toma o materialismo histórico e dialético como base metodológica e teoria social.

**PALAVRAS-CHAVE:** Expansão dos Institutos Federais – Poder Local - Pequena/Grande Política.

## A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO SÉCULO XXI: O QUE DIZEM OS INDICADORES?

LOURENA MARIA DE AQUINO NOGUEIRA  
JOSANILDA MAFRA DA ROCHA  
LENINA LOPES SOARES SILVA

### RESUMO

A história da Educação Profissional para as pessoas com deficiência, no Brasil, tem o início do século XXI como um grande marco. Em sua gênese não há referência a movimentos sociais, contudo, não podemos deixar de percebê-la inserida nas lutas sociais do século XX com a finalidade de conquistar um espaço de reconhecimento para essas pessoas que desejavam se inserir no mundo do trabalho, podendo assim, de forma emancipada produzir suas existências. Objetivamos, neste trabalho, apresentar e refletir sobre os indicadores de inclusão das pessoas com deficiência na educação profissional. A metodologia utilizada é de natureza bibliográfica por se fundamentar em estudos já realizados sobre o tema e

documental por buscar indicadores em espaços oficiais que de forma sistemática os apresentam em domínio público. Os resultados indicam que estavam inseridos na educação profissional no ano de 2007, 465 pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas em cursos de Educação Profissional de nível médio. Percebe-se que esse número vem aumentando constantemente nos últimos anos, de forma que em 2014 o índice de pessoas com deficiência, matriculadas, saltou para 4366, principalmente na rede pública e nas modalidades integrada e subsequente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pessoas com deficiência, Educação Profissional, Indicadores Educacionais.

## A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA

RUY JOSE BRAGA DUARTE  
CELI NELZA ZULKE TAFFAREL

### RESUMO

O presente artigo é um recorte de uma pesquisa de doutoramento que está em andamento na Universidade Federal da Bahia, traz elementos históricos e epistemológicos do trato com o conhecimento sobre a rede pública estadual de educação profissional da Bahia e apresenta sua organização como política pública de educação integrada para o estado, a fim de atender aos interesses dos estudantes e trabalhadores que

buscaram esta modalidade de ensino para a sua formação. O método utilizado é o dialético e a teoria do conhecimento está assentada no materialismo histórico dialético, o trabalho tem como objetivo apresentar a organização da política pública da rede pública de educação profissional da Bahia durante os anos de 2006 a 2016, período este em que marca a retomada do ensino profissional no estado.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, Educação Profissional, Ensino Médio, Ensino Médio Integrado, Política Pública.

## A PERMANÊNCIA E ÊXITO NO IFMS: AÇÕES QUE SENSIBILIZAM A COMUNIDADE ACADÊMICA

TÂNIA MARA DIAS GONÇALVES BRIZUEÑA  
GLAUCIA LIMA VASCONCELOS

### RESUMO

Este trabalho aborda como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS) tem feito para mitigar a evasão e retenção. Como abordagens metodológicas foram utilizadas as pesquisas bibliográfica, qualitativa e quantitativa, utilizando-se questionários. A partir de então a instituição elaborou, de forma participativa, um Planejamento Estratégico Institucional de Permanência e Êxito, que resultou na elaboração de

planos de ação em seus campi para o desenvolvimento de estratégias a partir dos fatores apontados como determinantes para a evasão e retenção. Os resultados obtidos demonstram que a instituição persegue o caminho para a melhoria de sua prática a partir desse planejamento que se consolida. No entanto, ainda há que se debruçar sobre o fenômeno da evasão e retenção para alcance de melhores indicadores institucionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** evasão, retenção, permanência, êxito, educação.

## A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E TRAÇOS DE UMA NOVA INSTITUCIONALIDADE SURGIMENTO DOS IF'S

MARIA ISAILMA BARROS PEREIRA

### RESUMO

Esta investigação refere-se a um recorte de um capítulo de uma tese produzida na UFPE, onde destacamos o surgimento de uma nova institucionalidade com surgimentos dos IF's. Compreendemos que apesar dos IF's ser considerado um modelo novo de organização educacional no âmbito da educação profissional, destacamos que enquanto sua concepção de organização esse novo modelo se propõe a realizar uma ruptura com as reformas e práticas anteriores, no entanto diante de

uma análise histórica da transformação do CEFET para IF percebemos que muitos aspectos e tendências históricas se repetem no processo dessa nova institucionalização. É fato que os IF's, mesmo tendo sido institucionalmente criados recentemente, já tem uma história que marca o seu status institucional, Percebemos, assim que a criação dos IF's carrega marcas de um passado já questionado, podendo ter incorporado ou não novas ideias de uma educação profissional diferente da oferecida no antigo formato.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais, Nova Institucionalidade, Educação Profissional.

## A POLÍTICA DE INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE

LIGYANNE KARLA DE ALENCAR

### RESUMO

O estudo tem como objetivo analisar a política interna de inclusão de pessoas com deficiência do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Caracteriza-se como uma pesquisa, predominantemente, de natureza qualitativa que se utilizou de levantamento bibliográfico, análise legal e documental e análise das respostas fornecidas pelos servidores IFRN, através de aplicação de questionário, com um diálogo teórico-metodológico baseado na sociologia das ausências. Os questionários foram aplicados com servidores do IFRN que ocupam as coordenações do Núcleo de Atendimento as Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), de extensão e de pesquisa e os diretores acadêmicos. Embora, tendo uma política interna de inclusão tímida muitas ações foram realizadas pelos servidores desta instituição, que precisam compreender essas ações dentro de um contexto mais amplo para, dessa forma, valorizarem e consolidarem a Ação Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas (TEC NEP), que nos dias atuais representa a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva destinada à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Para isso, a valorização do NAPNE com recursos financeiros e humanos aliados aos demais servidores do IFRN.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Inclusão, Pessoas com Deficiência, TEC NEP.



## A POLÍTICA INSTITUCIONAL DO IF FARROUPILHA DE PERMANÊNCIA E ÊXITO

ROZIELI BOVOLINI SILVEIRA  
MARIGLEI SEVERO MARASCHIN

### RESUMO

Esse trabalho é proveniente da pesquisa de dissertação da primeira autora, que está em andamento, realizada na área da Educação Profissional e Tecnológica. A pesquisa parte de uma realidade material e histórica do Instituto Federal Farroupilha, localizado no RS. Como objetivo, esse trabalho pretende apresentar as ações desenvolvidas em um dos Campi deste Instituto, denominado Campus 1. A discussão se deu a partir das entrevistas realizadas com os Coordenadores do Programa Permanência e Êxito e dos Eixos Tecnológicos. A partir da produção de dados, foi problematizado com a política institucional para permanência e êxito realizada por esse instituto e as ações desenvolvidas. As ações foram categorizadas em ações práticas e ações reflexivas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Use até 05 (cinco) palavras chave, separando-as por vírgula.

## A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA: UM ESTUDO DE CASO NO IFSUL/CAVG

VIVIANE AQUINO ZITZKE  
PATRÍCIA MENDES CALIXTO  
ROSSANE VINHAS BIGLIARDI

### RESUMO

A dualidade estrutural na educação representa uma amarga herança, registrada por muitos fatos históricos. A sua existência na educação profissional é marcante, apesar das várias tentativas de superá-la. No sentido de averiguar que a dualidade dificulta a efetivação da articulação curricular no Ensino Médio Integrado à Educação Técnica, este artigo se propõe demonstrar a presença da dualidade estrutural na percepção de educandos do Curso Técnico em Vestuário do IFSUL/CaVG, através de um estudo de caso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Dualidade Estrutural, Integração Curricular, Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica.

## A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REVISTA DO SERVIÇO PÚBLICO.

SHILTON ROQUE DOS SANTOS  
FABIANA TEIXEIRA MARCELINO  
MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO

### RESUMO

O presente artigo tem como objetivo realizar um levantamento bibliográfico da produção científica sobre avaliação de políticas públicas em educação profissional caracterizando os trabalhos diante de concepção de Educação, da aproximação com o conceito de qualidade social e de se constituírem como avaliação de política pública. Tem como locus de pesquisa o repositório da Revista do Serviço Público, periódico organizado pela Escola Nacional de Administração Pública especializada em gestão governamental e políticas públicas e referência na área. Foi realizado um levantamento on line utilizando as palavras chaves “avaliação de políticas públicas”, acrescido de vírgula e da expressão “educ” seguida de asterisco, e por fim utilizamos a chave "educação"; "profissional" entre aspas. Diante dos achados foi realizada uma leitura dos resumos como forma de mapear os artigos que apresentam os conceitos pesquisados. A partir dessa metodologia identificamos 23 produções tratando de avaliação de políticas públicas, sendo que destas apenas 4 tratam de educação profissional, num universo de 578 artigos. O mapeamento dessa produção acadêmica apresenta relevância ao identificar a necessidade de ampliar o debate científico no campo da avaliação de políticas públicas para as políticas voltadas à educação profissional diante do reduzido número de publicações.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação de políticas públicas, Educação Profissional, Produção Científica, Revista do Serviço Público.

## A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA A PARTIR DA OPINIÃO DOS JOVENS DO ENSINO MÉDIO

LUCINEIDE INEZ DA SILVA CAMPOS

### RESUMO

O presente trabalho objetiva de forma geral analisar a avaliação que os jovens do ensino médio matriculados em escolas públicas fazem destas escolas, assim como, em sua especificidade, buscou investigar a opinião dos jovens sobre o que é uma escola de qualidade, identificar o que os jovens pensam sobre a qualidade da escola em que estão inseridos e descrever o que estes jovens oferecem como soluções para melhoria da qualidade destas escolas. A pesquisa é de natureza qualitativa e a metodologia utilizada para coleta de dados consiste de questionários e entrevistas semiestruturadas aplicadas com jovens matriculados

no ensino médio da cidade de Olinda/PE. Conclui-se que para que haja uma mudança no cenário atual da escola pública é preciso que a gestão da escola e as políticas públicas para o ensino médio estejam efetivamente comprometidos com a qualidade pedagógica, com o financiamento adequado e com a transformação social, pois à medida em que os jovens encontram-se com limitados suportes institucionais e materiais, limita-se também os suportes subjetivos em que os mesmos terão para vislumbrar possíveis caminhos para seu futuro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Juventude, ensino médio, qualidade da escola pública.

## **A SAÍDA NÃO É A IMAGEM ESPELHADA DE FICAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM OS ESTUDANTES DO PROEJA DO CAMPUS SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA, DO INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE**

**FREDERICO SANTIAGO LIMA  
RAFAELA MORAES CRUZ  
ARTHUR REZENDE DA SILVA**

### **RESUMO**

Este trabalho foi realizado com o intuito de refletirmos sobre alguns elementos potencializadores da permanência dos alunos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), em vez de focar na desistência escolar, também conhecida como evasão. A reflexão ocorre a partir de uma análise dos alunos ingressantes no ano de 2016 no Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio. Os dados obtidos são frutos de pesquisa bibliográfica e aplicação de questionário para os alunos ingressantes no ano de 2016, independente de estarem cursando a 1ª ou 2ª série do Curso Técnico em

Logística. O questionário foi elaborado com o objetivo de traçarmos o perfil de elementos da permanência dos alunos no curso, apesar dos desafios enfrentados no cotidiano escolar e pessoal. Concluímos que as condições institucionais podem influenciar de forma significativa na permanência de alunos, como por exemplo, a qualificação da equipe técnica e dos professores. Além disso, questões pessoais e socioeconômicas, como o apoio da família, são elementos potencializadores da permanência do público do PROEJA. Assim, alguns dos motivos da permanência têm origem nas interrelações entre os aspectos institucionais, pessoais e socioeconômicos

**PALAVRAS-CHAVE:** Elementos Potencializadores, Permanência, Proeja.

## **A UTILIZAÇÃO DE IMAGENS COMO FORMA DE COMPREENDER A REALIDADE: UMA ANÁLISE DO IFPE A PARTIR DA IMAGEM DA ORGANIZAÇÃO COMO ARENA POLÍTICA .**

**MARIA ISAILMA BARROS PEREIRA**

### **RESUMO**

Esta investigação refere-se a um recorte de um capítulo de uma tese produzida na UFPE, onde destacamos que tanto as novas normativas gerais como a própria cultura organizacional do IFPE são demarcadas por relações de poder e negociação no que diz respeito às decisões tomadas tanto no nível de cada Campi como âmbito institucional/sistêmico, o que nos leva a destacar a natureza política das relações presentes no contexto organizacional. Para tanto, foi realizado um estudo de caso num dos Campi do IFPE, à luz da imagem organizacional da arena política, o que coaduna com a existência no seu interior de peculiaridades próprias e significativas para reflexão sobre o objeto do estudo, qual seja, a dinâmica da organização no que se refere aos seus processos de gestão relacionados com as mudanças institucionais do CEFET para Instituto Federal. Dentre os

procedimentos adotados, utilizamos a literatura a respeito do tema, bem como a análise dos dados obtidos através da aplicação de questionários com a equipe gestora, professores e servidores da área administrativa e pedagógica, além de observações diretas registradas em diário de campo. Dentre os resultados obtidos, confirmamos que o trabalho da gestão no IFPE encontra-se imerso no universo simbólico presente na cultura da organização e consideramos que dentre os desafios da gestão no IFPE, destaca-se, em meio à redefinição identitária institucional, oferecer aos alunos um “itinerário formativo” para dar continuidade à sua formação profissional, como levar em consideração no trabalho de gestão a indissociabilidade nas áreas do ensino-pesquisa-extensão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais, Poder, Imagem organizacional, Arena política.

## ANÁLISE DAS AÇÕES AFIRMATIVAS DAS IDENTIDADES AFRO E INDÍGENAS E POLÍTICAS DE INCLUSÃO NO INSTITUTO FEDERAL BAIANO.

VANESSA GOMES LOPES ANGELIM  
JOSÉ ANSELMO SIMÕES JAMBEIRO  
KALINE JUREMA JAMBEIRO ROCHA

### RESUMO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano conta com uma política de Diversidade e Inclusão que estabelece ações afirmativas que buscam promover uma política educativa de valores democráticos de respeito à diferença e à diversidade. Assim o IF Baiano criou o Programa de Educação em Direitos Humanos – PEDH composto por diversos Núcleos, dentre estes, destaca-se o Núcleo de Estudo Afro-Brasileiro e Indígena (NEABI) e o Programa de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (PAPNE) com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Esta pesquisa foi realizada com membros que compõem os núcleos supramencionados, ambos do IF Baiano, campus

Senhor do Bonfim, no ano letivo de 2017. Objetivou analisar o desenvolvimento de ações afirmativas e de inclusão. Para tanto buscou-se um processo metodológico de abordagem qualitativa com entrevistas semiestruturadas, levantando questões acerca dos objetivos e atividades desenvolvidas pelo NEABI e NAPNE. Em análises constatou-se que o Campus Senhor do Bonfim se enquadra no perfil de escolas que ainda não apresentam avanços no ensino/valorização da cultura afro-brasileira em sala de aula e nos propostos práticos da Inclusão Escolar, contradizendo as missões e objetivos formalmente propostos pela Política da Diversidade e Inclusão do IF Baiano.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Prática Pedagógica, Inclusão, Diversidade.

## ARENA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO

CAROLINE STÉPHANIE CAMPOS ARIMATEIA CAMPOS MAGALHÃES  
RICARDO RODRIGUES MAGALHÃES  
DANTE HENRIQUE MOURA

### RESUMO

As políticas públicas educacionais apresentam contradições que favorecem o conflito de interesses no contexto escolar, gerando espaços de embate político e ideológico que são as arenas. Interessa ao Estado fragilizar a classe dos trabalhadores, fragmentar o trabalho educativo e enfraquecer categorias. A reforma do ensino médio, sancionada pela Lei 13.415/2017, se configura em uma reforma

inadequada tanto no método quanto no conteúdo. Se constitui como Política de Governo que agudizou conflitos de interesses da arena da educação profissional, podendo, de algum modo, também sinalizar para a polarização de categorias profissionais dentro do contexto da micropolítica escolar da educação profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Reforma, Ensino Médio, técnico-administrativo, conflitos.

## **AValiação da Política de Educação Profissional: Um Estudo Objetivo dos Impactos no Desenvolvimento Local**

**MARCUS VINICIUS DUARTE SAMPAIO  
JOSÉ GOMES FERREIRA**

### **RESUMO**

Este trabalho objetiva uma análise dos principais desdobramentos da política de educação profissional e tecnológica para o desenvolvimento do RN, com foco na inserção profissional e empregabilidade dos egressos do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Nesse intuito, faz-se uso do Modelo Teórico do Painel, com base em Bonnefoy e Armijo (2005), Jannuzzi (2005), MPOG (2010), Tamaki et al (2012), que categorizam indicadores conforme a sua natureza: insumos, processo, produto e resultado ou impacto. Os indicadores têm por base os dados primários da Pesquisa de Acompanhamento de Egressos (PAE) e os

dados secundários extraídos dos Relatórios de Gestão do IFRN. Quanto à análise preliminar da política de educação profissional em 2015, os resultados mostram que 41% dos egressos conseguiram emprego formal. Porém, apenas em 42% casos o emprego está correlacionado à formação profissional obtida e em 50,5% dos casos o emprego é na mesma localidade onde o egresso obteve a formação - esses percentuais variam conforme o município. A análise aponta para a escassez estrutural de oportunidades laborais nos territórios atendidos pela Instituição, em razão do baixo dinamismo de várias economias locais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação de políticas públicas. Educação profissional. Indicadores. Avaliação de impacto.

## **AValiação de Políticas Públicas no Contexto da Educação Profissional: Uma Revisão**

**FABIANA TEIXEIRA MARCELINO  
SHILTON ROQUE DOS SANTOS  
MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO**

### **RESUMO**

A avaliação de políticas públicas é um campo de pesquisa mais explorado no Brasil somente nas últimas quatro décadas, tomando por referência o trabalho pioneiro de Figueredo e Figueredo (1986). Desde então, muito se tem produzido nesta área, aprofundando nas subáreas de políticas da saúde, segurança, educação. Este artigo tem como objetivo explorar o tema de avaliação de políticas públicas, desvendando conceitos e definições, aprofundando na avaliação de políticas públicas na Educação Profissional. Para tanto, discutiremos a noção de Estado que fundamenta este trabalho, abordando em

particular o conceito de Estado-avaliador de Afonso (1999, 2013) para o campo da Educação. Em seguida, trataremos da Educação Profissional como política pública da Educação no Brasil e apresentaremos a abordagem da análise de políticas como pesquisa científica, indicando um viés alternativo ao estudo das políticas públicas no Brasil. Por fim, descortinando em seguida a metodologia para a avaliação em Educação Profissional. O trabalho se caracteriza enquanto exploratório, sendo uma pesquisa bibliográfica e documental.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estado, Avaliação, Políticas Públicas, Educação Profissional, Análise de Políticas.

## COLÉGIO DOS EDUCANDOS ARTÍFICES: AS CRIANÇAS POBRES E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO SÉCULO XIX (FORTALEZA, 1856 – 1866)

ANA CRISTINA PEREIRA LIMA

### RESUMO

Este artigo pretende analisar a implementação e a dinâmica de funcionamento do Colégio de Educandos Artífices de Fortaleza (CE), evidenciando os discursos políticos em torno da profissionalização das camadas populares, bem como os projetos e feições da assistência à infância pobre e as tensões decorrentes da interferência do poder público na educação e no

cotidiano dos trabalhadores. A pesquisa documental abrange os jornais de maior circulação na cidade de Fortaleza na segunda metade do século XIX, os relatórios anuais dos presidentes de província, bem como mapas e quadros nominativos organizados pela direção do colégio.

**PALAVRAS-CHAVE:** Infância, Recolhimento, Educação Profissional, Trabalho.

## CURRÍCULO INTEGRADO E INCLUSÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES NA PERSPECTIVA DO PROEJA: ENTRE O PRESCRITO E O FEITO

FERNANDA PEREIRA DA SILVA  
YARA SILVYA ALBUQUERQUE PIRES BARROS

### RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos no Brasil se constitui a partir de um histórico de exclusão fundamentado pelo pouco interesse dos setores públicos em garantir a efetividade de políticas direcionadas a essa modalidade educacional. O presente artigo se propõe a discutir o Programa Nacional de Integração da Educação Básica a Educação Profissional na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja) com foco na perspectiva de inclusão social dos jovens

e adultos trabalhadores a partir da implementação do currículo integrado. Para isso será feita revisão bibliográfica e análise documental contrapondo as ideias presentes no Documento Base do Proeja com as discussões propostas, principalmente, por Ferreira e Oliveira (2010), Silva (2015), Oliveira e Scopel (2016), no que se refere a inclusão social e Ramos (2010), Lampert (2011) e Moreno (2010) para discutir o currículo integrado.

**PALAVRAS-CHAVE:** Proeja, Currículo Integrado, Inclusão Social.

## **CURRÍCULO INTEGRADO: O OPOSTO ENTRE O POSTO E O PROPOSTO.**

**DIANA SAMPAIO MELO PIPOLO**

### **RESUMO**

As narrativas e experiências implicadas, da minha caminhada pelos espaços tempos da educação profissional são subsídios às reflexões que proponho nesse texto. Agregando concepções, ações e expectativas de docentes e coordenadores, busco compreender a percepção dos desses atores sobre as relações entre os pressupostos instituídos e práticas instituintes, de currículos integrados nos cursos técnicos, do Instituto Federal da Bahia (IFBA). No campo da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), os maiores tensionamentos, encontrados na dinâmica curricular dos cursos, estão situados no enfrentamento entre as bases tecnicistas

de formação profissional e a integração curricular. Assim, compreendendo que, entre o legal e as práticas cotidianas, entre o escrito e o vivido, está o dinâmico movimento de transdução (HEISS, 2004), ou seja, a força criadora, produtora do novo, do ainda impensado, que muitas vezes se encontra obscurecido, em função das correlações contextuais estarem focadas na perpetuação ou na negação veemente do instituído, lanço olhar sobre a possibilidade de desvelar possíveis transduções curriculares nos cursos técnicos integrados ao nível médio.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional. Currículo integrado. Transdução.

## **CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE DO PERFIL DE ALUNOS DOS CURSOS DO PROGRAMA PROFUNCIÓNÁRIO, OFERTADOS NO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**MARIZE LYRA SILVA PASSOS  
DANIELLI VEIGA CARNEIRO SONDERMANN  
MARIANA BIANCUCCI APOLINÁRIO BARBOSA**

### **RESUMO**

Este artigo, tem o objetivo delinear o perfil dos alunos que optam por realizar um dos cursos técnicos do programa Profuncionário, ofertados pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) na modalidade de educação a distância. Este estudo permitiu aos gestores do curso conhecerem melhor o perfil desses alunos. Este conhecimento é importante no contexto educacional, considerando as especificidades da Educação a Distância. Ele teve como foco a análise dos resultados para apoiar a análise do curso em andamento e o planejamento de novas ofertas de

cursos do programa Profuncionário no Ifes. Este artigo foi baseado em uma pesquisa qualitativa que teve como procedimento técnico a pesquisa de levantamento de dados ou survey. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados o questionário, aplicado de forma online. Os sujeitos da pesquisa foram aos alunos regularmente matriculados, no mês de maio de 2017, nos cursos técnicos de: Alimentação Escolar, Infraestrutura Escolar, Multimeios Didáticos e Secretaria Escolar. Esta pesquisa teve a participação de 51,25% do universo pesquisado (n=123).

**PALAVRAS-CHAVE:** Cursos Técnicos, Educação a Distância, Profuncionário, Perfil Alunos.

## DESAFIOS PARA A INTEGRAÇÃO CURRICULAR NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

LETÍCIA RAMALHO BRITTES  
JULIANA MEZOMO CANTARELLI

### RESUMO

Este estudo aborda algumas perspectivas e potencialidades no processo de integração curricular nos cursos de modalidade técnica integrada ao ensino médio no âmbito do IFFAR (Instituto Federal Farroupilha). Propõe-se analisar algumas concepções de currículo que orientam o trabalho docente. A pesquisa justifica-se pelos desafios e dificuldades diárias que docentes, gestores e estudantes enfrentam

na construção de um currículo integrado conforme os pressupostos democráticos que orientam a proposta de integração nas normativas em vigência. Espera-se como resultado a geração de oportunidades para o desenvolvimento de currículos efetivamente integrados engajados com a redução das desigualdades sociais, oferecendo meios de acesso, permanência e sucesso escolares para os estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação básica e profissional, Análise discursiva, Integração curricular, Trabalho docente.

## EDUCAÇÃO E TRABALHO EM ARTICULAÇÃO COM O ENSINO MÉDIO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO ACERCA DA GARANTIA DESSES DIREITOS PARA OS JOVENS

ADRIANA APARECIDA DE SOUZA  
DANTE HENRIQUE MOURA

### RESUMO

O trabalho reflete acerca de políticas de inserção dos jovens das classes populares a educação e ao trabalho em articulação com a educação profissional. Desse modo, visa compreender o atendimento do Estado brasileiro ao direito à educação e ao trabalho para os jovens. Este é um artigo de informe científico sobre os resultados parciais de pesquisa exploratória de cunho bibliográfico e documental. Nestase analisam as ações do Estado brasileiro com relação ao acesso à educação e à formação profissional para o atendimento de jovens das camadas populares, fazendo uma análise quanti/qualitativa de indicadores educacionais oficiais.

Destaca-se que embora as ações promovidas pelo Estado brasileiro para garantia da educação tenha tido uma expansão no início de 2000 até meados dos anos de 2009, a garantia ao ensino médio ainda não alcançou todos os jovens. Quando se pontua sobre a educação profissional esta realidade aparece ainda mais distante como ideal para efetivação do direito à formação para a vida e para o mundo do trabalho dos jovens das classes populares. **PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional. Jovens. Políticas Públicas. Ensino Médio.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional. Jovens. Políticas Públicas. Ensino Médio.



## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COMO GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO E AO TRABALHO PARA JOVENS NO ENSINO MÉDIO: NOTAS PRÉVIAS DE PESQUISA

YOSSONALE VIANA ALVES  
MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO

### RESUMO

A educação profissional dentro da perspectiva legal, tendo como referência a análise da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que regulamenta a educação no Brasil, é preceituada como uma modalidade de ensino transversal aos dois níveis de ensino no país. Sendo assim, esta comunicação propõe-se, objetivamente, a discutir uma perspectiva de educação profissional, para jovens de 15 a 17 anos, na faixa etária que corresponde ao Ensino Médio e que vá além de uma modalidade transversalizadora, haja vista que as prerrogativas constitucionais indicam a educação e o trabalho como direitos fundamentais que devem ser

garantidos pelo Estado brasileiro. As reflexões partem de: observação contextual na qual se desnudam a falta de educação e de trabalho para os jovens acima dos 17 anos; indicadores educacionais em documentos oficiais; análise de instrumentos legais; pesquisa bibliográfica em autores que discutem a educação profissional; bem como educação para os jovens dentro de uma visão histórico-crítica da educação e do trabalho como atividades humanas. Conclui-se que o Estado brasileiro não tem conferido, de forma efetiva, aos jovens de 15 a 17 anos, a educação profissional como garantia de direitos constitucionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, Trabalho, Educação Profissional.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CONSELHO DE CLASSE: A PARTICIPAÇÃO COMO COMPONENTE NECESSÁRIO PARA A REALIZAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

BERNARDINO GALDINO DE SENA NETO  
MARIA JUDIVANDA DA CUNHA  
ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES

### RESUMO

Este artigo tem como objetivo discutir como a participação nos conselhos de classe pode favorecer a realização da gestão democrática nas instituições de educação profissional no Brasil, considerando os efeitos da participação e da tomada de decisão colegiada para a construção da gestão democrática na educação. Sendo este trabalho uma revisão bibliográfica, foram utilizadas fontes como: A Legislação Nacional da Educação Brasileira, a Legislação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte/IFRN, além de autores como Moura (2010;

2013); Frigotto (2010); Ramos (2010); Celiberti (2005); Lück (2013); Gadotti (2014); Paro (2016), dentre outros. As discussões apontam que ações institucionalizadas em documentos oficiais trazem ao cenário brasileiro uma realidade de ação conjunta que permeia a Educação Profissional do país, tendo as ações em torno da gestão democrática desenvolvidas no IFRN, como um meio de construção de uma educação com qualidade social e compromisso com o processo de ensino e aprendizagem praticados na instituição.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional. Conselho de Classe. Gestão Democrática.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA DÉCADA DE 1990: INSTITUCIONALIDADES E INTERFACES COM A REFORMA DO ENSINO MÉDIO DE 2017

MARIZE SOUZA CARVALHO

### RESUMO

A Constituição Federal de 1888 trouxe avanços e retrocessos, especialmente no que tange ao direito a formação para o trabalho. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) e o Decreto nº 2.208 definiram novas institucionalidades para a formação da classe trabalhadora, como as parcerias público-privadas e formas fragmentadas de formação, tendo o Estado apenas como mediador das ações. Mais de duas décadas depois a Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017) imposta pelo Governo de Michel Temer reforça a privatização e sucateamento da educação pública, sobretudo no que diz respeito a proposta de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio. A

nova reforma ameaça a universalidade da educação básica e precisa ser problematizada. O artigo é parte de uma pesquisa em desenvolvimento sobre a Educação Profissional no Brasil e na Bahia. Baseou-se em documentos oficiais e na literatura pertinente ao tema. Constataram-se pontos em comuns entre a política educacional da década de 1990 e Reforma do Ensino Médio de 2017 e ruptura com o projeto de educação profissional integral para a classe trabalhadora. PALAVRAS-CHAVE: Educação Profissional; Reforma do Ensino Médio; Educação Integral

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional; Reforma do Ensino Médio; Educação Integral.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RN: PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO ENTRE O DITO E O FEITO

FRANCISCA NATÁLIA DA SILVA  
ERIKA ROBERTA SILVA DE LIMA  
LENINA LOPES SOARES SILVA

### RESUMO

O Rio Grande do Norte, nas duas últimas décadas, tem assumido uma série de políticas e programas voltados à melhoria do Ensino Médio e da Educação Profissional, visando, sobretudo, melhorar a qualidade do ensino. Nesse artigo, temos objetivo discutir a política de educação profissional do Estado nas escolas da rede estadual de ensino, enfatizando as ações adotadas para implementação do Programa Brasil Profissionalizado. O percurso metodológico adotado divide-se em dois momentos: revisão bibliográfica e pesquisa documental. A fundamentação da temática discutida pauta-se em autores como Sander (2011), Kuenzer (2006, 2009), Curi (2014) e Grabowski (2010). Além da revisão bibliográfica, foi realizada uma análise

dos Relatórios de Gestão da Secretária de Educação e da Cultura do Rio Grande do Norte (SEEC/2013), bem como os documentos oficiais publicados que orientam essa etapa e modalidade de ensino. Após a análise, os resultados sinalizam que o processo de implementação da Educação Profissional, no Rio Grande do Norte, caracteriza-se por acentuados investimentos públicos na esfera privada de ensino. Além disso, a adesão e implementação das propostas e programas de Educação Profissional acontecem como forma de investimentos e recuperação da estrutura física de escola que ofertam o Ensino Médio Regular.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas educacionais, Ensino Médio, Educação Profissional.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO: “A INCLUSÃO EXCLUDENTE”

CRISTIANE MARIA PRAXEDES DE SOUZA NÓBREGA  
ALESSANDRO DE LIMA NÓBREGA

### RESUMO

Este trabalho consiste na análise da estrutura e organização da educação brasileira com ênfase na forma de oferta subsequente ao Ensino Médio como garantia de formação para o trabalho no Brasil. Tem-se como objetivo analisar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, os decretos 2.208/97 e 5.154/04, com vistas a compreender o que seja e qual o sentido para o desenvolvimento do país e para a formação dos jovens a forma de ensino subsequente ao Ensino Médio. Para as reflexões, traz-se, por meio de uma pesquisa bibliográfica e documental-legal, para a discussão uma abordagem histórico-crítica sobre o Ensino Médio e a Educação Profissional, traçando argumentos alicerçados em indicadores educacionais que permitem mostrar as

contradições dos engendramentos políticos que incidem sobre a educação dos jovens no Brasil. Esses, de forma perversa, fazem com que os jovens se apresentem com uma escolaridade aquém do desejado para o mundo capitalista atual. Considera-se, por fim, que a forma subsequente traduz-se como um modo perverso de não fazer avançar a educação dos jovens da classe trabalhadora brasileira por meio de uma estrutura organizacional educativa que faz com que eles não aumentem o nível de escolaridade, mesmo frequentando a escola formal. PALAVRAS-CHAVE: Lei nº 9.394/96; decretos 2.208/97 e 5.154/04; Ensino Médio; Educação Profissional; Ensino Subsequente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Lei nº 9.394/96. decretos 2.208/97 e 5.154/04. Ensino Médio. Educação Profissional. Ensino Subsequente.

## ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – EXPRESSÃO DAS CONTRADIÇÕES DA SOCIEDADE ADMINISTRADA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO EDUCACIONAL

ADRIANA ALVES DA SILVA  
ANTÔNIA ABREU DE SOUSA  
JERCIANO PINHEIRO FEIJÓ

### RESUMO

O presente artigo discute o Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, à luz da teoria crítica com ênfase em Theodor Adorno. Por meio de uma análise bibliográfica, foi possível concluir que a Educação Profissional integrada ou não ao ensino médio, da forma que historicamente vem se desenvolvendo no Brasil, é uma exigência e necessidade de formação da força de trabalho para o mercado e sistema econômico. Não obstante, essa modalidade de

educação configura-se como expressão da contradição da sociedade administrada do capital, uma vez que se apresenta como importante caminho para a classe trabalhadora, por oportunizar subsídios e conhecimentos para ingresso no mundo do trabalho e consequente mudança no padrão social financeiro, se constituindo desafio quando articulada a perspectiva da emancipação

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissionalizante, Emancipação, Teoria Crítica.

## ENSINO MÉDIO INTEGRADO E O CONCEITO DE ESCOLA UNITÁRIA DE GRAMSCI

KATHARINE NINIVE PINTO SILVA

### RESUMO

Refletimos sobre a relação entre os conceitos de Educação Integrada e de escola unitária para Gramsci, através de estudo bibliográfico, análise documental e entrevistas. Concluímos que a educação profissional integrada ao ensino médio não é a principal modalidade adotada no Brasil, considerando o número

de matrículas; que não há uma perspectiva de articulação teoria/prática e que a relação entre conteúdos propedêuticos e técnicos não prioriza a autonomia e reflexão crítica. Questões que vêm distanciando a Educação Integrada da noção de Escola Unitária no ensino médio.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Integrada, Educação Profissional, Ensino Médio, Escola Unitária.

## ENSINO MÉDIO INTEGRADO: NOTAS CRÍTICAS SOBRE OS RUMOS DA TRAVESSIA (2007-2016)

EMMANUEL FELIPE DE ANDRADE GAMELEIRA  
DANTE HENRIQUE MOURA

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar os resultados de pesquisas desenvolvidas em programas de pós-graduação, no Brasil, em torno da implementação do ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio (EMI). Trata-se de uma investigação qualitativa, de cunho exploratório, cuja característica tipológica assemelha-se à de trabalhos de revisão de literatura – contudo, com um recorte mais delimitado. Quinze relatórios de pesquisa, entre teses e dissertações, de 13 estados, das 5 regiões do Brasil, conformam o corpus analisado, compreendendo o período entre os anos 2007 e 2016.

As pesquisas reiteram o que teóricos do campo trabalho e educação vem constatando: a travessia rumo a uma educação politécnica, que privilegie a formação humana integral, é acidentada e encontra muitos percalços, como a não apropriação dos fundamentos teóricos da proposta, a falta de financiamento, no caso das redes estaduais de ensino, e de práticas pedagógicas que não vão além da dimensão instrumental, e, conseqüentemente, não suscitam reflexões mais profundas sobre o funcionamento da sociedade capitalista.

**PALAVRAS-CHAVE:** políticas educacionais, ensino médio integrado, formação humana integral, educação profissional.

## ENSINO MÉDIO NO BRASIL E A FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

ANA CRISTINA BATISTA  
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA

### RESUMO

Esse artigo tem como objetivo analisar produções de conhecimentos sobre Ensino Médio no Brasil a partir da perspectiva da formação para o mundo do trabalho. Com essa finalidade, foram evidenciados documentos oficiais e concepções de pesquisadores acerca dessa formação. A metodologia desenvolvida prescindiu de uma pesquisa documental, bibliográfica, no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação e Cultura (CAPES/MEC) selecionando trabalhos científicos que atendessem a análise da formação para o mundo do trabalho no Ensino Médio brasileiro. O estudo suscitou de inquietações sobre o Ensino Médio

no Brasil no contexto do século XXI, considerando as necessidades formativas dos estudantes, os princípios fundamentais para a formação no Ensino Médio e as concepções que fundamentam o mundo do trabalho na escola de Ensino Médio. Embora a LDB nº 9.394/96 enfatize as finalidades do Ensino Médio, as pesquisas analisadas não apresentam resultados satisfatórios acerca do alcance dessas finalidades no que concerne à formação para o trabalho como princípio educativo e à preparação geral, para a vida, para o exercício da cidadania, para saber utilizar os conhecimentos escolares nas situações de vida dos estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Médio, Formação para o Mundo do Trabalho, Portal de Periódicos Capes.

## ENTRE O SER E O FAZER - FORMAÇÃO TÉCNICA EM VIGILÂNCIA EM SAÚDE NO ESTADO DO CEARÁ: UM OLHAR NA PERSPECTIVA DA GESTÃO E DO ESTUDANTE-PROFISSIONAL.

FRANCISCO JADSON FRANCO MOREIRA  
VANESSA ALENCAR DE ARAÚJO  
DANIEL SILVA ARAÚJO

### RESUMO

A pesquisa teve como objeto de estudo a formação técnica em vigilância em saúde no estado do Ceará. Seu principal objetivo foi avaliar o processo de formação profissional do técnico em vigilância em saúde no olhar do estudante-profissional e da gestão dos serviços de saúde. Analisou-se o plano de curso e metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas no processo formativo identificando mudanças nas práticas de vigilância decorrentes da formação erigindo questões sobre o reconhecimento da profissão. A pesquisa desenvolveu-se por meio de estudo de caso (EC), descritivo de abordagem qualitativa. O EC atende a quatro características centrais: particularidade, descrição, descoberta

(heurística) e a indução. Realizou-se entrevistas semiestruturadas com 09 egressos e 01 gestor. Para análise dos dados utilizou-se a metodologia de análise do discurso do sujeito coletivo (DSC) por meio do programa qualiquantiso versão 1.3c com a construção de ideias-chaves e ancoragem, elaboração de descritores e categorias. Realizou-se a análise do conjunto total de respostas. Concluiu-se que esta pesquisa contribuiu no aprimoramento do programa de formação técnica em vigilância em saúde ofertado pela ESP/CE, através da Diretoria de Educação Profissional em Saúde, levantando importantes reflexões acerca da política, gestão e avaliação da vigilância em saúde e da identidade profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Vigilância em Saúde; Educação Profissional em Saúde; Formação Técnica; Análise do Discurso do Sujeito Coletivo.

## ESTUDO DE CASO ACERCA DOS ALUNOS EM RISCO DE EVASÃO NO IFRN – CAMPUS MACAU

ZOELIA CAMILA MOURA BESSA  
FRANCISCO EMILIANO GURGEL DE MELO  
FRANCISCO DJNNATHAN DA SILVA GONÇALVES

### RESUMO

A presente pesquisa tem por objetivo realizar um diagnóstico quantitativo dos alunos dos cursos técnicos integrados de nível médio do Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, Campus Macau, em riscos de evasão e verificar quais são os contributos para o insucesso escolar dos envolvidos na pesquisa. O diagnóstico quantitativo das taxas de dependência e/ou reprovação dos educandos no decurso de 7 anos

e a análise de entrevistas semiestruturadas com os alunos em situações de risco de evasão, apresentaram um aumento no número de alunos em situações de dependências e/ou reprovação em função do aumento do número de matrículas. A posse desses resultados possibilita uma reflexão dos fatores relacionados ao insucesso escolar, a fim de propor possíveis intervenções que minimizem essa ocorrência

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Técnico, Evasão Escolar, Políticas Educacionais, Campus Macau.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O QUE APONTAM OS DISPOSITIVOS LEGAIS MAIS RECENTES (2015-2017)

EDILZA ALVES DAMASCENA  
ANA CAROLINA VERAS DO NASCIMENTO  
DANTE HENRIQUE MOURA

### RESUMO

Este trabalho trata da formação de professores para a educação profissional, destacando as perspectivas dos dispositivos legais mais recentes, considerando o período de junho de 2015 a junho de 2017. O presente texto inclui resultados parciais de uma pesquisa de doutoramento com abordagem teórica do materialismo histórico-dialético. Na introdução do trabalho apresentamos uma síntese que relata como a formação de professores especificamente para a educação profissional é tratada ao longo da história da modalidade, além de expor alguns resultados de

pesquisas realizadas anteriormente e as concepções que fundamentam a defesa por tal formação. Na sequência, apresentamos os dispositivos mais recentes da legislação brasileira em relação à temática: a Resolução de n. 02/2015, do Conselho Nacional de Educação; e as alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional promovidas pela Lei n. 13.415/2017. Por fim, apresentamos nossas considerações sobre os referidos documentos e suas respectivas alternativas para a formação de professores da educação profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Língua Estrangeira, Currículo.

## FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ERIKA ROBERTA SILVA DE LIMA  
FRANCISCA NATÁLIA DA SILVA  
LENINA LOPES SOARES SILVA

### RESUMO

Nesse artigo buscamos a presença de indicativos de formação humana integral nos documentos orientadores do Ensino Médio e da Educação Profissional. Nesse sentido, enveredamos pelas relações entre as políticas educacionais dos anos de 1990 ao ano de 2010. Realizamos pesquisa bibliográfica e pesquisa empírica. Utilizou-se como base bibliográfica autores como: Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), Silva (2003), Moll (2010) entre outros autores que discutem Ensino Médio e Educação Profissional. A base empírica é de natureza documental cuja análise ancorou-se nos documentos orientadores das políticas educacionais para o Ensino

Médio e para a Educação Profissional (1990-2010). Reafirmamos que a formação humana integral e a formação técnica e humanística levam em consideração as relações entre educação e trabalho para a formação científica e profissional. Portanto, são imprescindíveis políticas públicas de educação que proponham um Ensino Médio integrado à Educação Profissional no sentido de promover a formação dos sujeitos em todas as dimensões, notadamente, aqueles necessárias à convivência com dignidade nas sociedades atuais, quais sejam: a ciência, a cultura, o trabalho e a tecnologia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas, Ensino Médio, Educação Profissional.

## FORMAÇÃO POLITÉCNICA COMO FUNDAMENTO PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

JERCIANO PINHEIRO FEIJÓ  
ADRIANA ALVES DA SILVA

### RESUMO

Como é possível uma escola de formação integral politécnica, se na sociedade capitalista a escola é mercantilizada? É possível formar o homem para uma nova sociedade, livre do capitalismo? Na reflexão dessas questões, vários são os autores que podem nos auxiliar, não obstante, no presente ensaio optamos por nos deter no pensamento de Marx e Engels (1983) e Pistrak (2011 e 2015) primeiro por estes autores terem um compromisso histórico com a construção de uma sociedade livre e igualitária; depois pela válida experiência de escola única do trabalho desenvolvida

por Pistrak, na realidade de transição de seu país em sua época. Objetivou-se refletir as questões acima, não para proposição de um modelo, mas como contribuição nas discussões sobre a escola que temos sob a perspectiva não apenas de qualificação de seres humanos, mas como perspectiva de construção de um projeto político que conduza a uma práxis de transformação das estruturas sociais com vistas a superação da exploração e alienação dos homens. Palavras-Chave: Politecnia, Educação e Trabalho, Educação Emancipadora.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional; Formação de Trabalhadores; Emancipação; Trabalho.

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM FRENTE A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: TECNICISTA OU POLITÉCNICA?

JOÃO RAMOS  
MARIA ADÉLIA DA COSTA

### RESUMO

Este trabalho refere-se ao recorte de uma pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação de Mestrado em Educação Tecnológica (PPGET), do CEFET-MG. Se estrutura sob questionamentos referentes as percepções de que a formação profissional do técnico em enfermagem é limitada ao desenvolvimento técnico da profissão. Desse modo, essa investigação tem por finalidade fomentar subsídios para a compreensão da formação do técnico em enfermagem, na expectativa de entender as vinculações entre a educação, a saúde, o trabalho e o mercado. Para tanto, atentar-se-á para a apreensão, nas instituições investigadas, das concepções que embasam e estruturam o curso técnico de nível médio em enfermagem. Seriam [elas] relacionadas a perspectivas de aproximação da educação politécnica ou estariam próximas a uma qualificação tecnicista para atender a demanda do mercado? Trata-se de uma

pesquisa documental de natureza qualitativa, realizada em 4 etapas. A saber: 1ª etapa - levantamento bibliográfico no banco de teses e dissertações da CAPES; 2ª etapa - leitura dos resumos; 3ª etapa - consulta aos sítios de 3 instituições públicas e 3 instituições privadas no sentido de coletar subsídios para a compreensão e entendimento da formação técnica na perspectiva da politécnica ou da submissão ao mercado de trabalho. Nesse aspecto, entende-se que a lei nº 13.415/2017 colabora com uma formação subjugada aos desmandos do mercado de trabalho. A 4ª etapa - organização e análise dos documentos num movimento de dialogar com os aspectos teóricos aos dados coletados nas diferentes fontes. Foi possível apreender que há uma estreita relação da formação profissional do técnico em enfermagem para a ocupação dos postos de trabalho no mercado.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação técnico em enfermagem, politécnica, lei nº 13.415/2017.

## GERENCIALISMO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESPÍRITO SANTO

TATIANA GOMES DOS SANTOS PETERLE  
MARCELO LIMA

### RESUMO

Esse artigo é parte de dissertação de mestrado e tem como objetivo problematizar a política estadual de Educação Básica e Profissional do Estado do Espírito Santo tendo em vista o papel do programa “Escola Viva” no desenvolvimento do direito social à educação. Esse estudo tem como base a concepção marxista que entende o ser humano como sujeito de sua própria história cuja ontologia se define com base na categoria Trabalho e na luta de classes como motor da transformação social. Metodologicamente a investigação tentou captar o movimento da realidade, utilizando a análise documental e entrevistas semiestruturadas no sentido de entender as contradições que emergem dos projetos educacionais em disputa. Constatamos dois movimentos da

realidade: um processo de desmonte da oferta de natureza pública estadual de Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio e outro de hegemonização e implantação do programa “Escola Viva” que ocorre sem o devido diálogo com a comunidade escolar para atender aos interesses privados das elites locais. As práticas do atual governo do Espírito Santo, caracterizadas pela não dialogicidade, promove a desintegração do direito à Educação Básica e Profissional pública, esvazia as políticas de formação humana integral em nome de uma escola em Tempo Integral, que, no fundo e na prática, fortalece as relações entre público e privado na oferta escolar reafirmando a lógica empresarial de gestão privatizante da educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Médio Integrado, “Escola Viva”, Direito, Público-Privado, Políticas Educacionais.



## IDEOLOGIA EMPRESARIAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL CEARENSES: BREVE ESTUDO DA TESE

ANA CAROLINA VERAS DO NASCIMENTO  
DANTE HENRIQUE MOURA  
EDILZA ALVES DAMASCENA

### RESUMO

A partir do ano de 2008, o estado do Ceará passou a investir na educação profissional integrada ao ensino médio, criando uma rede de escolas denominadas Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP). Apesar das EEEPs serem apresentadas como um projeto de formação integral, observamos que o documento norteador da pedagogia presente no interior da escola é a TESE (Modelo de gestão - Tecnologia Empresarial SócioEducativa), inspirada, pela TEO (Tecnologia Empresarial Odebrecht), tecnologia educacional apresentada inicialmente à Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco.

Diante disso, nosso objetivo é analisar o documento TESE/TEO, responsável pela concepção de formação humana presente nas escolas profissionalizantes do estado do Ceará a fim de compreendermos seus fundamentos. Sendo assim, realizamos uma investigação qualitativa em que a pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental foram as principais modalidades de investigação. A análise do documento mostrou que a concepção presente está pautada na necessidade de inserção do pensamento empresarial no interior dos espaços educativos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, Ensino médio, Competências.

## INICIATIVAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE NO BRASIL: CAMINHOS DOS ANOS 2000

THAIS PAULO TEIXEIRA COSTA  
RAFAEL RODOLFO TOMAZ DE LIMA  
JANETE LIMA DE CASTRO

### RESUMO

No Brasil, a necessidade de formação de trabalhadores de nível médio e elementar na área da saúde manifesta-se a partir de meados dos anos 1980 em decorrência do grande número de trabalhadores sem qualificação específica nos serviços de saúde. As reflexões presentes neste artigo referem-se aos projetos desenvolvidos no âmbito da educação profissional em saúde nos anos 2000 no país. Trata-se, portanto, de compreender as correlações presentes nesses projetos que visam a qualificação técnica e a gestão da saúde ao mesmo tempo em que apontam caminhos na direção desses serviços. O artigo resulta de uma pesquisa documental que teve como foco o

Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), o Programa de Formação de Agentes Locais de Vigilância da Saúde (PROFORMAR) e o Programa de Formação de Profissionais de Nível Médio em Saúde (PROFAPS). Faz-se necessário o acompanhamento de tais iniciativas para que em seu desenvolvimento não perca, em sua essência, os referenciais políticos e epistemológicos necessários para a formação de trabalhadores que atuam na área da saúde uma vez que, os cursos desenvolvidos possuem uma grande quantidade de trabalhadores envolvidos nos serviços oferecidos à população.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional em Saúde Pública, Educação Permanente em Saúde.

## INSTITUTOS FEDERAIS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ADAILDES BISPO DOURADO  
LÚCIA HELENA MOREIRA DE MEDEIROS OLIVEIRA

### RESUMO

Este texto é resultado de uma análise das respostas trazidas por pesquisas científicas realizadas sobre os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e disponibilizadas entre os anos de 2011 e 2015. Priorizou-se para este fim, a leitura de teses e dissertações publicadas no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e também de universidades instituídas em alguns Estados do Brasil. Foram escolhidos 36 trabalhos, sendo 24 dissertações

e 12 teses que contêm em seu conjunto textual as palavras: Institutos Federais, Educação Profissional e Políticas Públicas, trabalhos que oportunizaram uma verificação sobre a nova proposta de educação profissional no Brasil a partir da criação dos Institutos Federais. Com isso, fez-se possível identificar, sob o prisma da academia, como se configura esta estrutura acadêmica que propõe ensino integrado e verticalizado abrangendo todos os níveis de ensino em diversas áreas do conhecimento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais, Educação Profissional, Políticas Públicas.

## JUVENTUDE E POLÍTICAS PÚBLICAS: O DESAFIO DO MUNDO DO TRABALHO NO PROGRAMA PROJovem ADOLESCENTE

SANIELLE KATARINE ROLIM DE OLIVEIRA  
ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES

### RESUMO

O estudo apresenta uma pesquisa que relaciona juventude e as políticas públicas no Brasil a partir do Programa Projovem Adolescente. Contemplamos o termo juventude, discutindo a concepção plural do referido conceito, com o intuito de expor suas especialidades. Evidenciamos o jovem dentro de uma sociedade historicamente desigual, fazendo com que a vulnerabilidade social esteja cada vez mais em evidência como expressão da questão social. Metodologicamente a pesquisa compreende revisão bibliográfica e pesquisa documental. Dentre os resultados, observa-se por parte do Estado, uma

preocupação crescente em prestar assistência à juventude, o Programa Projovem Adolescente e a Educação Profissional fazem parte desse esforço. Se trata de um programa que insere jovens em situação de vulnerabilidade social, de forma que, a partir daí, possam ter ações voltadas para orientação profissional, mercado de trabalho e crescimento pessoal, mas, que precisa ser problematizado para que suas intenções e práxis possa efetivamente promover desenvolvimento humanos para a juventude excluída do Brasil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Juventude, Políticas Públicas, Programa Projovem Adolescente.

## O ENSINO PROFISSIONAL NA DEMANDA DO COMPLEXO PETROQUÍMICO DO RIO DE JANEIRO E A SUPOSTA NOVA CLASSE MÉDIA

ANNA KARLA RODRIGUES FREIRE

### RESUMO

Este artigo analisa os estudantes do curso de solda para tratar a tese segundo a qual haveria uma nova classe média brasileira que basearia a elevação de renda, bens de consumo duráveis e a redução da pobreza. Bem como, o aumento do emprego e escolaridade. Os cursos de solda são bons locais para pesquisar a relação entre trabalho e educação devido sua expansão durante a construção do Complexo Petroquímico do Rio de Janeiro (COMPERJ), período de grande movimentação econômica e ampla oferta de emprego. Para isso foi estudada a história da educação profissional no Brasil, a dualidade e fragmentação da

educação e sua relação com classes sociais. A pesquisa desenvolveu-se com estudantes de solda, diretores, coordenadores de curso e um presidente do sindicato de metalúrgicos. Foi analisado também o processo de construção do COMPERJ, suas implicações econômicas e sociais, assim como, o ofício de soldador. O estudo evidencia a inexistência de uma nova classe média brasileira, mas apenas uma melhora na renda e no consumo da população da base da pirâmide social durante períodos de movimentações econômicas que não alteram as estruturas de classes.

**PALAVRAS-CHAVE:** COMPERJ, CLASSES SOCIAIS, TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.

## O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, NO BRASIL, PÓS PROMULGAÇÃO DA CONSTITUIÇÃO DE 1988: ENTRE O LEGAL E O CONTRADITÓRIO

MARLA SARMENTO DE OLIVEIRA  
LENINA LOPES DA SILVA

### RESUMO

O Estado brasileiro é centralizador e o responsável pela oferta da educação pública e também o regulador da oferta da educação privada em todos os níveis e modalidades de ensino, entre os quais a educação profissional. Este estudo tem como objetivo refletir sobre o financiamento da Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPT) do Brasil, questionando as bases legais desse financiamento da educação para simultaneamente avaliar o uso desse pelas redes pública e privada, refletindo-se sobre o papel do Estado entre o legal e seu contraditório. O período em discussão é o do pós promulgação da Constituição Federal do Brasil (CF) de 1988 até os dias atuais. Para

realização do trabalho optou-se por uma pesquisa bibliográfica em autores que discutem financiamento da educação e documental na base legal do financiamento da educação em leis, decretos e portarias. A pesquisa é de natureza qualitativa por colocar em discussão as formas e os critérios para aplicação desses recursos. Considera-se por fim que há uma ausência do Estado no financiamento de políticas para a oferta da educação profissional, todavia, há financiamentos na rede federal e financiamentos de diversos formas nas demais redes pública e privada, principalmente nos últimos dez anos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Financiamento, Base Legal.

## O PROFUNCIÓNÁRIO: RESGATE HISTÓRICO E PRINCÍPIOS LEGAIS INTEGRANTES DE UM PROCESSO DE VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

ANA LUÍSA FONSECA  
ILANE FERREIRA CAVALCANTE

### RESUMO

O presente artigo busca fazer um breve apanhado histórico da luta dos profissionais de educação, relacionando tais lutas às conquistas obtidas por essa classe, mais especificamente seu enquadramento na 21ª Área Profissional e a criação do Programa de Formação Inicial em Serviço dos Profissionais da Educação Básica dos Sistemas de Ensino Público (Profucionário), que tem um caráter técnico e é voltado para aqueles funcionários que possuem o ensino médio, sendo realizado a distância. O Profucionário é ofertado atualmente pelo Instituto Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (IFRN), com acompanhamento da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Para

compreender o Programa como um processo de valorização de tais funcionários, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental, tendo como base diversos autores, entre eles, destacam-se Nascimento (2006), Silva (2005) e Bessa (2009), que participaram da elaboração e documentos oficiais do Profucionário. Além de tais autores, foram consultados também diversas Portarias e legislações que tratam do tema, bem como o Ministério da Educação, responsável por sua criação. Por fim, percebe-se que ainda existem muitas barreiras a serem superadas, em especial no que diz respeito às relações sociais injustas, ainda existentes dentro da própria escola.

**PALAVRAS-CHAVE:** Profissionais da educação, Profucionário, IFRN.

## OS ALUNOS DO PROEJA NO IFAP – CAMPUS MACAPÁ: PERFIL DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS

SILVA RAMOS, R. L. DA  
DRAGO, C.

### RESUMO

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e tem como objetivo principal a construção e análise do perfil dos estudantes do integrado/PROEJA do Instituto Federal do Amapá – Campus Macapá. A fim de identificar a relação com público alvo definido pelo programa, esta pesquisa foi realizada por meio da aplicação de questionários para 79% dos estudantes das Três turmas do Curso Técnico

em Alimentos/PROEJA no segundo semestre de 2015. A pesquisa traz também uma breve contextualização sobre a criação do programa e sua implementação no IFAP. As conclusões do estudo mostram que o perfil dos estudantes está de acordo com o público alvo delineado pelo programa, sendo composto em sua maioria por mulheres com renda de até um salário mínimo e responsáveis pelo sustento de sua família.

**PALAVRAS-CHAVE:** PROEJA, perfil dos estudantes, ensino médio integrado, educação profissional.

## PARCERIA PÚBLICO E PRIVADA NA EDUCAÇÃO: A PERCEPÇÃO DOS GESTORES SOBRE A FORMAÇÃO CIENTÍFICO-FILOSÓFICA DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE PERNAMBUCO

CYBELLE DUTRA DA SILVA  
ANDREZZA MARIA BATISTA NASCIMENTO TAVARES  
GUTEMBERG LIMA DA SILVA

### RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo compreender a percepção dos gestores sobre a formação científico-filosófica dos estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecida na Escola Técnica Estadual Cícero Dias- PE, nos anos de 2010 a 2014. Trazemos o referencial bibliográfico que norteia o pensamento clássico e atual sobre os seguintes objetos de estudo: Educação Profissional, parceria público privada e formação humana integral. A pesquisa compreende uma abordagem qualitativa, pesquisa tipo bibliográfica e método descritivo. Adotaremos como procedimento metodológico: 1) estudo bibliográfico dos teóricos: Ramos (2005), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2010), Peci e Sobral (2006);

2) Análise documental da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, Decreto n. 2.208/1997 e a promulgação do Decreto 5.154/2004; 3) análise de conteúdo do aporte documental estudado 4) Análise da entrevista semiestruturada. Defendemos a possibilidade do Ensino Médio integrado à Educação Profissional como uma oferta possível e necessária, uma alternativa de um desenvolvimento omnilateral de ser humano, tendo o trabalho como princípio educativo, que é capaz de proporcionar a compreensão dos aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais do envolvimento do ser humano.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, parceria público privada, formação humana integral.

## PARTIDOS POLÍTICOS E AS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CONTEXTO DA REDEMOCRATIZAÇÃO BRASILEIRA

MARA FRANCO DE SÁ

### RESUMO

O presente artigo é parte da tese de doutorado defendida na Universidade Federal de Goiás, em 2016. A comunicação analisa as concepções de educação profissional em dois momentos distintos: durante a realização da Assembleia Nacional Constituinte, de 1987; e no debate legislativo que resultou na Lei nº 9394/96. Para o desenvolvimento da pesquisa adotamos a abordagem qualitativa e a técnica de pesquisa documental, onde tivemos como fonte de consulta as Atas das 9ª, 12ª, 13ª, 16ª e 23ª reuniões da 8ª Subcomissão de Educação da Assembleia Nacional Constituinte de 1987 e os registros taquigráficos das audiências públicas da Câmara Federal ocorridas após

a aprovação da Constituição Federal de 1988. As reflexões emanadas da pesquisa revelam que as concepções em disputa sobre a educação profissional apontam para o jogo de forças políticas presentes no contexto da redemocratização; nessa conjuntura, destacam-se as entidades acadêmicas e científicas em seu papel de resistência no que diz respeito à luta em defesa da escola pública para todos, e no movimento contrário à manutenção das propostas conservadoras em educação, com o respaldo dos movimentos populares urbanos e rurais, bem como do movimento sindical e político partidário.

**PALAVRAS-CHAVE:** Política e Educação; Educação Profissional; Educação e redemocratização.

## **POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL CONSTANTES NA SETEC/MEC (2000-2015).**

**JOSANILDA MAFRA ROCHA  
JULIANE KELLY DE FIGUEIREDO FREITAS  
LENINA LOPES SOARES SILVA**

### **RESUMO**

Este trabalho tem como objetivo discutir acerca das políticas de educação profissional para as pessoas com deficiência, desenvolvidas no Brasil, no período que abrange a instituição do Programa TEC NEP (2000) e a promulgação da lei de inclusão, denominada de Estatuto da pessoa com deficiência (2015). Para tanto foram realizados levantamentos junto à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC). O presente trabalho é produto de uma pesquisa bibliográfica e documental conduzida por uma abordagem histórico-dialética da problemática envolvida. Após a análise junto aos documentos e às normatizações que regulamentam a

criação e a implementação de cada programa e ação, verificou-se que 04 programas e 02 ações contemplam as pessoas com deficiência, ao longo de suas materializações. Considera-se que apesar dos avanços legais galgados ao longo do tempo, há muitas lutas e batalhas a se realizar no intuito de garantir o reconhecimento e a plena efetivação dos direitos concernentes às pessoas com deficiência no país, notadamente, àqueles que remetem à educação e ao trabalho como forma de desenvolvimento da cidadania e da dignidade humana. **PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Estado Brasileiro, Pessoas com Deficiência.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Estado Brasileiro, Pessoas com Deficiência.

## **POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PRONATEC**

**LILIAN APARECIDA CARNEIRO OLIVEIRA  
EMMANUELLA APARECIDA MIRANDA**

### **RESUMO**

O presente artigo faz parte de uma pesquisa de mestrado já concluída, cujo objetivo geral foi identificar o papel do PRONATEC no campo das políticas de formação profissional tomando como campo de pesquisa o IF Sudeste MG Campus Muriaé, tendo em vista que a instituição é ofertante do PRONATEC desde 2012 e atualmente ofertante do MEDIOTECH. Com a finalidade de compreendermos o objetivo, consubstanciamos nossos estudos nas políticas de formação profissional a partir da década

de 1990, como o PLANFOR, PNQ e o PRONATEC identificando as perspectivas e os desafios dessas políticas para a área de formação dos trabalhadores. Nessa esteira de discussão problematizamos também o atual projeto de formação profissional que se efetivará por meio do PRONATEC, o MEDIOTECH. Encontramos na pesquisa os limites desses projetos, que mais se alinham com a perspectiva de ampliação do capital do que com os interesses da classe trabalhadora.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, PRONATEC, MEDIOTECH.

## **POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: GERENCIAMENTO DA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NOS CURSOS EAD NO CAMPUS PORTO VELHO ZONA NORTE.**

**SAMUEL DOS SANTOS JUNIO  
HUGO GONZALES SILVEIRA**

### **RESUMO**

Esse artigo tem como propósito analisar os aspectos relevantes do fluxograma logístico da produção de materiais didáticos na Educação a Distância - EaD do Instituto Federal de Rondônia, Campus Porto Velho Zona Norte. O estudo em questão procurou conhecer os processos e efeitos do desenvolvimento dessa tecnologia educacional, fazer o levantamento de pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades e apontar as vantagens da logística interna. Para a obtenção do conhecimento foi imprescindível, o levantamento bibliográfico, utilização de instrumentais de coleta como questionários e entrevistas, e, buscou-se conhecer como é a produção

de materiais didáticos para a produção da EaD. Logo, a pesquisa resultou na coleta do fluxograma da produção de materiais para as teleaulas e no fluxograma da produção de material instrucional da rede e-Tec que fez parte da parceria com o Instituto Federal do Paraná, atualmente se utiliza esse fluxograma, mas o material é produzido pelo IFRO. Foi dado o diagnóstico através da matriz SWOT que posteriormente será útil para a direção da EaD do IFRO. E a logística interna de armazenagem e distribuição têm adotado métodos contingenciais e empíricos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação à Distância, Logística, Gerenciamento, Educação Profissional.

## **POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PAPEL DOS INTELLECTUAIS E O DIREITO À EDUCAÇÃO**

**EMMANUELLA APARECIDA MIRANDA  
LILIAN APARECIDA CARNEIRO OLIVEIRA  
EDGAR PEREIRA COELHO**

### **RESUMO**

Este trabalho busca refletir sobre os impactos das políticas públicas no campo da educação profissional, em especial o papel da atual política de cotas e seus efeitos no curso técnico integrado em Agroecologia. Nesse processo de análise, consideramos o papel dos intelectuais e o direito à educação como pontos de partida para a compreensão das mudanças que se

colocam à realidade da educação profissional no cenário brasileiro. O método de pesquisa baseou-se na imersão bibliográfica e documental. Contamos com a Análise de Discurso de Fairclough (ADC) para análise das falas que persistem no cotidiano escolar sobre direito, educação, formação profissional, sucesso e fracasso escolar.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional; Política de Cotas; Intelectuais.

## **POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM CENA**

**SUERDA MARIA NOGUEIRA DO NASCIMENTO  
JOSÉ MOISÉS NUNES DA SILVA**

### **RESUMO**

O texto apresenta uma reflexão acerca das políticas públicas para a educação profissional no Brasil, no século XXI. O objetivo é discutir o Programa Brasil Profissionalizado como uma das políticas públicas para a implementação da educação profissional nas redes estaduais. A pesquisa é de caráter exploratório-descritiva, tendo como fio condutor a dialética. As fontes de informação são bibliográfica (autores que discutem a temática) e documental (leis e decretos). Buscou-se compreender como as políticas foram materializadas no âmbito da educação profissional e o

reflexo delas no Programa Brasil Profissionalizado. Discute-se o conceito de políticas públicas, políticas públicas educacionais e a educação profissional no Brasil no século XXI; configura-se o Programa Brasil Profissionalizado e Programa Nacional de Acesso e ao Emprego. Infere-se que o processo de criação de políticas públicas envolve prioritariamente os governos; que no Brasil as políticas públicas são de governo e, como tais, sofrem descontinuidade; e que o Programa Brasil Profissionalizado se insere nessa lógica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas Públicas, Políticas Públicas Educacionais no Brasil, Programa Brasil Profissionalizado.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E CAMPESINATO: DA COLÔNIA AGRÍCOLA AO IF GOIANO CAMPUS CERES**

**MARCO ANTÔNIO DE CARVALHO  
HASLLEY JESUS DA COSTA  
LÉIA ADRIANA DA SILVA SANTIAGO**

### **RESUMO**

Pretende-se refletir sobre o papel do Estado nas questões inerentes às políticas públicas de formação profissional no Vale de São Patrício, Goiás, no contexto das diversas fases do processo de incorporação, expulsão e reincorporação de trabalhadores rurais, permeado por questões agrárias na mesorregião do Centro Goiano. Busca-se reconstruir fragmentos da história da educação profissional na área de abrangência do IF Goiano Campus Ceres, que desde a CANG, evidenciava a vocação agrícola da “Deusa dos Cereais”. Discute-se o papel do Estado, políticas de desenvolvimento regional, colonização agrícola e reforma agrária e correlacionam-se tais questões com o processo de criação do IF em foco, possibilitando uma interface com as questões da educação profissional na região, inferência feita, igualmente, de

forma histórica. Uma investigação documental e bibliográfica em busca de fragmentos históricos que dessem sustentação à correlação pretendida, foi possível observar que em diversos momentos preocupações com a educação e profissionalização de jovens estiveram presentes. As políticas públicas de Estado na região do Vale de São Patrício, historicamente estiveram correlacionadas. Na questão agrária, os discursos da inclusão e equidade estiveram presentes, mas têm apresentado resultados inversos aos preconizados quanto à concentração de renda e riquezas e à consequente exclusão. No que se refere ao ensino profissional, acompanhou o movimento de expansão do capital sob a égide das políticas de Estado, mudando seu foco e prioridades em conformidade com as diretrizes de desenvolvimento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Política de Estado, desenvolvimento regional, educação profissional, técnico agrícola.



## PRECARIZAÇÃO, FLEXIBILIZAÇÃO E INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EXPANSÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS: A EXPLORAÇÃO ATRAVÉS DE NOVOS E VELHOS AFAZERES

TERESINHA DE SOUSA FEITOSA  
MARIA DE FÁTIMA MAGALHÃES ANTUNES GONÇALVES TEIXEIRA

### RESUMO

Neste estudo está sendo tratado do processo de expansão dos Institutos Federais-IFs enquanto reforma educacional, que, de modo aparentemente desordenado, nos parece induzir o corpo docente a um trabalho intensificado, flexibilizado e precário. Trata-se de uma pesquisa de natureza básica, com abordagem qualitativa e de caráter descritivo. Os instrumentos de coleta de dados serão: análise de documentos primários, questionários, entrevistas e observação indireta. A amostra constará de 3 (três) unidades que compõem os Ifs, sendo uma no Instituto Federal do Ceará-IFCE, uma no Instituto Federal da

Paraíba-IFPB e uma no Instituto Federal do Pernambuco-IFPE. O referencial teórico será composto, entre outros, por autores da literatura brasileira, como: Antunes (R.), Bertolin, Lima (K.), Mancebo, Sguissardi, Silva Junior, e Oliveira, bem como os autores portugueses: Santos, Antunes (F.), Afonso, Lima (L.) e Santiago e Carvalho, assim como outros europeus e latino-americanos. Palavras-chave: Reestruturação produtiva; Expansão dos Institutos Federais; Trabalho Docente; Intensificação; Flexibilização.

**PALAVRAS-CHAVE:** Reestruturação produtiva; Expansão dos Institutos Federais; Trabalho Docente; Intensificação; Flexibilização.

## PROEJA NO IFRN CAMPUS SANTA CRUZ: DESAFIOS A SEREM SUPERADOS

FRANCISCO DAS CHAGAS DE SENA

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo elencar alguns desafios a serem superados, relacionados à aprendizagem matemática em turmas do Proeja Integrado, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Santa Cruz, enfocando como se dá o processo avaliativo, incluindo seus respectivos instrumentos. O referencial teórico embasa-se em Baracho e Moura (2010); Barcelos (2010); Freire (1987; 1996); Gadotti e Romão (2000); Libâneo (1994); Luckesi (2011); Vasconcelos (2013); dentre outros. Na Metodologia, será explicitada como ocorreu a coleta dos dados e nas análises e discussões,

serão apresentados os resultados encontrados a partir dos dados tabulados. O trabalho é concluído, destacando a necessidade de um trabalho mais efetivo junto às turmas do Proeja Integrado, no intuito de valorizar as experiências de vida dos discentes e o contexto em que vivem, como suporte a uma melhor aprendizagem matemática nessa modalidade de ensino, frisando também, as múltiplas formas de avaliar a aprendizagem desse público, tornando a aprendizagem e a avaliação mais significativas, tanto aos docentes, quanto aos discentes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem matemática, Proeja integrado, avaliação da aprendizagem, dificuldades de aprendizagem, Ensino Médio.

## PRONATEC E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES SOBRE AS IMPLICAÇÕES PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

TICIANE GONÇALVES SOUSA DE MELO  
LUZINETE MOREIRA DA SILVA

### RESUMO

O presente texto possui como objetivo estabelecer reflexões entre o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), a materialização da Reforma do Ensino Médio e possíveis implicações para a qualidade da educação. Para a análise adotamos como categorias teóricas a historicidade, a totalidade e a contradição, visando uma melhor compreensão do objeto de estudo. Além disso, essa pesquisa possui

caráter bibliográfico e documental. Os resultados do estudo demonstram que há uma relação entre as concepções formativas educacionais e político-ideológicas propostas pelo Pronatec e a Reforma do Ensino Médio, assim como observamos distanciamento da formação humana integral em ambas as propostas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pronatec, Reforma do Ensino Médio, Qualidade.

## QUEM SÃO OS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE NO BRASIL E NA ALEMANHA?

CINTIA MAGNO BRAZOROTTO

### RESUMO

A presente pesquisa tem por objetivo analisar as políticas voltadas para a educação profissional de nível médio no Brasil e na Alemanha, com vistas a apreender suas características e, principalmente, a quem elas se destinam. Desta forma, busca-se traçar o perfil socioeconômico dos estudantes dos Institutos Federais representativos das regiões e de instituição de educação profissional alemã situada no Estado da Renânia Norte-Vestefália. A hipótese central pauta-se na premissa de que a despeito de trajetórias históricas e socioeconômicas distintas e pela inserção diferenciada de ambos os países na economia global, conforme a divisão internacional do trabalho, a política para educação profissional tanto na Alemanha quanto

no Brasil, é destinada prioritariamente às camadas populares da sociedade que, por sua vez, almejam mobilidade social por meio da educação. O referencial teórico sustenta-se sobre a constituição histórica dessa modalidade de ensino no Brasil, com vistas à inserção do ensino politécnico na educação de nível médio como forma de emancipação social dos jovens. O delineamento metodológico da pesquisa associa as pesquisas documental, quantitativa e qualitativa, respectivamente análise de dados estatísticos e documentos institucionais; aplicação de questionário eletrônico junto aos estudantes dos IFs; e, entrevistas semiestruturadas com estudantes, professores e equipe pedagógica do IFSP.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, trabalho e educação, política educacional, educação profissional alemã.

## REFLEXÕES SOBRE O PROEJA DE UM INSTITUTO FEDERAL: A PERMANÊNCIA EM FOCO

JUPTER MARTINS DE ABREU JÚNIOR

### RESUMO

A educação como direito de todos, instituída pela Constituição Federal de 1988, e a existência da educação de jovens e adultos (EJA) como modalidade proposta para atender sujeitos com características específicas, não são suficientes para promover mudanças no histórico do acesso desse público à educação de qualidade. A partir desse contexto, o presente trabalho pretende compreender as múltiplas relações que dificultam ou favorecem a permanência dos estudantes nos cursos do Programa PROEJA de um Instituto Federal. Os impedimentos e motivações que impactam a permanência dos estudantes foram identificados por meio de questionários, entrevistas e grupos focais realizados com gestores, alunos e docentes. O embasamento teórico sustentou-se nos

estudos de Carmo e Reis; autores que tomam como referência as discussões sobre permanência, além de outros que estudam o PROEJA, a educação profissional e a EJA, tendo como princípio a perspectiva do direito à educação para todos, no âmbito das políticas públicas educacionais. Entende-se ser relevante relacionar a permanência na escola ao reconhecimento social que os sujeitos passam a desfrutar quando são escolarizados, além de apontar a necessidade de um ambiente escolar que valorize não apenas a dimensão cognitiva dos jovens e adultos trabalhadores, mas também as experiências de vida e profissional dos estudantes, potencializando o reconhecimento social desses sujeitos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Instituto Federal, PROEJA, permanência.

## RESGATE HISTÓRICO DO IFRN E DO IFSULDEMINAS: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS

GIZELLE RODRIGUES DOS SANTOS  
MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO

### RESUMO

A Rede Federal de Educação Profissional, Ciência e Tecnologia (EPCT) foi instituída a partir da Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, sendo composta por 38 Institutos Federais presentes em todos os estados, além de outras instituições. Selecionamos duas delas (IFRN e IFSULDEMINAS) com o objetivo de investigar impactos atuais referentes aos seus processos históricos de criação e de transformação ao longo do tempo, além das convergências e divergências entre ambas. A metodologia está alicerçada na abordagem qualitativa e trata-se de uma pesquisa bibliográfica e empírica, por meio da adoção da observação participante. Notamos que as precursoras das instituições pesquisadas possuíam similaridade temporal, eram voltadas ao mesmo

público, jovens das classes proletárias, e tinham a mesma finalidade: assistência, educação e trabalho. Em compensação, os cursos da instituição potiguar eram voltados ao trabalho urbano e da mineira, ao trabalho no campo. A presença de alunos de outras localidades, atrelada ao grande número de alunos em vulnerabilidade social, fizeram com que uma vertente basilar inicial de ambos os estabelecimentos de ensino se mantivesse, a questão da assistência ao educando. Pelo exposto, ressaltamos que deve ser considerada a diversidade de instituições que compõe a Rede Federal de EPCT, cujas particularidades remontam às suas origens históricas e que ainda impactam fortemente na atuação recente desses estabelecimentos de ensino.

**PALAVRAS-CHAVE:** história, IFRN, IFSULDEMINAS.

## TENSÕES E DESAFIOS PARA INSTITUCIONALIZAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

JENNIFER DE CARVALHO MEDEIROS

### RESUMO

Sob uma perspectiva crítica, sabemos que a expansão da a distância (EaD) foi motivada por interesses da reestruturação do capital. O mesmo fenômeno é observado no crescimento da educação profissional tecnológica (EPT) nos últimos anos. A EaD nos Institutos Federais ocorre de diferentes maneiras, pois desde o início foi dado aos Institutos a opção de escolher a forma de gestão da modalidade a distância. O recorte aqui feito é parte de um projeto de doutorado em andamento e problematiza o que ocorre no Instituto Federal de Brasília (IFB) no processo de implantação da EaD na Educação Profissional Tecnológica. Este relato traz a seguinte reflexão: em que medida são revelados os desafios e as tensões no processo de implantação e operacionalização da EaD no Instituto Federal de

Brasília, considerando o contexto mais amplo de institucionalização? O objetivo geral é analisar as condições materiais de implantação e operacionalização dos cursos a distância no Instituto Federal de Brasília. A metodologia para compreensão do problema e alcance do objetivo proposto baseia-se na perspectiva crítica, de natureza qualitativa, onde lançaremos mão da pesquisa bibliográfica para compreender os marcos regulatórios à luz dos elementos teóricos e do estudo de caso do modelo de EaD realizado pelo IFB. O desafio da Diretoria da EaD reside na articulação com os demais setores do Instituto Federal de Brasília a fim de conquistar o reconhecimento necessário para a oferta de cursos técnicos a distância de qualidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Educação a Distância, Políticas Públicas.

## EIXO TEMÁTICO 2 – PRÁTICAS INTEGRADORAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

### 20% EAD NOS CURSOS INTEGRADOS DE NÍVEL MÉDIO NO INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS TRINDADE: UM PROCESSO EM CONSTRUÇÃO

RUTH APARECIDA VIANA DA SILVA  
RODRIGO DE SOUSA GOMIDE  
VALÉRIA ALVES DE LIMA

#### RESUMO

Refletir sobre a prática exige, além de dados, o uso de referenciais teóricos que possibilitem uma leitura analítica da experiência para, assim, identificar avanços e áreas que necessitam mudanças e/ou maior empenho. Nesse contexto, o presente artigo visa apresentar a prática educativa no Instituto Federal Goiano (IF Goiano) – Campus Trindade quanto à utilização dos 20% a distância nos cursos integrados de nível médio. Os referenciais remetem a autores que discutem sobre as modalidades de ensino oferecidas com o emprego das tecnologias educacionais disponíveis no uso de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), tais como: Moran (2008), Almeida e Freitas (2015), Bacich, Neto e Trevisani (2015), Dias e Leite (2014), Palloff e Pratt (2004),

Montes (2016), Araújo e Peixoto (2016) e Carlini e Tarcia (2010). O processo é contínuo e desafiador, pois a utilização do AVA ainda pode ser um fardo para alguns docentes e discentes, talvez pelo desconhecimento do potencial da educação a distância como educação de qualidade e espaço efetivo de construção do conhecimento. É um trabalho conjunto do Campus, tanto no acompanhamento quanto na oferta de formação continuada de docentes e discentes nesse processo. Uma experiência iniciada em 2015, incentivada e acompanhada pela gestão do Campus, e que já fornece elementos para uma avaliação quanto às conquistas e desafios a curto, médio e longo prazo neste processo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Sala de aula, Presencial, Virtual, Híbrida, Tecnologias.

### A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O ENSINO INTEGRAL NO IFPA CAMPUS CASTANHAL (2006-2010)

ANA MARIA LEITE LOBATO

#### RESUMO

O objetivo desta reflexão é discutir a educação profissional e as possíveis configurações de um ensino em tempo integral, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, Campus Castanhal. Apontamos como problemática a discussão em torno do ensino integral, considerando a reforma do ensino médio proposta na Lei N° 13.415/2017, fato que impulsiona os debates atualmente sobre a (re)significação dos tempos nos espaços escolares, a parti da seguinte questão: como vem se configurando a experiência do ensino integral no IFPA, campus

Castanhal, no Curso Subsequente Técnico em Floresta no período de 2006 a 2010? Trata-se de um estudo teórico e documental, também foi possível fazer uso da entrevista semiestruturada, tendo como fonte os professores pioneiros do referido curso. As considerações finais apontam que a experiência de ensino integral tem uma configuração pautada em percursos formativos, proposta interdisciplinar em consonância com os aspectos sociais de quem vive e trabalha na floresta, com centralidade na formação profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, Ensino integral, Técnico em floresta.

## **A INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM A EDUCAÇÃO DO CAMPO: A EXPERIÊNCIA DOS CEIERS- CENTROS ESTADUAIS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO RURAL DO ESPÍRITO SANTO.**

**JOÃO BATISTA PEREIRA ALVES**

### **RESUMO**

Este texto tem como objetivo demarcar a integração da Educação Profissional com a Educação do Campo a partir da experiência dos CEIERS. Trata-se de um recorte da pesquisa de Doutorado em Políticas Públicas e Formação Humana que está em curso, tendo o CEIER como objeto deste estudo. O fio condutor da investigação parte-se da premissa que a integração do Ensino Médio com o Ensino Técnico é

uma necessidade conjuntural inserida em um projeto de desenvolvimento social não se restringindo ao imediatismo do mercado de trabalho. Com este estudo, há uma tentativa de elaboração de uma concepção de Educação do Campo coerente com a proposta e a epistemologia que embasa a Educação Profissional Técnica integrada ao Ensino Médio.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Educação do Campo, CEIER.

## **A METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO DISCENTE: O CASO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM AGROINDÚSTRIA DO IFCE DO CAMPUS UBAJARA**

**ALICE NAYARA DOS SANTOS  
CLAUDIA PATRÍCIA MOURÃO LIMA FONTES  
KATIANA MACEDO CAVALCANTE DE PAULA**

### **RESUMO**

O artigo apresenta as reflexões realizadas nas primeiras etapas de uma pesquisa qualitativa realizada na disciplina de metodologia do trabalho científico no curso de Tecnologia em Agroindústria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará-IFCE. Como metodologia a pesquisa ancora-se nos pressupostos da entrevista compreensiva de KAUFMANN (2013) e no relato etnográfico de GEERTZ (2008). Partindo do pressuposto de que a metodologia do trabalho científico precisa se afastar de um modelo tradicional de ensino em uma concepção técnica de

memorização das normas e técnicas do trabalho científico propõe-se uma nova abordagem pautada em uma vertente teórico-prática com participação ativa dos estudantes na condução e avaliação das técnicas utilizadas nas aulas. Até o momento é possível apreender uma participação ativa dos estudantes nas propostas, presença assídua nas aulas, na entrega e qualidade dos trabalhos refletindo em outras atividades fora do contexto da disciplina contribuindo para repensar as práticas de ensino na instituição.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologia do trabalho científico. Conhecimento científico. Aulas ativas. Pesquisa.

## A PRÁXIS FILOSÓFICA NO PROEJA: REFLEXÕES SOBRE AS RELAÇÕES SOCIAIS CAPITALISTAS E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL.

ELIESÉR TORETTA ZEN  
EDNA CASTRO DE OLIVEIRA

### RESUMO

Este trabalho resulta de pesquisa concluída que teve como objetivo analisar a práxis filosófica de estudantes e docentes de uma turma do Curso de Segurança do Trabalho (CST) a partir do exercício crítico sobre as relações sociais capitalistas, como atitude filosófica que integra as dimensões técnica e humanística da formação humana. O problema investiga a constituição de uma práxis filosófica em algumas disciplinas de uma turma do CST e as possibilidades dessa se configurar como espaço de desenvolvimento da formação humana integral de estudantes e professores. O aporte teórico teve no materialismo histórico-dialético suas bases por meio de diálogos entre Marx, Gramsci e Freire. A opção metodológica assumida foi pela pesquisa participante que envolveu

o pertencimento à comunidade e o diálogo entre os sujeitos. Participaram 12 alunos e sete docentes de uma turma do CST nos períodos de 2014/2 e 2015/1; duas alunas do último período do CST, totalizando assim 14 alunos e sete docentes. Os resultados revelaram que por meio da práxis filosófica os sujeitos exercitaram o diálogo crítico acerca das desigualdades sociais. Revelou que a práxis filosófica, só conseguiu realizar a dimensão integradora entre as áreas de conhecimento, porque a filosofia é fundamento e guia da ciência, ao mesmo tempo, em que é guiada por ela. Explicitou a relação dialética entre filosofia e ciência, entre o pensamento e ação, contribuindo para um processo de formação humana integral no Proeja.

**PALAVRAS-CHAVE:** Práxis filosófica, Relações sociais capitalistas, Proeja, Formação humana integral.

## A PRESENÇA DO MUNDO DO TRABALHO NA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB)

JOSÉ GERARDO BASTOS DA COSTA JÚNIOR  
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

### RESUMO

Neste artigo, objetivamos analisar a 4ª tarefa da 3ª Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB), a partir da categoria trabalho. Além disso, relatamos uma experiência da participação de alunos do Ensino Médio Integrado (EMI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Mossoró, na referida competição. A metodologia constou de análises de cinco jornais, intitulados Gazeta do Historiador, elaborados pelas equipes como cumprimento da 4ª

fase da 3ª ONHB. Na oportunidade, os alunos realizaram pesquisas com História Oral e entrevistaram sujeitos cujas profissões estão em extinção, em virtude do desenvolvimento tecnológico. Também visitaram antigos lugares de trabalho que perderam a importância que tiveram há algumas décadas. A ONHB oportunizou, para o ensino de História no EMI, possibilidades de trabalhos interdisciplinares e de reflexão sobre as mudanças do mundo do trabalho.

**PALAVRAS-CHAVE:** Trabalho; Olimpíadas do conhecimento; Ensino de História; Ensino Médio Integrado.

## **AÇÕES EDUCATIVAS APLICADAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM ENFOQUE NAS BOAS PRÁTICAS DE FABRICAÇÃO DE ALIMENTOS E NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

LUCIANA TRIGUEIRO DE ANDRADE  
MARIA DE FÁTIMA ALVES FIGUEIREDO DE LACERDA  
YGOR GARDEL S. DE LIMA

### **RESUMO**

Visando capacitar a comunidade de Cabedelo e adjacências a partir do desenvolvimento de competências nos alunos do 3º ano do curso técnico integrado em Recursos Pesqueiros, foram realizadas 19 capacitações quanto a noções de Boas Práticas de Fabricação (BPF) de alimentos com enfoque na educação ambiental. Para isso, os alunos participaram desde o preparo do material didático-pedagógico até a execução das mesmas. Foram aplicados questionários de conhecimentos específicos e avaliativo com os participantes das capacitações, cujos resultados

demonstraram que os mesmos consideraram a capacitação proveitosa para a sua formação profissional, os instrutores seguros ao transmitirem o conteúdo, o que refletiu no aumento em 75% do número de acertos nas questões de conhecimentos específicos, indicando que a metodologia empregada pelos alunos ministrantes atendeu às expectativas da comunidade, além dessa experiência ter contribuído para a aquisição de competências fundamentais para a formação profissional do técnico em Recursos Pesqueiros.

**PALAVRAS-CHAVE:** Extensão, competências, metodologia, experiência.

## **APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO IFG: PROTAGONISMO NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO**

LUCIENE CORREIA SANTOS DE OLIVEIRA LUZ  
FERNANDA OLIVEIRA SILVA  
ROBERTA RODRIGUES PONCIANO

### **RESUMO**

Educadores têm percebido a necessidade de adaptar metodologias de ensino, em virtude do desenvolvimento da sociedade do conhecimento. Ao reconhecer o papel da escola para a formação discente, este trabalho propõe abordar um relato de experiência do projeto “Juventude em debate: reflexões sobre o mundo sociocultural”, realizado em 2015 numa escola do Instituto Federal de Goiás (IFG). Professores e servidores técnico-administrativos propiciaram ao projeto um caráter multidisciplinar e, entre os resultados obtidos, destacam-se os debates de temas como respeito à diversidade, desconstrução

dos estereótipos sociais, bullying escolar, fortalecimento de identidades, consumismo, preconceito e racismo. Os estudantes demonstraram interesse em dialogar, envolvendo-se ativamente no processo de aprendizagem ao partirem das experiências prévias e exposição de questões, sendo sujeitos da aprendizagem. Conclui-se que a metodologia por projetos demonstrou ser uma modalidade de aprendizagem diferenciada e de grande potencial ao ampliar a atuação da educação formal de forma crítica e ativa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escola, Juventude, Multidisciplinaridade, Diversidade.



## AS CARTAS E AS REPRESENTAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE NO CENTRO DE ENSINO DE 2º GRAU PROFESSOR ANÍSIO TEIXEIRA

ANTONIO MAX FERREIRA DA COSTA  
JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO

### RESUMO

Esse artigo é um recorte da Dissertação de Mestrado apresentada em 2017.1, no (PPGEP-IFRN). O mesmo tem como objetivo a (re) construção das práticas pedagógicas do Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira (1974-1985), utilizando como técnica de pesquisa a escrituração de cartas pessoais, a partir das representações das Diretoras e dos Professores que atuaram nessa instituição escolar. As cartas foram estruturadas com base nas categorias: perfil dos alunos, currículo, conteúdos, metodologia de ensino, avaliação e festas-eventos. Para apoiar a reflexão dos discursos tecidos pelos sujeitos, fez-se diálogos com a Lei Nº 5.692/71 e com os teóricos da cultura escolar, da história das instituições, da didática geral, com destaque para as ideias de Chartier (1988), discutindo as representações como sendo um instrumento de conhecimento mediato que faz ver um objeto ausente através da sua substituição por uma imagem capaz de reconstruir em memória e de figurar tal como ele é.

**PALAVRAS-CHAVE:** Práticas Pedagógicas, Ensino Técnico Profissionalizante de 2º Grau, Cartas, Representações.

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: CONCEPÇÕES E MODELOS TEÓRICOS

IONE APARECIDA NETO RODRIGUES  
SABINA MAURA SILVA

### RESUMO

O texto discute o tema da avaliação da aprendizagem na Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Entendemos que avaliação da aprendizagem acontece num determinado contexto social e histórico, assim apresentamos seus diferentes conceitos, concepções e modelos. Apontamos que concepção de prova e de exame era tão forte nos primórdios da avaliação que seu nome era docimologia. Abordamos ainda, as

funções, formativa, somativa e diagnóstica da avaliação da aprendizagem. Concluímos que refletir sobre os processos avaliativos requer repensar a própria escola, pois, avaliação da aprendizagem deve ser concebida como processo formativo, contínuo, processual e dialógico que expressa valores, concepções, crenças e o posicionamento político-ideológico do avaliador.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação formativa, Educação profissional, Formação integral.

## CAMINHOS PARA INTEGRAÇÃO EDUCAÇÃO E CAMPO: TRÊS EXPERIÊNCIAS INTEGRADORAS NO CAMPUS BELO JARDIM DO IFPE

ANDRÉ LUÍS GONÇALVES PEREIRA  
MARIA CAROLINA BELLO CAVALCANTI DA SILVA  
CLAUDIA DE HOLANDA BARROS DIAS

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões sobre as ações de práticas integradoras que o Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) - Campus Belo Jardim tem promovido junto à população rural do município de Belo Jardim desde 2012. A partir desta data foi implementado o projeto Jovens Camponesas: o espanhol a serviço da promoção social. Em 2016, foi criada a COMRURAL IFPE (comissão de integração entre o Campus Belo Jardim e as entidades camponesas do município) além do projeto de Extensão intitulado "O IFPE promovendo a formação integral dos trabalhadores rurais". Em 2017 nasceu o

projeto Escola do Jovem Camponês que tem ofertado cursos e oficinas diversas relacionadas a conhecimentos de língua portuguesa e espanhola, como também técnicas agrícolas e agroindustriais. A metodologia utilizada para a investigação baseou-se no materialismo dialético e foi realizada através da observação participativa e da análise documental e bibliográfica. Os resultados indicam que os projetos Integradores contribuíram para a comunidade do Campus dialogar com os camponeses e estes se tornarem protagonistas de diferentes ações do Instituto.

**PALAVRAS-CHAVE:** Trabalho, Formação Humana, Projeto Integrador, Educação do Campo.

## COMO NA LINHA DE MONTAGEM: DOMINAÇÃO E CONTROLE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES

JERCIANO PINHEIRO FEIJÓ  
ADRIANA ALVES DA SILVA  
ELENILCE GOMES DE OLIVEIRA

### RESUMO

Partindo do pressuposto de que as contradições capitalistas emergem e se manifestam no cotidiano educacional, e para se pensar na possibilidade de emancipação, necessários se fazem o reconhecimento e resistência a essas contradições, o presente artigo apresenta um recorte de uma de uma pesquisa realizada com os alunos do ensino médio integrado a educação profissional do IFCE, Campus Iguatu, a base

de coleta de dados se constituiu de observação não participante à luz da teoria da regulação de Theodor Adorno, quando se buscou identificar se a formação disponibilizada tem condições de escapar da administração do sistema e reconhecer as contradições da sociedade. Entendemos que essa possibilidade existe, mas necessita de uma preparação específica dos trabalhadores da educação para tal.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional; Formação de Trabalhadores; Emancipação; Trabalho.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ALTERNÂNCIA NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE SOBRADINHO-BA

TIAGO PEREIRA DA COSTA

### RESUMO

Após a implantação do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, na Escola Família Agrícola de Sobradinho – EFAS, as comunidades rurais demonstraram interesses em colocar seus filhos/as neste estabelecimento de ensino, isso se justifica pela interação da escola com o meio familiar, comunitário e regional, ofertando uma educação para o desenvolvimento e fortalecimento da vida no campo, de forma digna, sustentável, solidária e viável. Através

da pesquisa qualitativa, por meio da observação participantes e análise documental foi estruturado esse estudo. Dessa forma, pretende-se analisar a proposta de educação profissional implementada pela EFAS, compreendendo o que motivou essa iniciativa, e apontar sua relevância na consolidação da proposta de Convivência com o Semiárido, através do processo educativo com jovens rurais do Semiárido brasileiro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escola Família Agrícola, Educação Profissional, Pedagogia da Alternância, Educação do/no Campo.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE SOCIAL: ESPERANÇA-ESTRATÉGIA NO ÂMBITO DA EXCLUSÃO-INCLUSÃO SOCIAL

SILVANA LIMA VIEIRA

### RESUMO

A temática deste estudo refere-se à relação entre políticas públicas e educação profissional, articulada de forma integradas por meio da ação intersetorial que envolveu a Secretaria de Segurança Pública e de Saúde no Estado da Bahia a partir do Programa Pacto Pela Vida (PPV). O objetivo proposto foi trazer uma reflexão da entre a educação profissional como esperança-estratégia no âmbito da inclusão social. Trata-se de um estudo de caso, recorte da tese de doutorado intitulada: Movimento ensino-aprendizagem no curso técnico em enfermagem: educando(a)s em contexto de vulnerabilidade social, onde a temática da oferta da educação profissional mostrou-se imbricada com a esperança de inclusão social, para educando(a)s residentes em áreas vulneráveis, assistidas por Bases

Comunitárias de Segurança (BCS). A pesquisa foi descritiva-exploratória, qualitativa, do tipo estudo de caso único, na qual adotou-se para reflexão e análise o referencial teórico de educação de Paulo Freire, de vulnerabilidade (Ayres; Vignoli) e território (Milton Santos), no intuito de compreender a potência e fragilidade dessa ação intersetorial, considerando a educação como uma das ações de redução de danos elencadas no PPV. Conclui-se que este caso pode ser um exemplo da abrangência que a educação profissional pode alcançar nas políticas intersetoriais principalmente nos eixos de educação e trabalho, com vistas à promoção da inclusão precedida pela esperança ativa com vistas à redução das iniquidades.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, Enfermagem, Inclusão social, Políticas públicas, Esperança.

## ENSINO DE ESTATÍSTICA COM USO DE JOGO DE DADOS EM UMA INTERVENÇÃO DIDÁTICA COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

MARCELO DA SILVA BERNARDO;  
ENNE KAROL VENANCIO DE SOUSA;  
JANILSON CLAYDSON SILVA BRITO.

### RESUMO

O presente artigo tem como objetivo relatar uma intervenção em forma de oficina desenvolvida e aplicada no ensino de Estatística Básica com o auxílio de um jogo de dados com o intuito de possibilitar uma aprendizagem mais dinâmica e qualificada. Tendo em vista que a estatística tem muitas aplicações em diversas áreas do conhecimento e que alguns de seus conceitos como: média, moda e mediana são importantes para a introdução de seu ensino, esses assuntos podem ser apresentados em situações bem simples no cotidiano dos alunos. Neste contexto, a oficina foi desenvolvida vinculada às atividades do Programa Institucional de Bolsas de iniciação à

docência (PIBID) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Por meio dessa intervenção didática se buscou contribuir para uma melhor assimilação do conteúdo de Estatística utilizando o jogo de dados, visando colaborar para o ensino-aprendizagem dos alunos numa escola pública estadual conveniada ao PIBID. Assim sendo, este artigo pretende analisar a aplicabilidade da utilização de jogos como recursos didáticos para a construção do conhecimento matemático, especificamente, em Estatística. Além disso, apresenta os resultados e discussões obtidas na referida intervenção, incluindo a análise de gráficos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estatística, intervenção didática, jogo de dados, PIBID.

## ENSINO HÍBRIDO: PROJETO DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

MARTA HELENA BLANK TESSMANN

### RESUMO

O Instituto Federal Sul-rio-grandense- IFSUL e o *Câmpus* Camaquã dispõem aos seus alunos dos cursos de ensino médio profissionalizante, o curso E-TEC Idiomas Inglês, que é um curso à distância, no qual aluno gere o ritmo de sua formação e seu tempo de aprendizagem. A variedade de atividades planejadas, especialmente para este curso e a história seriada são grandes motivadores para o sucesso da aprendizagem dos alunos. Outro ponto relevante é o feedback automático na realização das tarefas on-line e rápido.

Em 2015, iniciou-se a pilotagem desta metodologia de ensino no *Câmpus* Camaquã. Tem-se aplicado a metodologia do ensino híbrido assim como descrito por Bacich et al, 2015 p. 51, “... não existe uma forma única de aprender... a aprendizagem é um processo contínuo, que ocorre de diferentes formas, em diferentes espaços”. Os alunos envolvidos recebem as tarefas on-line semanalmente e as realizam em casa ou em um período de aula na escola, individualmente e autonomamente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Híbrido, Aprendizagem, Língua Adicional, Ensino Médio Profissionalizante.

## ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

FRANCISCA LEIDIANA DE SOUZA  
JOSÉ GERARDO BASTOS COSTA JÚNIOR  
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

### RESUMO

Neste artigo, objetivamos apresentar um mapeamento da produção acadêmica acerca do Ensino Médio Integrado (EMI) no Grupo de Trabalho 09, Trabalho e Educação, da ANPEd. Trata-se de um estado do conhecimento, cuja metodologia constou de consultas aos anais das reuniões da ANPEd, disponíveis no sítio dessa associação. Para esse levantamento, realizamos um recorte temporal de 2005 a 2015, ano da última reunião da ANPEd até o desenvolvimento dessa pesquisa. Nesse período, foram apresentados um total de 162 trabalhos nas formas oral e pôster. Deste número, 21 tiveram como foco o EMI. Reforma

dos anos 90, currículo integrado, história da Educação Profissional, política educacional, formação docente e financiamento dão a tônica nesses trabalhos. Seus autores veem o EMI como uma possibilidade de superação da dualidade na nossa educação, mas apontam vários desafios para a efetivação da proposta de um currículo que integre a formação geral com a profissional. Apesar da importância dos temas abordados, constatamos a necessidade de mais pesquisas que envolvam o EMI no tocante à implementação de práticas integradoras no cotidiano da sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estado do Conhecimento; Ensino Médio Integrado; ANPEd.

## IDENTIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO, HABILIDADE E ATITUDE (CHA) DOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM RECURSOS PESQUEIROS

MARIA DE FÁTIMA ALVES FIGUEIREDO DE LACERDA  
LUCIANA TRIGUEIRO DE ANDRADE  
MARINALVA DAS NEVES LOUREIRO

### RESUMO

O objetivo deste trabalho foi identificar as competências (conhecimento, habilidade e atitude) dos alunos do 3º ano do Curso Técnico Integrado em Recursos Pesqueiros. A metodologia foi organizada pela formação de equipes de alunos, que foram responsáveis pela ministração de 12 capacitações ofertadas para a comunidade de Cabedelo e adjacências em forma de oficinas, quanto à elaboração de produtos pesqueiros, enfocando o desenvolvimento local e sustentável da pesca, desde a higienização, manipulação e elaboração de produtos pesqueiros até a reciclagem dos resíduos orgânicos de

pescados, pela compostagem. Ao todo, foram capacitadas 200 pessoas. Foram aplicados questionários socioeconômicos e avaliativos, de forma que o desempenho dos alunos fosse avaliado pela comunidade participante em 97% como proveitosa e atendessem às expectativas da comunidade assistida. A experiência vivenciada na prática foi de grande relevância como aprendizagem, mostrando a coragem de executar, de correr riscos, de errar, mesmo na busca de acertar; aprender a conviver, motivando-os com entusiasmo e permanência, evitando assim, evasão da turma.

**PALAVRAS-CHAVE:** Capacitação. Competências. Habilidades. Atitude. Desempenho.

## INTEGRAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL: A MATEMÁTICA EM ATIVIDADE COM O CONHECIMENTO BIOLÓGICO

BRUNO DE CASTRO JARDIM  
JORGE LUIZ RANGEL NASCIMENTO

### RESUMO

Esse artigo consiste em um relato de experiência que visa interligar conteúdos matemáticos e biológicos e propor uma unidade entre o intelectual e o manual, entrelaçado pelas práticas politécnicas desenvolvidas no campus Santo Antônio de Pádua do Instituto Federal Fluminense. Destacando-se a transposição do conteúdo bidimensional e apático dos livros didáticos em um produto final tridimensional e lúdico. Partindo da construção de uma pirâmide ecológica de energia

como uma prática estrutural, objetivou-se o empoderamento de conceitos biológicos que transcendem os livros didáticos. A concretização do ato de construir um produto final, como pirâmides ecológicas, reforça o objetivo do trabalho como processo educativo. Trabalho, este, entendido como atitude ontológica de transformação do ambiente onde vivemos.

**PALAVRAS-CHAVE:** integração curricular, lúdico, pirâmides ecológicas, politecnia.

## LABIRINTO DA ESTÉTICA CORPORAL: A EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO INTEGRADOR NO IFG-URUAÇU

ALMIR ZANDONA JUNIOR  
ANDREIA ALVES DO PRADO  
GUSTAVO HENRIQUE ALMEIDA QUIRINO

### RESUMO

O labirinto da estética corporal é o resultado de um projeto integrador realizado no Instituto Federal de Goiás, Câmpus Uruaçu, entre as áreas de construção civil e Educação Física. O objetivo do projeto era de aliar os conhecimentos técnicos de edificações com

discussões de relevância social, e assim, integrar conhecimentos para ampliar o debate para os demais componentes da instituição sobre o padrão de beleza e suas resultante.

**PALAVRAS-CHAVE:** Padrão estético, Ensino técnico, Formação integral.

## O CURRÍCULO E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL COMO DESENVOLVIMENTO HUMANO.

SAMUEL DOS SANTOS JUNIO  
GABRIELE AIRES DA SILVA PENA

### RESUMO

O presente artigo teve como objetivo conhecer e compreender o papel do educador diante do currículo escolar voltado para educação profissional no Brasil. Levando em consideração a importância do papel do professor para o processo de ensino e aprendizagem, buscou-se analisar, por meio de revisão bibliográfica, concepções de currículo e algumas características da docência e de práticas que podem auxiliar o docente e

os educandos, como por exemplo, a prática da pesquisa. Dessa forma, pode-se evidenciar que é fundamental que o educador compreenda o processo de construção do conhecimento escolar na educação profissional, assim, poderá promover uma melhor interação entre os conteúdos listados no currículo e os educandos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Currículo, Currículo Profissional, Educação Profissional, Formação Docente.

## O DESAFIO PEDAGÓGICO DA POLÍTICA DE INTEGRAÇÃO NO CENTRO TERRITORIAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA REGIÃO METROPOLITANA DE SALVADOR/BAHIA

ALINE DE OLIVEIRA COSTA SANTOS  
ROBERTO DA CRUZ MELO

### RESUMO

O artigo apresenta resultados parciais de uma pesquisa que analisou a proposta de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI) na Rede Pública Estadual da Bahia. Além do levantamento e análise bibliográfico e documental foi realizada pesquisa de campo no Centro Territorial de Educação Profissional da Região Metropolitana de Salvador - CETEP-RMS onde se ouviu gestores, discentes e docentes. Constatou-se que a integração constitui-se

também como um desafio de natureza pedagógica e apesar das dificuldades, foi possível observar a existência de práticas integradoras no cotidiano do centro. A pesquisa no CETEP-RMS impulsionou a realização de outra pesquisa, que se encontra em andamento, a qual visa identificar e analisar experiências de práticas integradoras na Rede Pública Estadual da Bahia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional Integrada; Ensino Médio; Práticas Pedagógicas; Práticas Integradoras.

## OS CURSOS TÉCNICOS EM AGROPECUÁRIA INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFRS: APONTAMENTOS SOBRE ENSINO INTEGRADO

TIAGO MARTINS DA SILVA GOULART

### RESUMO

Esse estudo faz parte de uma pesquisa de doutorado que busca compreender como vem sendo trabalhado o componente curricular de história nos cursos técnicos em agropecuária integrados ao ensino médio dos campi Bento Gonçalves, Ibirubá e Sertão do Instituto Federal do Rio Grande do Sul – IFRS. Isso implica, por sua vez, na análise e no entendimento da questão da educação profissional integrada ao ensino

médio. Nesse sentido, as considerações aqui propostas têm como fonte os projetos político-pedagógicos de cada curso e como instrumentais metodológicos a perspectiva comparada e a análise documental, através das quais busca se compreender se e como os pressupostos do ensino integrado foram incorporados e apropriados na construção desses documentos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino integrado, educação profissional, ensino médio, IFRS, Projeto Político-Pedagógico.

## PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CIDADANIA E PROFISSIONALIZAÇÃO

GISELA FERNANDA MONTEIRO DANIN  
HAROLDO DE VASCONCELOS BENTES  
DORIS CAMPOS MENDONÇA

### RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar práticas pedagógicas inovadoras no Ensino Médio Integrado no Instituto Federal de Educação do Pará (IFPA), Campus Belém como elementos constitutivos da formação cidadã e profissional dos alunos, ancoradas no Projeto de Ensino e Pesquisa “Práticas Cidadãs nos Espaços Escolares”. O projeto tem como objetivo geral, na versão desde 2009, propor práticas e estratégias cidadãs, de natureza ético-educativa, visando melhorias nos espaços escolares. A versão 2016, objeto desta discussão, a partir de metodologia interventiva, com ações interdisciplinares no âmbito da cidadania e da profissionalização média-técnica,

nos cursos de informática e química, 2º ano. As estratégias de ensino e pesquisa inovadoras seguiram alinhamentos com os conteúdos da disciplina Filosofia, e matrizes curriculares dos dois cursos, à luz da concepção de formação integral. Os resultados apontaram que as ações do projeto ampliaram conceitos da ética, da moral e da liberdade; alargaram a compreensão sobre os processos da autonomia e heteronomia; e auxiliaram no desenvolvimento de habilidades, além de indicadores escolares relacionados ao mundo do trabalho e à boa convivência interpessoal.

**PALAVRAS-CHAVE:** práticas inovadoras, Ensino Médio Integrado, cidadania, Profissionalização, Ética.



## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTREGADORAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A PROMOÇÃO DA SINERGIA CURRICULAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO.

LIZ CARMEM SILVA PEREIRA  
JOSÉ RIBAMAR AZEVEDO DOS SANTOS

### RESUMO

Avaliando-se a dificuldade com os conteúdos de Biologia na turma TI14, do Curso Técnico Integrado em Informática do IFPA, Campus Itaituba, foi idealizado o projeto de sinergia curricular, interdisciplinar, com integração de saberes, através da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, onde três disciplinas foram envolvidas: Biologia 2, Programação Web e Programação e Programação de Aplicações para Comunicações Móveis. Os dois docentes das disciplinas envolvidas, reunidos com a turma TI14, executaram o projeto que se constituiu da criação de um Objeto Virtual de Aprendizagem com a finalidade de aprofundar os conhecimentos dos alunos em Biologia, especificamente o Sistema de doação e

recepção de sangue, ABO. A turma foi dividida em quatro equipes e no período de maio a novembro de 2015, criaram quatro OVA's: Collect Blood®, Blood Floating®, Following Blood® e Blood Race®, todos com a finalidade de demonstrar a importância que tem na definição dos tipos sanguíneos e nos processos de compatibilidade entre estes. A criação de Objetos Virtuais de Aprendizagem mostrou-se uma ótima ferramenta de integração dos saberes das disciplinas Biologia 2, Programação Web e Programação de Aplicações para Comunicações Móveis, promovendo a interdisciplinaridade de forma positiva, conforme aqui apresentada, podendo ser sugerida como método efetivo para novas experiências educacionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Professor Iniciante, Professor EBTT, Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Atividades docentes.

## PROGRAMA PILOTO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO COM ALUNOS DO CTISM-UFSM: AÇÕES DE INCLUSÃO E SUCESSO NO DESEMPENHO ACADÊMICO

NISIAEL DE OLIVEIRA KAUFMAN  
MARIGLEI SEVERO MARASCHIN  
LINIANE MEDIANEIRA CASSOL

### RESUMO

O presente trabalho se refere ao projeto: "Programa piloto de acompanhamento pedagógico com alunos do CTISM- UFSM: ações de inclusão e sucesso no desempenho acadêmico", desenvolvido pelo Departamento de Ensino do Colégio Técnico Industrial de Santa Maria (CTISM) /Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), com o apoio do AFIRME (Observatório de Ações Afirmativas para acesso e permanência nas Universidades Públicas da América

do Sul) PROGRAD/UFSM. O projeto surge da observância dos índices de reprovação e consequentemente, evasão dos estudantes do Ensino Médio Integrado e cursos subsequentes, visando o acompanhamento pedagógico destes com o objetivo de superar dificuldades, desenvolvendo uma cultura de estudo e sucesso escolar e a valorização da formação em Educação Profissional e Tecnológica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Acompanhamento Pedagógico; Educação Profissional e Tecnológica; Êxito Escolar.

## PROJETO INTEGRADOR DO CAMPUS AVANÇADO SÃO JOÃO DA BARRA

ALESSANDRA DA ROCHA  
MARIA LÚCIA RAVELA NOGUEIRA DA SILVA  
PAOLA BARROS DE FARIA FONSECA

### RESUMO

O presente artigo apresenta o Projeto Integrador do Instituto Federal Fluminense Campus Avançado São João da Barra como proposta pedagógica de interdisciplinaridade, integração das diversas áreas de conhecimento e momento privilegiado de união entre o ensino e a pesquisa, a teoria e a prática. Através da metodologia da problematização os discentes do curso Integrado de Construção Naval e Petróleo e Gás são incentivados a buscar soluções para problemas reais propostos pelos coordenadores dos projetos e apresentar, ao final de cada ciclo letivo, os resultados obtidos e as possíveis soluções. O Projeto Integrador

tem motivado docentes, discentes, técnicos administrativos e colaboradores a se envolverem em pesquisa e extensão, a não pensarem o ensino/teoria dissociado da prática e a descobrir que a sala de aula não é o único lugar em que acontece o processo de ensino-aprendizagem. O projeto integra todo o campus unindo todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem em prol do conhecimento, transformando-o em um campus educador, em que, independente da função que cada um desempenhe, todos se sentem participantes e contribuem para o processo educacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Interdisciplinaridade, Projeto Integrador, Ensino, Pesquisa.

## PROJETOS INTEGRADORES: CONCEPÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO À LUZ DO PPP DO IFRN

LUIZ ANTONIO DA SILVA DOS SANTOS  
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo conhecer as bases teóricas que fundamentam a realização dos projetos integradores e as concepções que norteiam sua construção presentes no Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter descritivo e bibliográfico, efetivada por meio de análise do referido PPP e ancorada em: Hernandez e Ventura (1998;2002), Fazenda (2003), Japiassu (1976) Zabala (2002), Santomé (1998), dentro

outros. A análise do PPP do IFRN evidenciou o cuidado e a preocupação dessa instituição em realizar um processo formativo que respeita a unidade do conhecimento, a organização dos saberes e sua materialização nas práticas integradoras. Entretanto, nesse documento podem ser encontradas expressões que, indubitavelmente, suscitam questionamentos e até possíveis controvérsias quanto ao modo de realizar o projeto integrador.

**PALAVRAS-CHAVE:** Projeto Político-Pedagógico, Projetos Integradores, IFRN.

## TECNOLOGIA: DIALOGANDO COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E TRANSFORMADORA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

ANDRÉA BULLOZA TRIGO PASSOS  
PATRÍCIA MENDES CALIXTO

### RESUMO

Este artigo discute a tecnologia nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados pela Lei 11.892/08, a partir da abordagem da Educação Ambiental crítica e transformadora. A Educação Ambiental deve estar presente em todos os níveis e modalidades de ensino, transversalizando a formação e dotando os educandos de subsídios para a transformação da realidade. As tecnologias, por sua vez, constituem a tríade – educação, ciência e tecnologia, que são os pilares da educação profissional, possuindo aspectos que precisam ser problematizados diante da crise socioambiental que

ora se apresenta. Para tanto, utilizou-se o referencial teórico que fundamenta a pesquisa de mestrado, ancorada no Materialismo Histórico Dialético. Pensa-se que a Educação Ambiental crítica poderá dar conta dessa temática, especialmente na Educação Profissional, onde se encontram ainda presentes inúmeras contradições. O objetivo é fomentar o debate entre os gestores e professores dos Institutos Federais e, conseqüentemente gerar a produção de tecnologias que venham a contribuir com a sustentabilidade socioambiental.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais, Educação Profissional, Tecnologia, Educação Ambiental Crítica e Transformadora.

## TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: TRILHAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

ABIGAIL NOADIA BARBALHO DA SILVA  
PATRÍCIA CARLA DE MACEDO CHAGAS  
ADDA KESIA BARBALHO DA SILVA

### RESUMO

A pesquisa tem por objetivo discutir as relações formativas entre as tecnologias da informação e comunicação e os paradigmas educativos assumidos pelos alunos-professores, partícipes do curso de capacitação em Usos de Novas Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, modalidade EaD. O problema da pesquisa pode ser descrito como se segue: como os alunos articulam os conhecimentos tecnológicos adquiridos nessa capacitação com os conteúdos que lecionam e com os saberes didáticos? A pesquisa, de natureza qualitativa, seguiu os procedimentos metodológicos de uma pesquisa documental, na qual serão examinados vinte e cinco projetos de ensino-aprendizagem elaborados por

alunos do curso. Os eixos teóricos para análise são: a relação entre o conhecimento tecnológico e o conhecimento disciplinar lecionado pelo docente; a articulação entre o conhecimento tecnológico e o pedagógico, fundamentados nos estudos de Mishra e Koehler (2006), Silva (2012), Kenski (2013), dentre outros, os quais tem investigado a construção do conhecimento tecnológico e suas relações com as práticas pedagógicas. Os resultados mostraram que há um choque de paradigmas educacionais presentes nos projetos, caracterizado pela centralidade da aula expositiva (80%), mencionada como atividade precedente aos usos das tecnologias selecionadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação profissional continuada, projetos de ensino-aprendizagem, trilhas de aprendizagem.

## UM OLHAR SOBRE O PPC DO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IFCE-CAMPUS IGUATU: A NECESSÁRIA BUSCA PELA (RE) SIGNIFICAÇÃO DO ENSINO AGRÍCOLA

MARIA MADALENA DA SILVA  
WANDERSON DIOGO ANDRADE DA SILVA

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Agropecuária ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – campus Iguatu, tendo como referência o documento produzido pelo Ministério da Educação (MEC) e pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica sobre a resignificação do ensino agrícola na Rede Federal de Ensino e os princípios da Educação Profissional do campo elaborado pelos movimentos sociais do campo. A pesquisa empírica apresenta dados referentes ao PPC do referido curso, e a contribuição deste para a

formação do corpo docente. Considerando que o sistema federal de ensino agrícola surgiu para atender as demandas da chamada revolução verde, os resultados apontam para a necessidade do corpo docente do curso Técnico em Agropecuária discutir sobre a concepção e os princípios do atual PPC, explicitando as contradições na formação dos profissionais para a produção agrícola, articulando a construção ou reconstrução do PPC do curso na perspectiva de atender os princípios do projeto alternativo para o campo brasileiro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Técnico em Agropecuária, Projeto Pedagógico do Curso, Educação Profissional do Campo.

## UMA PROPOSTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA APLICADA NOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS, CAMPUS CONGONHAS

GISELE APARECIDA XAVIER VIANA  
VINICIUS JOSÉ TEIXEIRA DE FREITAS  
RENAN ANTÔNIO DE RESENDE

### RESUMO

Neste artigo trazemos um recorte do projeto de pesquisa que está sendo realizado pela primeira vez no Instituto Federal de Minas Gerais, campus Congonhas. O objetivo principal do projeto é buscar alternativas metodológicas diferenciadas de ensino da Matemática que possa amenizar as dificuldades na Matemática Básica vivenciada por alunos dos cursos Técnicos Subsequentes de Edificações, Mecânica e Mineração dessa instituição de ensino, de modo que possa viabilizar a aprendizagem dos estudantes.

Contribuindo assim, com a qualidade de ensino e com o desenvolvimento dos cursos. Os sujeitos são os alunos dos primeiros módulos dos cursos técnicos subsequentes. No texto apresentamos uma breve discussão da importância do conhecimento matemático para os cursos, a forma como os alunos foram selecionados para participar do projeto, como a pesquisa tem sido desenvolvida e também algumas considerações em relação à mesma.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cursos Técnicos Subsequente, Ensino-aprendizagem, Matemática.

## **EIXO TEMÁTICO 3 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

### **A BUSCA DA PROFISSIONALIZAÇÃO PARA O ENSINO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NO IFMS**

GLAUCIA LIMA VASCONCELOS  
TÂNIA MARA DIAS GONÇALVES BRIZUENA

#### **RESUMO**

Este trabalho aborda o desenvolvimento do Programa de Formação Continuada para o Ensino em Educação Profissional, Científica e Tecnológica do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul, que envolve tanto docentes quanto técnico-administrativos que estão diretamente vinculados às questões do fazer pedagógico. Como abordagens metodológicas foram utilizadas as pesquisas bibliográfica, e os resultados da pesquisa qualitativa e quantitativa realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), equipe pedagógica dos campi na aplicação da Avaliação Docente pelo Discente (ADD) e pela Comissão Permanente de Permanência e Êxito do IFMS. A partir

de então a instituição elaborou, de forma participativa, um programa de formação a partir dos fatores apontados nas avaliações como preponderantes para a evasão e retenção, no que tange aos aspectos relacionados à organização didático-pedagógica, metodologia utilizada nas atividades de ensino e a inadequação ao modelo de avaliação adotado. Os resultados obtidos até o momento demonstram que a instituição persegue o caminho para a transformação da realidade, na significativa concretização do projeto de vida profissional dos servidores que dele participam, bem como para uma melhor formação dos estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** profissionalização, formação continuada, educação profissional, servidores.

### **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O NOTÓRIO SABER: UMA PONTE PARA O PASSADO**

MARIA ADÉLIA DA COSTA  
EDUARDO HENRIQUE LACERDA COUTINHO

#### **RESUMO**

Este texto é um recorte de uma pesquisa de doutoramento em educação concluída na faculdade de educação (FACEd), da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Trata-se de uma análise documental das normativas e regulamentações oficiais para a formação de professores da educação profissional (EP). Tem por finalidade refletir e problematizar a lei nº 13.415/2017, no que tange ao favorecimento do acesso de profissionais com notório saber para “ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional (...) exclusivamente para atender a formação técnica e profissional” (BRASIL, 2017). O objetivo dessas discussões é expressar que a supracitada lei representa um retrocesso no campo de formação de professores para a EP que, desde 1909, no ir e vir das regulamentações oficiais, se faz sob a

forma de programas emergenciais, fragmentados e aligeirados. Observou-se que a partir de 2004, o campo de formação de professores para a EP acenava, mesmo que ainda timidamente, para a promoção de status da profissão/professor, reconhecendo a necessidade de se formar os professores em cursos de licenciaturas ou em programas de formação pedagógica. Na contramão dessas normativas e perspectivas, a supracitada lei, reconhece o “notório saber”, o que significa a permanência de profissionais bacharéis e tecnólogos das mais diversas áreas atuando como docentes nos cursos da EP, desse modo, entende-se que há uma convergência dessa prescrição com a função dos professores/instrutores que ensinavam os ofícios aos desfavorecidos de sorte, conforme aponta o decreto nº 7.566/1909.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação de professores, educação profissional, notório saber, lei nº 13.415/2017.

## A FORMAÇÃO DO LICENCIANDO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN)

SEBASTIANA ESTEFANA TORRES BRILHANTE  
ILANE FERREIRA CAVALCANTE

### RESUMO

Este artigo é um recorte da pesquisa de mestrado intitulada A formação do licenciando para a educação profissional (EP) no curso de licenciatura em química do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) campus Apodi. O trabalho tem como objetivo apresentar estudos e reflexões sobre a legislação para a formação na Educação Profissional e analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Química do IFRN no que tange à atuação do egresso na EP. O estudo foi realizado por meio de revisão bibliográfica em obras de autores como Moura (2007;

2008; 20103), Kuenzer (2011), Machado (2008; 2010) Urbanetz (2012), entre outros. A análise aponta que o PPC da Licenciatura em Química não apresenta como objetivo ou justificativa a formação para atuação do futuro profissional na EP, o que pode indicar a necessidade de uma legislação mais sólida. Por fim, indica-se a pretensão de continuar com os estudos e discussões sobre a formação dos licenciados em química para atuar na EP. PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores, Licenciatura em Química, Educação profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores, Licenciatura em Química, Educação profissional.

## A LICENCIATURA EM ENFERMAGEM COMO POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

ADRIANA KATIA CORRÊA

### RESUMO

Os auxiliares e técnicos de enfermagem representam o maior contingente profissional que se responsabiliza pelas ações de saúde/enfermagem. Uma das dimensões fundamentais que tem implicações na formação desses trabalhadores refere-se à formação dos professores enfermeiros que atuam na educação profissional técnica de nível médio (EPTNM). O objetivo deste estudo é identificar e analisar a proposta formativa dos cursos de licenciatura em enfermagem (LE), ofertados pela rede de instituições de ensino superior (IES), com ênfase nas públicas, no Brasil, enfocando alguns limites e possibilidades como política de formação de professores para a EPTNM, na

área da saúde/enfermagem. Trata-se de estudo documental voltado à análise de Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) desses cursos. Há 24 cursos LE, sendo 18 de IES públicas e seis de IES privadas, em todas as regiões. Foram analisados 15 PPPs, o que equivale a 83,3% dos cursos de IES públicas. São feitas algumas considerações sobre esses cursos, no que tange, principalmente, às suas relações com a EPTNM, envolvendo limites e possibilidades como política de formação docente para essa modalidade de ensino na área da enfermagem saúde/enfermagem. Palavras Chave: Formação de professores, licenciatura, saúde, enfermagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores, licenciatura, saúde, enfermagem.

## A ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES PEDAGÓGICAS DO CAMPUS NOVA CRUZ DO IFRN A PARTIR DA ANÁLISE DAS ATAS DO ANO LETIVO DE 2014

RAFAEL MOREIRA DA SILVA  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Esta pesquisa faz parte de investigação de mestrado e analisa as atas das reuniões pedagógicas ocorridas no ano letivo de 2014, no Campus Nova Cruz, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, com o intuito de sistematizar e conhecer quais foram as temáticas trabalhadas e o que predomina nas discussões empreendidas pelos participantes. No total, foram vinte e sete atas examinadas, assumindo duas categorias de análise para este trabalho: a) pautas; e, b) temática predominante nas discussões dos participantes, adotando como metodologia a pesquisa documental de caráter exploratória. Compreendemos as atas como

produto de uma representação da realidade e fonte de pesquisa histórica, não sendo documentos neutros ou imparciais, mas produto da ação humana, e, por isso, atingidas em variados níveis pela subjetividade e interferência de intenções, seja na escolha dos temas, na construção da pauta, na fase de escrita inicial das atas, ou posteriormente, na correção de possíveis desvios identificados. Evidenciamos que as pautas e as discussões contemplaram temas formativos para os professores, mas também foi palco de deliberações administrativas, resultando em dezenove reuniões com predominância de temas formativos e oito reuniões com itens administrativos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Organização e planejamento. Atas. Reunião Pedagógica.

## A PRECARIZAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO: UM OLHAR A PARTIR DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

KARDENIA ALMEIDA MOREIRA  
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA

### RESUMO

A reestruturação produtiva do capital e o mundo globalizado com base nas reformas neoliberais trouxeram inúmeros desafios para a educação. Junto a essa reestruturação, na década de 1990, iniciou o processo de reforma educacional e as políticas de formação passaram a atribuir novas demandas profissionais aos professores e pedagogos. Diante desse contexto, temos como objetivo elucidar princípios ideológicos que favorecem a precarização e flexibilização no trabalho do pedagogo, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (DCNP). Assim, tentamos responder os seguintes questionamentos: Como o modo de produção capitalista e as políticas neoliberais moldam a educação aos seus interesses? Que novas exigências

educacionais foram colocadas diante dos profissionais da educação, em particular, do pedagogo e das instituições formadoras a partir da proposição de diretrizes curriculares? Como percurso metodológico, pautamos em uma discussão teórica sobre Trabalho, Sociedade e Educação e, em seguida realizamos a análise documental das DCNP, buscando identificar se as atuais prescrições curriculares contribuem ou não para a precarização do trabalho do pedagogo. Temos como resultados do presente artigo que, as diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia atendem exigências do modo de produção capitalista ao propor uma formação baseada na flexibilização do trabalho e de competências.

**PALAVRAS-CHAVE:** Precarização do Trabalho. Diretrizes Curriculares Nacionais. Pedagogo.

## AS LICENCIATURAS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, CAMPUS NATAL/CENTRAL: PERFIL DOS PROFESSORES E SUAS IMPLICAÇÕES

JULIANA KELLE DA SILVA FREIRE BARBOSA  
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA

### RESUMO

Este artigo apresenta resultados parciais de estudo sobre as licenciaturas ofertadas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, do Campus Natal – Central. O estudo tem por objetivo identificar o perfil dos docentes de carreira de Educação, Básica, Técnica e Tecnológica que atuam nas quatro licenciaturas da Diretoria Acadêmica de Ciências. Os resultados parciais já obtidos pela busca no Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), sinalizam que, os professores que atuam nas referidas

licenciaturas, em sua maioria, já possuem titulação *stricto sensu*. Estas iniciativas, decorrentes do incentivo institucional para que se cumpra o que dispõe o artigo 66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96). Os processos de formação continuada e mesmo a autoformação se fazem no desenvolvimento de pesquisa, de extensão, nos processos de ensino, no decorrer das experiências docentes, estes estão em contínuo processo formativo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Licenciaturas; IFRN; perfil docente.

## CONHECIMENTOS DOCENTES NECESSÁRIOS A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: REFLEXÕES DE DOCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA

CLAUDIRENE SANTOS BRITO  
SHIRLEIDE PEREIRA DA SILVA CRUZ

### RESUMO

Esse artigo é parte de uma pesquisa maior que tem como foco o estudo da profissionalidade dos professores bacharéis e licenciada tendo o Instituto Federal de Brasília (IFB) como campo de pesquisa. O objetivo é analisar a formação e os conhecimentos necessários para o professor na educação profissional. Partimos o estudo da formação e da profissionalidade docente para esta modalidade. Assim, a referência da formação de bacharelado foi vista como predominante

a os conhecimentos pedagógicos de forma estrita e da ciência da educação de forma mais ampla parece não possuir o espaço necessário para preparar os futuros professores para o exercício da profissão. Mesmo que se perceba a busca de um saber atitudinal de constante busca por aperfeiçoamento e estudo. Nesse sentido, o aprofundamento da análise da relação professor-aluno pareceu-nos como relevante para o endosso de nossa afirmação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Profissionalidade, formação docente, educação profissional.



## CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA – UMA REVISÃO DE LITERATURA

MÔNICA DE LIMA PEREIRA  
ILANE FERREIRA CAVALCANTE

### RESUMO

O texto se propõe a apresentar trabalhos acadêmicos publicados nos últimos dez anos (de 2006 a 2016) que tenham como objeto de pesquisa a Construção da Identidade Docente de Professores de Educação Física. Utilizamos a plataforma CAPES para fazer uma busca e extraímos publicações como artigos e dissertações de Mestrado que analisamos à luz de teóricos como Pimenta (1997), para quem a identidade docente não é um dado imutável, nem externo, que possa ser adquirido e sim um processo de construção do sujeito historicamente situado. Para Pimenta (1997), ainda, uma identidade profissional se constrói a partir dos

significados sociais que são dados a essa profissão e da revisão das tradições. As conclusões encontradas conduzem a um entendimento de que, de um modo geral, entre os autores, a identidade é percebida como uma construção oriunda de inúmeros fatores, como a formação, as experiências vividas no dia a dia, e as relações que são estabelecidas socialmente e que, na Educação Física, uma parte dessa identidade é construída pelas relações que esses profissionais têm em seu ambiente de trabalho, outra parte é construída pelo *habitus* e experiências profissionais no dia a dia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Identidade docente, Educação Física, Formação profissional docente

## DOCENTES NÃO LICENCIADOS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO, SABERES E PRÁTICAS

ALYNE CAMPELO DA SILVA  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Este artigo tem como objetivo apresentar uma breve discussão acerca da temática da formação docente para a Educação Profissional (EP) quanto aos saberes que permeiam a construção das práticas pedagógicas. É fruto do recorte da pesquisa de mestrado que tem como objetivo analisar os impactos das experiências laborais extra docência nas práticas pedagógicas do docente não licenciado, pesquisa que se encontra em seu estágio inicial. O estudo foi realizado por meio de revisão bibliográfica em obras de autores como Frigotto (2010), Moura (2008, 2010), Kuenzer (2013), Oliveira (2013), Machado (2013), Tardif (2013), Araujo

e Frigotto (2015) entre outros. Partimos da concepção de que a ausência de uma política de formação docente para a EP e ainda a lacuna da formação pedagógica para os docentes não licenciados, impactam e impõem limites ao exercício profissional. Apontamos que a construção de práticas pedagógicas integradoras se faz permeada pelo contexto sócio-político. Por fim, indicamos o imenso desafio que historicamente permeia a formação do docente para a EP e a pretensão de continuarmos os estudos acerca dos saberes, das práticas e dos impactos dessa inter-relação no processo de ensino-aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente em educação profissional, saberes docentes, práticas pedagógicas integradoras.

## ENTRE O NOTÓRIO SABER E O DOMÍNIO TEÓRICO: A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ENTRE AS DÉCADAS DE 1940 E 1950

MARIA LÚCIA BUHER MACHADO

### RESUMO

Conforme apontam as pesquisas sobre formação docente e Ensino Técnico Profissional, as propostas e implantações de políticas ao longo do século XX foram marcadas por termos como provisório, descontínuo, emergencial, se afastando de uma perspectiva integrada que contemplasse as dimensões pedagógicas na formação desse docente. Os debates sobre teoria e prática, priorização da experiência na indústria, o saber fazer ainda se expressam na atualidade, em especial na recente defesa do notório saber legitimada na reforma autoritária do Ensino Médio. Este texto propõe uma abordagem histórica desse processo, e tem como foco as propostas de

formação docente para o Ensino Técnico Profissional no Brasil colocado em prática nos cursos oferecidos pela Comissão Brasileiro Americana de Ensino Industrial (CBAI) na década de 1940. Por fim, fazemos uma análise das propostas para a formação docente expressas no Seminário Latino Interamericano de Formação Profissional realizado nos Estados Unidos em 1952, observando em que aspectos se coadunavam com as propostas da CBAI, porém, expressos no contexto da América Latina. As fontes utilizadas foram Boletins e relatórios da CBAI e o informe final do Seminário, publicado pela União Panamericana em 1954.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente; Ensino Técnico; CBAI; América Latina.

## ENTRELAÇAMENTOS: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO IFFAR-RS

LUCINARA BASTIANI CORRÊA  
MICHELE MORAES LOPES  
ELISANGELA FOUCHY SCHONS

### RESUMO

Este escrito tem a intenção de compartilhar algumas experiências que vem sendo desenvolvidas na formação inicial de professores de Matemática, no IFFar-RS, às quais buscam o entrelaçamento entre a teoria e a prática da educação inclusiva como qualificadoras da formação dos licenciandos. Nesse sentido, trazemos algumas ações propostas aos alunos licenciandos em um projeto integrador interdisciplinar, na forma de “Prática Profissional Integrada – PPI”, envolvendo as disciplinas de Educação para a Diversidade e Inclusão e Laboratório em Educação Matemática II. Para tanto, os alunos foram estimulados a buscarem no Instituto Federal em que cursam sua licenciatura, bem como nas escolas de

suas cidades, situações de inclusão na educação básica onde possam propor algum tipo de intervenção pedagógica que venha a contribuir nesse processo. Após a realização dessa proposta de trabalho, que vem sendo desenvolvida há alguns anos, verificamos sua contribuição significativa no processo formativo de nossos alunos no que se refere à educação inclusiva, bem como um impacto positivo nas instituições onde as atividades foram desenvolvidas, sendo que os professores regentes das turmas também passaram a perceber o processo de inclusão de outra forma, ou seja, pensar em outras possibilidades para promover a inclusão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores, Prática Profissional Integrada, Inclusão.

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ANALISANDO ASPECTOS DA CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE

SHIRLEIDE PEREIRA DA SILVA CRUZ  
WALDILENE SANTOS DO NASCIMENTO

### RESUMO

Este artigo traz discussões sobre a formação continuada para a docência na educação profissional tomando como referência os estudos sobre a profissionalidade docente. Teve como campo de pesquisa o Instituto Federal de Brasília no qual foram aplicados 99 questionários aos professores dos diferentes campi que compõem essa instituição. O instrumento de coleta de dados foi estruturado por eixos tendo no total, quarenta e oito (48) questões. Os dados apontam para o reconhecimento majoritário dos cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* denotando um itinerário formativo de consolidação de

estudo. Práticas coletivas e de afirmação que o local de trabalho conduz e favorece a formação continuada foram também apontadas, porém, em contradição com ações mais individualizantes e de frábil condições adequadas de trabalho. O domínio do conteúdo parece referenciar a busca pela formação continuada em detrimento da área educacional com destaque para análise das relações com o humano no processo do ensino. Porém, as aspirações de ser reconhecido como um bom professor abrem possibilidades de novas bases para a construção da profissionalidade docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Profissionalidade, Formação continuada, Educação profissional.

## FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTE NO PROGRAMA PROJovem URBANO: UMA EXPERIÊNCIA EM NATAL/RN

SILVANIA FRANCISCA DANTAS  
JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO

### RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discorrer sobre a formação continuada para docente no Programa Projovem Urbano no município de Natal, capital do Rio Grande do Norte, edição 2015/2016. A pesquisa realiza ainda um breve histórico sobre a implantação do Projovem Urbano no Brasil, em seguida, aborda sobre o projovem urbano, educação de jovens e adultos articulada à educação profissional e sobre a formação continuada dos professores especialistas do projovem

urbano do município de natal e a interligação com a formação discente. A metodologia utilizada para a realização deste artigo foi a pesquisa bibliográfica, para isso, os principais autores utilizados como referencial teórico foram FAZENDA (1994) e SALGADO (2012), assim como os documentos Projeto Pedagógico Integrado do Projovem Urbano (2008) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996).

**PALAVRAS-CHAVE:** Projovem Urbano. Formação continuada de docente. Educação de Jovens e Adultos. Educação profissional.

## FORMAÇÃO DE DOCENTE NÃO LICENCIADO: DESAFIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ALBERTINO FERREIRA NASCIMENTO JUNIOR  
AUGUSTO CESAR RIOS LEIRO

### RESUMO

O presente texto apresenta e discute o desafio da educação profissional em um cenário de grandes incertezas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de inspiração dialética, ainda em curso no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia. A pesquisa desenvolve-se em um campus de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, em que 151 docentes não licenciados atuam em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. O objetivo da pesquisa é conceber uma proposta de itinerário formativo com e para tais professores não licenciados, levando em consideração informações sobre suas trajetórias acadêmicas e suas necessidades pedagógicas. Tal caminhada, em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional, reúne distintos procedimentos metodológicos. Na primeira etapa da investigação, foi realizado um levantamento

documental de modo tripartite: no banco de dissertações e teses da CAPES; no repositório dos Programas de Pós-Graduação de duas universidades e junto aos Departamentos Acadêmicos do Campus. Na segunda etapa, será composto um grupo focal com pesquisadores do Instituto, que já estudaram, em nível de mestrado e doutorado, o Projeto Político-Pedagógico da Instituição. Por fim, a coleta de informações sobre os docentes não licenciados será realizada através da aplicação de um questionário misto. Uma proposta de curso *lato sensu* será discutida nas reuniões dos departamentos acadêmicos nos quais há docentes não licenciados, incorporando as sugestões decorrentes desses processos que entrecruzam desafios da docência nos cursos técnicos e demandas do mundo do trabalho, considerados, ambos, pares dialéticos para compreender-se uma Educação Profissional à altura do nosso tempo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação Docente. Educação Profissional. Projeto Pedagógico. Pedagogia Histórico-Crítica.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

JOÃO KAIO CAVALCANTE DE MORAIS  
ANA LUCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Discutiremos, no presente artigo, a respeito da formação inicial de professores de Biologia para trabalhar no Ensino Médio Integrado (EMI). Nosso objetivo é analisar aspectos da formação inicial dos professores licenciados em Biologia no Brasil para atuação na Educação Profissional (EP) e no EMI. Consultamos os estudos de autores como Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011), Ciavatta (2012), Moura (2014) e Diniz-Pereira (2015), além de dispositivos legais que norteiam a formação docente no Brasil. Sendo assim, nossa pesquisa se configura enquanto

bibliográfica e documental. Os resultados evidenciam que a formação humana integral, o trabalho e a pesquisa como princípios educativos e o currículo integrado fazem do EMI um espaço específico de atuação docente. Ao analisar alguns aspectos da formação inicial de professores de Biologia, percebemos que essa ainda é marcada por uma acentuada dicotomia entre teoria e prática e hierarquização do saber biológico em detrimento do pedagógico, o que possivelmente venha a dificultar o trabalho do professor no EMI.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente, licenciatura, Ensino Médio Integrado, ensino de Biologia.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O OLHAR DA LEGISLAÇÃO (1917 – 2017)

ANTONIO MENESES FILHO  
MARIA ADÉLIA DA COSTA

### RESUMO

Parte constitutiva de uma pesquisa de mestrado, e de natureza documental e bibliográfica, este artigo tem como objetivo apreender e problematizar as políticas públicas para a formação de professores para a EPT, sob o olhar da legislação brasileira entre 1917 e 2017. Em 2009, a Rede Federal completou 100 de existência, o que significaria efetivar a formação para a área. Para fundamentar as discussões, busca-se em Costa (2016),

Franco (2008), Machado (2008a; 2008b), Oliveira, B. (2016), Oliveira, M. (2008; 2010; 2013), Pena (2014), dentre outros autores, o percurso teórico. Consta-se que a legislação apresenta flexibilidade quanto à formação de professores, permitindo cursos emergenciais, especiais, o que os torna frágeis, sem, contudo, evidenciar a obrigatoriedade da licenciatura.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores; Políticas públicas; Licenciaturas; Legislação; EPT.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROPOSIÇÕES PARA O TRABALHO FORMATIVO NO MÓDULO FUNDAMENTOS-ÁREA SAÚDE – BIOMECÂNICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA, NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE CARÁTER AMPLIADO

CELI NELZA ZULKE TAFFAREL  
CASSIA HACK

### RESUMO

O trabalho investigativo trata da Formação de Professores de Educação Física, questiona o paradigma que divide a profissão em Licenciados e Bachareis, bem como a base teórica biologicista, naturalista, construtivista, idealista com que são tratados os conteúdos clássicos da área, em especial a Área da Saúde e dentro dela, a Biomecânica Aplicada à Educação Física e, a intervenção do Conselho Profissional nos campos de trabalho do profissional de Educação Física, apresentando elementos superadores. Esta crítica e proposição superadora é realizada a partir das contribuições da Teoria do Conhecimento Materialista Histórico-Dialética, da Teoria Psicológica Histórico-Cultural, da Pedagogia Histórico-Crítica e da Metodologia do Ensino da Educação Física Crítico-Superadora. Apresenta elementos para alteração do paradigma de formação, considerando: (a) necessidades e contingências colocados nos sistemas Educacional, Saúde, Lazer, Desportivo e das Políticas Públicas, neste momento histórico, de Estado de exceção e, de contrarreformas como é o caso da contrarreforma do ensino médio que

retira Educação Física do Currículo escolar no Ensino Médio; (b) a base teórica advinda das explicações da Teoria Pedagógica Histórico-Crítica, sobre a natureza e especificidade da Educação; (c) dos resultados da análise densa do trabalho formativo com a disciplina Biomecânica Aplicada à Educação Física no Curso de Licenciatura em Educação Física da UFBA, no período de 2013 a 2016, de onde identificamos cientificamente os elementos teóricos para formular uma outra abordagem superadora do biologismo, naturalismo, construtivismo e idealismo presentes na formação de professores. Concluímos que, o tempo histórico de avanço na destruição de forças produtivas que se manifesta na formação profissional e nas contrarreformas, por exemplo, do Ensino Médio, exige o enfrentamento e, que é possível, sim, a resistência ativa, por dentro dos currículos de formação de professores, considerando as contribuições teóricas da referência marxista, com aderência ao real concreto, a partir de experiências no trabalho formativo, como demonstramos aqui, com o trato do conhecimento de Biomecânica Aplicada à Educação Física

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de Professores, Biomecânica Aplicada à Educação Física, abordagens teóricas na produção do conhecimento.

## FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DAS TIC NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: POR UM DIÁLOGO COM A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

DEDIANE CRISTINA DE SÁ MORORÓ  
JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO

### RESUMO

Trata-se de um artigo no formato de revisão bibliográfica que tem por objetivo discutir a formação de professores para atuação no âmbito da Educação Profissional(EP) com o uso das TIC na perspectiva da formação humana integral, tendo em vista a necessidade de delineamento de caminhos possíveis de formação docente no contexto da EP de forma dialógica com a concepção de formação humana integral, para melhoria da atuação docente, no sentido de se distanciar de um modelo de Educação Profissional, marcado pela formação restrita para o mercado de trabalho em detrimento dos distintos

aspectos que envolvem a formação humana, uma vez que as TIC vêm tendo uma presença marcante na atualidade, no que se refere à educação, trabalho, cultura, sendo assim, mediante a discussão da literatura vigente, foi realizada uma análise reflexiva acerca das tecnologias e seu impacto no mundo do trabalho e nas práticas educativas e considerando-se a necessidade da construção de um processo formativo de professores para o uso das TIC nas práticas educativas da EP, foram analisadas possibilidades para esta formação na perspectiva da formação humana integral.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional, Formação humana integral, Formação de professores, TIC.

## INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: AÇÃO TEC NEP E ATUAÇÃO DO NAPNE

EVA LÍDIA MANIÇOBA DE LIMA  
OLÍVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA

### RESUMO

O presente estudo tem por objetivo analisar a criação e atuação dos Núcleos de Apoio a pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) no IFRN, enquanto uma das atividades decorrentes da Ação Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas (TEC NEP), considerando um estudo de caso a partir do Campus Nova Cruz. Neste intuito, foi realizada pesquisa documental e bibliográfica com base nas políticas públicas voltadas para inclusão de pessoas com deficiência na Educação Profissional, operacionalizadas por meio do TEC NEP, bem como nas práticas inclusivas que acontecem

também no âmbito do NAPNE. A garantia de direitos, por meio de determinações Legais no sentido de efetivar a presença de estudantes com deficiência em salas de aula regulares, também na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT), é fundamental. No entanto, apenas democratizar o acesso não assegura a inclusão de fato. Preocupar-se do mesmo modo com uma formação docente que favoreça o conhecimento e a reflexão acerca dos processos de ensino e aprendizagem de todos os estudantes é imperativo, no sentido de garantir o direito à educação, em verdade, para todos.

**PALAVRAS-CHAVE:** RFEPECT, TEC NEP, NAPNE, formação docente, deficiência visual.

## NARRATIVAS DE SI: MEMÓRIAS ENTRECruzADAS DA PÓS-GRADUAÇÃO E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

SUELI RODRIGUES DA ROCHA  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Este artigo apresenta o projeto de pesquisa em andamento, cujo objeto é investigar o impacto que a pós-graduação de professores de Língua Portuguesa (LP) tem em suas práticas pedagógicas na Educação Profissional, no Ensino Médio Integrado, no Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Na discussão teórico-metodológica, destaca-se a concepção sociodiscursiva de ensino da LP, como importante caminho para o desenvolvimento de sujeitos críticos e emancipados. Nessa pesquisa qualitativa, trilhar-se-á pelo caminho das narrativas de si, para tanto, fundamenta-se no

método (auto) biográfico, baseado em Josso, Passeggi e Minayo. No tocante à Educação Profissional, na perspectiva da formação humana integral, fundamenta-se em Machado, Moura, Frigotto, Ramos e Saviani; para a discussão da formação docente, orienta-se pelos estudos de Nóvoa, Pimenta, Tardif e Kleiman; em relação ao ensino da Língua Portuguesa, filia-se aos ensinamentos de Antunes, Bakhtin e Kleiman. Não há conclusões, pois a pesquisa está na fase exploratória.

**PALAVRAS-CHAVE:** Narrativas de si, Educação Profissional, Formação docente pós-graduada, formação humanai Integral, Ensino de Língua Portuguesa.

## NORTEAMENTOS DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

MELÂNIA MENDONÇA RODRIGUES

### RESUMO

Decorrente da pesquisa nacional “A formação para o trabalho simples no Brasil contemporâneo: da Educação para todos ao Todos pela Educação”, desenvolvida pelo Coletivo de Estudos em Política Educacional, e ancorado na abordagem dialética, o trabalho objetiva explicitar, criticamente, norteamentos político-pedagógicos da política de formação dos professores da educação básica brasileira. Para o alcance desse objetivo, foram adotados os procedimentos de: revisão da literatura referente à política de formação de professores da

educação básica na primeira década do século XXI; análise de documentos originários do governo federal brasileiro, relativos às políticas de formação de professores da educação básica, como também dos organismos internacionais que traçam diretrizes para essa política. Em uma síntese geral, as análises realizadas permitem afirmar sua subordinação à lógica pragmático-productivista, inspirada nas concepções neoprodutivistas da educação e orientada pelas diretrizes dos organismos internacionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de Professores, Educação Básica, Política Educacional.

## O PERFIL FORMATIVO DOS PROFESSORES: MAPEAMENTO PRELIMINAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN

LANUZIA TÉRCIA FREIRE DE SÁ  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE  
RAFAEL MOREIRA DA SILVA

### RESUMO

Este artigo se configura como parte da produção acadêmica do Núcleo de Pesquisa em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, tendo. O objetivo principal é refletir de forma introdutória acerca da realidade das escolas investigadas mapeando o perfil formativo e profissional dos professores que ora lá atuam. Nesse contexto, pretendemos responder de forma preliminar à seguinte questão: Qual o perfil formativo e profissional dos professores que atuam nessas escolas incluídas no conjunto de instituições do IFRN? Buscando fundamentação sobre formação docente em

Freire (1996), Machado (2011), Moura (2014), em análise da legislação pertinente e quanto à metodologia de pesquisa, buscamos alicerce em Minayo (2005). Assim, percebemos que a formação dos professores nas instituições investigadas, é representada por desafios inerentes à construção histórica da profissão professor, principalmente em relação à formação continuada, à heterogeneidade dos percursos formativos e rotinas pedagógicas. Percebemos também a necessidade a aprofundamento e maiores investigações no tocante desta pesquisa.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação de professores; prática pedagógica; perfil dos docentes; EMI; IFRN.

## PEDAGOGOS E DOCENTES NÃO LICENCIADOS: DIÁLOGOS FORMATIVOS NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

VANDERNÚBIA GOMES CADETE NUNES  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Este artigo tem como objetivo, a partir de um estudo bibliográfico com base em Moura (2008, 2014), Araujo (2008), Kuenzer (2006), Masetto (2015), Tardif (2014) entre outros, discutir acerca da formação continuada para docentes não licenciados e pedagogos que atuam na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Apresentamos, de forma ainda bastante incipiente, a problemática das lacunas na formação inicial dos bacharéis e tecnólogos para docência, no que se refere aos saberes pedagógicos, e dos pedagogos quanto às especificidades do ensino na EPT. Nessa perspectiva,

faz-se necessária a formação continuada para esses profissionais. Partimos do pressuposto de que essa formação possa se materializar também a partir dos diálogos estabelecidos entre esses atores, na intersecção de seus saberes. Este artigo é um recorte da nossa proposta de dissertação, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), cujo objeto de estudo é o diálogo entre pedagogos e docentes não licenciados no cenário da EPT, na perspectiva formativa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente para Educação Profissional e Tecnológica, formação continuada de docentes não licenciados, formação continuada de pedagogos, diálogos formativos.



## PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ENSINO MÉDIO DO CENTRO EDUCACIONAL JOSÉ AUGUSTO (CEJA) CAÍCO/RN

BERNARDINO GALDINO DE SENA NETO  
MÁRCIA FROTA FERNANDES  
NARA LIDIANA SILVA DIAS CARLOS

### RESUMO

Este artigo tem como objetivo geral analisar como as questões de formação continuada de professores vem se consolidando no Centro Educacional José Augusto (CEJA), em Caicó/RN, e como objetivos específicos: elencar quais os cursos e as instituições escolhidas pelos docentes do CEJA para realizar cursos de formação continuada, e analisar as possíveis contribuições dessa formação para a atuação destes docentes na escola. A justificativa para a realização deste partiu da necessidade de categorizar as questões de uma pesquisa sobre o Ensino Médio realizada pelo Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED) com vistas

à publicação dos resultados. A metodologia utilizada se deu por meio de revisão bibliográfica em referenciais cujos autores tratam de temáticas que envolvem o ensino médio e a formação de professores, além da análise documental e dos dados obtidos nas entrevistas e questionários, colhidos durante o desenvolvimento da pesquisa e que serviram de fonte para a realização deste artigo, a partir de análise quali/quantitativa. Os resultados apontam para o interesse e a necessidade por parte dos docentes de realizarem cursos que promovam melhorias em sua atuação em sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Médio; Formação Continuada; NUPED; CEJA.

## POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM CAMINHO A SER CONSOLIDADO

ANDRESSA GRAZIELE BRANDT

### RESUMO

A pesquisa tem como objetivo investigar e compreender como o Programa de Formação e Capacitação Continuada contribuiu para a política de formação continuada e desenvolvimento profissional dos professores de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal Catarinense (IFC). A problemática apresentada é qual a relação existente entre o Programa de Formação Continuada de Professores, as políticas de formação e as mudanças na prática docente e no desenvolvimento profissional do

professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico? O percurso metodológico, de caráter qualitativo-descritivo, baseou-se na aproximação com os autores que fundamentam o problema em questão e a partir de um estudo do Estado da Arte por meio da apresentação de uma revisão da produção acadêmica encontrada nos principais periódicos da área de Educação sobre o tema Formação Continuada de Professores dos IFs, durante o período de 2000 a 2012.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas de Formação, Formação Continuada, Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, Saberes Docentes, Institutos Federais.

## REFORMA DO ENSINO MÉDIO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: NOVA LEI - VELHOS INTERESSES

MARIA CLEDILMA FERREIRA DA SILVA COSTA  
MARGARETH NUNES DA SILVA  
LUIZ HENRIQUE DE GOUVÊA LEMOS

### RESUMO

O artigo intitulado “Reforma do Ensino Médio e Formação de Professores para a Educação Profissional: nova lei – velhos interesses”, objetiva analisar a reconfiguração nacional da formação de professores para a educação profissional, a partir das implicações da Reforma do Ensino Médio, por meio da sanção da Lei nº 13.415/2017. Assenta-se na área do Eixo temático 3 – Formação de professores para a educação profissional e a metodologia utilizada se deu a partir de levantamento documental e bibliográfico, com a finalidade de construir uma base histórica e conceitual sobre os caminhos da política de formação de professores para a educação profissional. Esta pesquisa, de caráter qualitativo, sustentou-se principalmente em Ciavatta (2015), Gatti (2011),

Machado (2008; 2008b) e Barreto (2011) e realiza uma (re) construção histórica e conceitual da temática, através de estudo bibliográfico e documental. O estudo traz uma contribuição para a produção sobre a política pública de corte educacional, no que se refere à formação dos professores para a educação profissional, pois reconhece que este tem sido um tema relegado à margem das discussões sobre a formação de professores e que merece ser trazido ao debate, num contexto em que concepções políticas conservadoras/liberais apresentam a reforma como modo de consertar o que entendem ser os defeitos da qualidade da escola pública e não consideram a condição estrutural da ordem estabelecida.

**PALAVRAS-CHAVE:** Reforma do Ensino Médio, Educação Profissional, Formação de Professores.

## SABERES DA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO NA ÁREA EM QUE SE INSERE O CURSO/DISCIPLINA: UMA DISCUSSÃO A PARTIR DE RELATOS DE PROFESSORES INICIANTES DO IFRN.

SAMARA YONTEI DE PAIVA  
ANA LÚCIA SARMENTO HENRIQUE

### RESUMO

Este trabalho faz parte de uma pesquisa de Mestrado em fase de conclusão, intitulada Início da Carreira e Saberes da Docência na EPT: uma tessitura a partir das vozes dos professores iniciante na fase de consolidação da carreira do IFRN, que buscou compreender como se dá a construção e valoração dos saberes docentes por parte desses sujeitos investigados. Neste artigo, especificamente, interessou-nos mostrar as discussões resultantes das narrativas autobiográficas dos professores investigados sobre os saberes da experiência de trabalho na área em que se insere o curso/disciplina. Com base na contribuição teórica de Cunha (2000, 2005), Ortigara e Ganzeli (2013), Machado (2008), Oliveira (2013), Tardif (2014), Moura (2014) e Kuenzer (2008, 2010). Percebemos que os professores da nossa pesquisa imprimem bastante relevância a essa

tipologia de saberes, demonstrando que eles possibilitam um aprendizado que os livros ou a educação formal não é capaz de propiciar; são essenciais para aqueles professores que ministram disciplinas técnicas para que possam contextualizar o processo de ensino; e levam ao alcance de um embasamento teórico-prático que não seria possível por outros saberes ou fontes. É notório o entendimento desses docentes quanto aos saberes adquiridos nessas experiências práticas de trabalho darem corpo, subsídio e segurança para o fazer pedagógico de cada um nas disciplinas técnicas em cursos do IFRN. Porém, também pudemos concluir, que a dimensão política não fez ou faz parte desse repertório de saberes elencados como essenciais ao trabalho dos professores da EPT.

**PALAVRAS-CHAVE:** Saberes Docentes, Educação Profissional e Tecnológica, Professores Iniciantes.

## UMA BREVE ANÁLISE DO PNFEM NO ÂMBITO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS NO BRASIL

MARCIA SABINA ROSA BLUM  
DOMINGOS LEITE LIMA FILHO

### RESUMO

A formação continuada de professores do Ensino Médio contemplada pelo Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – PNFEM instituído em 2013 teve como um de seus objetivos de formar professores para atualizar suas práticas de acordo com as novas Diretrizes Curriculares (BRASIL, 2014). Este artigo tem por objetivo trazer resultados da pesquisa intitulada “Limites e Avanços do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio - PNFEM para a Formação Humana Integral”. Esses Resultados são uma breve análise do PNFEM como política educacional no âmbito das reformas educacionais e do Estado brasileiro. A metodologia utilizada é de cunho bibliográfico. Para a contextualização do pacto

utilizamos os documentos orientadores desta política, como também autores que tratam sobre o Ensino Médio. Os resultados por ora elaborados apontam que o PNFEM se constituiu em alguns avanços, tais como: trazer para o Estado a obrigação da formação dos professores com incentivo financeiro por meio de bolsas e ser realizado de forma presencial; interlocução entre a escola e a universidade; discussão sobre a Formação Humana Integral. Assim, como resultados desta pesquisa entendemos que houve um avanço com o início de uma possível discussão da proposta de Formação Humana Integral por meio do Pacto.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino médio, Formação humana integral, Pacto nacional pelo fortalecimento do ensino médio

## USO DA ANDRAGOGIA EM PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

MÔNICA LANZA PADRÃO  
MARIA APARECIDA DE O. BORGES

### RESUMO

O presente artigo derivou-se de pesquisa de doutoramento que abordou o Paradigma da Complexidade e a Metodologia Andragógica aplicada em projetos de Pesquisa e Extensão desenvolvidos com alunos do Ensino Médio integrado ao Técnico. Teve como objetivo geral avaliar até que ponto é viável, pedagogicamente, o uso da metodologia andragógica em projetos de pesquisa e extensão com alunos de nível médio tecnológico. Caracterizou-se no desenho de uma pesquisa mista, quantitativa e qualitativa, utilizando a pesquisa-ação como fase qualitativa. Já os instrumentos utilizados para a recolha dos dados da análise qualitativa foram a observação participativa e a entrevista semi-

estruturada com os discentes participantes dos projetos de pesquisa INOVAR e do projeto de extensão HORTIFS – Programa de Horta Orgânica Comunitária do IFS - Campus Lagarto, município da região Centro-sul do Estado de Sergipe, considerando para análise, os dados relativos ao período de 2015 a 2016, via análise de conteúdo. A partir dos resultados da pesquisa foi possível concluir que os docentes do IFS Campus Lagarto na sua quase totalidade além de não conhecerem os princípios da Andragogia e da Heutagogia, também não estão familiarizados com o paradigma da complexidade, que são ideais para desenvolvimento de ensino-aprendizagem destes jovens.

**PALAVRAS-CHAVE:** Andragogia. Paradigma Inovador. Pesquisa e Extensão.