

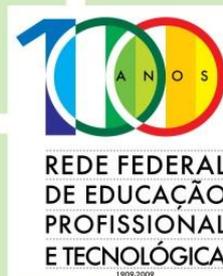
INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada  
em*

# *Moodle Avançado*

*na modalidade a distância*

[www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)



*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada em*

# *Moodle Avançado*

*na modalidade a distância*

*Eixo Tecnológico: Informação e  
Comunicação*

**Belchior de Oliveira Rocha**  
REITOR

**José Ribamar Silva Oliveira**  
PRÓ-REITORA DE ENSINO

**Régia Lúcia Lopes**  
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

**José Yvan Pereira Leite**  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

**Clauber Gomes Bezerra**  
**Alexsandro Paulino de Oliveira**  
**Elizama das Chagas Lemos**  
**Fábio Alexandre Gonçalves Silva**  
**Jalerson Raposo Ferreira de Lima**  
**João Paulo Queiroz dos Santos**  
**Thiago Medeiros Barros**  
**Wagner de Oliveira**

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA  
**Alexsandro Paulino de Oliveira**

REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA  
**Alexsandro Paulino de Oliveira**

REVISÃO LINGUÍSTICO-TEXTUAL  
**Wagner Ramos Campos**

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b>	<b>6</b>
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
<b>4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO</b>	<b>8</b>
<b>5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO</b>	<b>9</b>
<b>6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO</b>	<b>9</b>
6.1. ESTRUTURA CURRICULAR	10
6.2. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	11
6.2. INDICADORES METODOLÓGICOS	11
<b>7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>13</b>
<b>8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS [RELACIONAR INSTALAÇÕES</b>	<b>15</b>
<b>9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b>	<b>15</b>
<b>10. CERTIFICADOS</b>	<b>16</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>17</b>
<b>ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO II – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO III – SUGESTÃO DE PROGRAMAS PARA AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>	

## **APRESENTAÇÃO**

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Formação Inicial e Continuada em Moodle Avançado, na modalidade a distância. Este PPC se propõe a sistematizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo Curso no âmbito do IFRN-Campus EaD.

Consubstancia-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional - FIC.

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do Curso em consonância com o Projeto Político-Pedagógico Institucional. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Quadro 1: Resumo das informações gerais do Curso FIC em Moodle Avançado

DADOS GERAIS DO CURSO	
Nome do curso	Curso FIC em Moodle Avançado
Eixo tecnológico	Informação e Comunicação
Carga horária total	164 horas/aula (123 horas)
Características do curso	Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional em Moodle Avançado com carga horária total de 123 horas, aprovado e com funcionamento autorizado pelo Colegiado da Diretoria Acadêmica do campus EaD, no dia 19/08/2015 e Aprovado pela Portaria 864/2015-DG/CNAT/IFRN, de 08 de setembro de 2015.
Número de vagas por turma	30
Frequência da oferta	1 turma por semestre, podendo ser alterada de acordo com a demanda do campus EaD.
Periodicidade das aulas	Um encontro presencial com duração de 04 horas-aula para integração, apresentação do curso e demais informações. O restante do curso será ministrado a distância com a utilização do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.
Turno e horário das aulas	Não há turnos e horários de aulas por se tratar de um curso oferecido a distância.
Local das aulas	As aulas presenciais do curso serão ministradas nas dependências do campus EaD do IFRN, enquanto que as demais aulas serão ministradas a distância através da plataforma Moodle.

## 2. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Ancorada no conceito de politecnia e na perspectiva crítico-emancipatória, a formação inicial e continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético-políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

A partir da década de noventa, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passa a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Mais recentemente, em 2008, as instituições federais de educação profissional, foram reestruturadas para se configurarem em uma rede nacional de instituições públicas de EPT, denominando-se de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Portanto, tem sido pauta da agenda de governo como uma política pública dentro de um amplo projeto de expansão e interiorização dessas instituições educativas.

Nesse sentido, o IFRN ampliou sua atuação em diferentes municípios do Estado do Rio Grande do Norte, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais.

No âmbito do estado de Rio Grande do Norte, em especial, na região de abrangência deste campus, a oferta do Curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância é fundamental para os diversos profissionais que trabalham com educação a distância e que necessitam lidar diariamente com o Moodle e seus diversos recursos e ferramentas.

Isso ocorre, já que a educação a distância tem apresentado um grande crescimento no Brasil nos últimos anos. Dessa forma, essa modalidade de ensino vem se consolidando como uma alternativa ao ensino presencial no nosso país trazendo oportunidade a várias pessoas. Esse crescimento é devido a uma algumas vantagens que a educação a distância possui em relação a educação presencial, tais como flexibilidade de local e horários de estudo, redução de custos sem perder a possibilidade de interação entre professores e alunos.

Com isso, surge uma grande demanda por profissionais que estejam capacitados a atuar nessa modalidade de ensino, tais como professores formadores, conteudistas, tutores a distância ou presencial, coordenadores de polo, de curso ou de tutoria, dentre outros profissionais. Esses profissionais necessitam lidar diariamente com o AVA, Ambiente Virtual de Aprendizagem, utilizado pela instituição de ensino e muitas vezes não possuem ou possuem apenas um conhecimento básico acerca desse software. Nesse contexto, podemos citar o Moodle como sendo o AVA mais utilizado nos cursos a distância no Brasil e que também é adotado no IFRN.

Uma preocupação comum desses profissionais é estar em constante formação, além de estarem inseridos e atualizados no meio das novas tecnologias da informação e comunicação. Além disso, muitas vezes é necessário desmistificar junto a esses profissionais alguns pontos relativos a educação a distância, principalmente no que diz respeito ao uso do Moodle. Dessa forma, este projeto busca propor um curso que ofereça os conhecimentos técnicos necessários para a utilização de forma adequada das diversas ferramentas disponibilizadas pelo Moodle, utilizando ao máximo os recursos disponibilizados por essa plataforma de ensino. Permitindo assim, a criação, gerenciamento e acompanhamento do aprendizado dos alunos em uma disciplina de um curso a distância.

Dessa forma, esse curso se enquadra na proposta institucional não só de inclusão digital de sua comunidade interna e externa, mas na possibilidade de otimizar o uso das TIC no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando a formação de profissionais para atuar na educação. Com isso, pretende-se capacitar esses profissionais para desenvolverem disciplinas e utilizarem a plataforma Moodle.

Nessa perspectiva, o IFRN propõe-se a oferecer o Curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o profissional de educação a distância com capacitação em Moodle, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

### **3. OBJETIVOS**

O Curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância, tem como objetivo geral contribuir com a qualificação de profissionais que atuam na educação a distância, compreendendo o processo de ensino e aprendizagem na modalidade EaD utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) MOODLE.

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Compreender o que é um Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Obter o conhecimento para gerenciar uma disciplina no Moodle.
- Ter domínio prático acerca dos principais recursos e atividades da plataforma Moodle no perfil de professor e aluno.

### **4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

O curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância, é destinado a pessoas que atuam ou irão atuar nos cursos da EaD em suas mais diversas funções, como professores formadores, conteudistas, tutores a distância ou presencial, coordenadores de polo, de curso ou de tutoria, entre outros profissionais.

O acesso ao curso será realizado por meio de diversas vias, dependendo da necessidade de capacitação da instituição, tal como:

- Por meio de demanda, para formação dos profissionais que já atuam no *campus* e precisam de atualização.
- Por meio de solicitação de outros *campus* ou outras instituições, em conformidade com os termos de cooperação técnica realizados com o *Campus* EaD.

- Para a comunidade no modelo de educação continuada do instituto, podendo ser aberto edital que definirá os aspectos do processo seletivo.

## 5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

Do ponto de vista da qualificação profissional, o estudante deste Curso deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo trabalho.

Dessa forma, ao concluir esta qualificação profissional, o egresso do Curso FIC em Moodle Avançado na modalidade a distância, deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite atuar nos cursos desta modalidade nas suas mais diversas funções, tendo domínio para utilizar os recursos e atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem adotado no IFRN, refletindo sobre os princípios, natureza e saberes necessários para atuação nos cursos ofertados pelo IFRN, sejam eles institucionais ou por meio de convênios para ofertas de cursos na modalidade a distância em todos os níveis.

Além das habilidades específicas da qualificação profissional, os egressos deste curso devem estar aptos a adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade, assim como saber trabalhar em equipe e ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.

## 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO

A organização curricular deste Curso considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional comprometida com a formação humana integral, uma vez que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade. Dessa forma, no IFRN, os cursos FIC inferiores a 160 horas estruturam-se em dois núcleos politécnicos, com base na seguinte concepção:

- **Núcleo articulador:** compreende conhecimentos do ensino fundamental e da educação profissional, traduzidos em conteúdos de estreita articulação com o curso, por eixo tecnológico, representando elementos expressivos para a integração curricular. Pode contemplar bases científicas gerais que alicerçam suportes de uso geral tais como tecnologias de informação e comunicação, tecnologias de organização, higiene e segurança no trabalho, noções básicas sobre o sistema da produção social e relações entre tecnologia, natureza, cultura, sociedade e trabalho.
- **Núcleo tecnológico:** compreende conhecimentos de formação específica, de acordo com o campo de conhecimentos do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar outras disciplinas de qualificação profissional não contempladas no núcleo articulador.

A Figura 1 expõe a representação gráfica do desenho e da organização curricular dos cursos FIC de qualificação profissional com carga horária inferior a 160 horas.



Figura 1 – Representação gráfica do desenho e da organização curricular dos cursos FIC

## 6.1. ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância, está organizada por disciplinas em regime modular, totalizando 05 disciplinas, distribuídas em 04 módulos. O curso terá uma duração de 10 semanas, onde cada semana terá uma carga horária média de 16 aulas. Cada um dos módulos terá a seguinte duração:

- **Módulo 1:** 1 semana;
- **Módulo 2:** 3 semanas;
- **Módulo 3:** 4 semanas;
- **Módulo 4:** 2 semanas.

O Quadro 2 descreve a matriz curricular do Curso e os Anexos I a II apresentam os programas das respectivas disciplinas.

Quadro 2 – Matriz curricular do Curso FIC em Moodle Avançado, na modalidade a distância.

DISCIPLINAS	Número de aulas semanal por módulo				Carga horária total	
	1º	2º	3º	4º	Hora/aula	Hora
<b>Núcleo Articulador</b>						
Seminário de integração entre gestores/professores/estudantes	4				4	3
<b>Subtotal de carga horária do núcleo articulador</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Núcleo Tecnológico</b>						
Moodle, primeiros passos	16				16	12

Configurações de Disciplina e Gerenciamento de Conteúdos		16			48	36
Gerenciando as Atividades			16		64	48
Construindo um projeto de aplicação				16	32	24
<b>Subtotal de carga horária do núcleo tecnológico</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>164</b>	<b>120</b>
<b>Total de carga horária de disciplinas</b>					<b>164</b>	<b>123</b>

#### **TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO**

**164 123**

**Observação:** De acordo com a Resolução nº 023/2012-FNDE, no cômputo da carga horária total do curso FIC, deve-se considerar que a aula terá 60 min. Entretanto, na organização do horário das aulas, quando for necessário, deve-se realizar a conversão proporcional a 75% de 60 minutos, o que equivale a hora/aula de 45min.

## **6.2 DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS**

A aprendizagem é um processo de construção de conhecimento, em que, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, os professores formatam estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento do senso comum e o conhecimento acadêmico, possibilitando desenvolver competências e habilidades necessárias ao desempenho de suas funções no campo de atuação específico, bem como, percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, construindo-se como cidadãos e profissionais responsáveis.

O trabalho coletivo entre os professores é fundamental para a construção de práticas didático-pedagógicas integradas, que resultem na construção de uma postura técnica e eticamente comprometidas com a melhoria da sociedade. Para tanto, os professores, assessorados pela equipe técnico-pedagógica, deverão desenvolver aulas que explicitem a relação entre o mundo do trabalho e a realidade específica do contexto social.

Quando da necessidade de novas ofertas, este PPC deve ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar. As alterações propostas pelos setores competentes e aprovadas pelo Conselho da Diretoria Acadêmica do campus, devem ser:

- 1) implementadas sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas, defasagem entre o perfil profissional de conclusão do curso, os objetivos e a organização curricular;
- 2) resultantes do atendimento às exigências legais e às diretrizes nacionais para os cursos FIC ou decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais relativas à área ou ao eixo tecnológico, que demonstrem a impossibilidade de o Curso atender aos interesses da sociedade.

## **6.2. INDICADORES METODOLÓGICOS**

A metodologia contemplada na Educação à Distância implica em não apenas acompanhar as inovações ou mediar o processo de ensino e de aprendizagem com a utilização de ferramentas tecnológicas. Nessa modalidade, a metodologia implica, sobretudo, numa nova concepção do processo de ensino e de aprendizagem que ocorrerá em um espaço-tempo diferenciado. As formas de ensinar,

aprender, interagir e se apropriar dos conhecimentos são regidas por novos sentidos pedagógicos. São plurais.

Na perspectiva discutida por Lévy (2010), no que tange ao fenômeno cultural das produções tecnológicas, vivemos, historicamente, sob os signos de mutações, das novas órbitas e de uma nova universalidade que possibilita, qualitativamente, interconexões humanas, dos recursos, das culturas.

Neste sentido:

*Por trás das técnicas agem e reagem ideias, projetos sociais, utopias, interesses econômicos, estratégias de poder, toda a gama dos jogos dos homens em sociedade. Portanto, qualquer atribuição de um sentido único à técnica pode ser dúbia. A ambivalência ou multiplicidade de significações e dos projetos que envolvem as técnicas são particularmente evidentes no caso do digital. (LÉVY, 2010, p. 19)*

No campo da Educação à distância, pensar, planejar, oferecer metodologias diversificadas nos remete à compreensão da aprendizagem como espaço dinâmico em que professores, tutores e alunos vivenciam as experiências educativas a partir de uma relação de maior autonomia e de maior conscientização, no sentido freireano, sobre o próprio ato de aprender.

Nesse sentido, o curso segue uma abordagem teórica baseada na perspectiva sócio-interacionista enfatizando uma prática apoiada no modelo tecnológico, direcionada para a construção do conhecimento e considerando a interação entre os sujeitos por meio de uma comunicação multimidiática, ou seja, que não exige a co-presença espacial e temporal. Dessa maneira, o curso será ofertado com um encontro presencial de integração entre professores e alunos, com carga horária de 08 horas-aula, com o restante da carga horária ofertada na modalidade a distância, utilizando um ambiente virtual de aprendizagem.

No encontro de integração presencial, busca-se desenvolver nos alunos competências específicas exigidas pelo ambiente virtual, de maneira que lhe possibilite o acompanhamento do curso. Tais competências dizem respeito à competência tecnológica, no que se refere ao uso, principalmente, da Internet; competências relacionadas a saber aprender no Ambiente Virtual de Aprendizagem, mais especificamente no MOODLE<sup>1</sup>; e as competências ligadas ao uso da comunicação escrita. Esse momento é um espaço para conquistar o aluno, apresentando as inovações, os conhecimentos e as possibilidades da EaD para aumentar sua motivação, que se torna imprescindível no processo de ensino e de aprendizagem.

Nos momentos a distância, o curso está organizado em módulos instrucionais contendo cargas horárias específicas. Esses módulos estarão disponíveis no MOODLE, que se configura como um espaço

---

<sup>1</sup> <http://www.moodle.org>

de comunicação e mediação propício para desenvolver a cooperação entre professor-aluno(s), aluno(s)-aluno(s), professor-tutor, professor-tutor-aluno(s), tutor-aluno(s), numa dinâmica de interação entre esses agentes de mediação e os conteúdos selecionados para cada módulo.

De maneira mais específica, esses agentes desenvolvem formas diferenciadas de interação com o apoio dos recursos tecnológicos e ferramentas da plataforma MOODLE, como por exemplo, prevendo horários de atendimento virtual para os feedbacks das dúvidas surgidas, das atividades realizadas, bem como para o encaminhamento de orientações específicas.

## **7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A proposta pedagógica do curso prevê uma avaliação contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada no processo de ensino e de aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa, que devem ser utilizadas como princípios para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades e que funcione como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Nessa perspectiva, a avaliação dá significado ao trabalho dos alunos e docentes e à relação professor-aluno, como ação transformadora e de promoção social em que todos devem ter direito a aprender, refletindo a sua concepção de sociedade, de educação, de ser humano e de cultura.

Avalia-se, portanto, para constatar os conhecimentos dos alunos em nível conceitual, procedimental e atitudinal, para detectar erros, corrigi-los, não se buscando simplesmente registrar desempenho insatisfatório ao final do processo. Avaliar está relacionado com a busca de uma aprendizagem significativa para quem aprende e também para atender às necessidades do contexto atual.

Para tanto, o aluno deve saber o que será trabalhado em ambientes de aprendizagem, os objetivos para o estudo de temas e de conteúdos e as estratégias que são necessárias para que possa superar as dificuldades apresentadas no processo. Assim, essa avaliação tem como função priorizar a qualidade e o processo de aprendizagem, isto é, o desempenho do aluno ao longo do período letivo, não se restringindo apenas a uma prova ou trabalho, conforme orienta a LDB em vigor.

Nesse sentido, a avaliação será desenvolvida numa perspectiva processual e contínua, buscando a reconstrução e construção do conhecimento e o desenvolvimento de hábitos e atitudes coerentes com a formação de professores-cidadãos. Nessa perspectiva, é de suma importância que o professor utilize instrumentos diversificados os quais lhe possibilitem observar melhor o desempenho do aluno nas atividades desenvolvidas e tomar decisões, tal como reorientar o aluno no processo diante das dificuldades de aprendizagem apresentadas, exercendo o seu papel de orientador que reflete na ação e que age.

Assim sendo, a avaliação deverá permitir ao docente identificar os elementos indispensáveis à análise dos diferentes aspectos do desenvolvimento do aluno e do planejamento do trabalho pedagógico realizado. É, pois, uma concepção que implica numa avaliação que deverá acontecer de forma contínua e sistemática mediante interpretações qualitativas dos conhecimentos construídos e reconstruídos pelos alunos no desenvolvimento de suas capacidades, atitudes e habilidades.

A proposta pedagógica do curso prevê atividades avaliativas que funcionem como instrumentos colaboradores na verificação da aprendizagem, contemplando os seguintes aspectos:

- Adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- Inclusão de atividades contextualizadas;
- Manutenção de diálogo permanente com o aluno;
- Consenso dos critérios de avaliação a serem adotados e cumprimento do estabelecido;
- Disponibilização de apoio pedagógico para aqueles que têm dificuldades;
- Adoção de estratégias cognitivas e meta-cognitivas como aspectos a serem considerados nas avaliações;
- Adoção de procedimentos didático-pedagógicos visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- Discussão, em sala de aula virtual, dos resultados obtidos pelos estudantes nas atividades desenvolvidas;
- Promoção de procedimentos avaliativos que favoreçam o aprendizado de forma colaborativa entre os alunos;
- Observação das características dos alunos, seus conhecimentos prévios integrando-os aos saberes sistematizados do curso, consolidando o perfil do trabalhador-cidadão, com vistas à (re)construção do saber escolar.

Nessas situações de avaliação, os tutores e os professores formadores deverão estar atentos para observar e fazer o registro dos seguintes aspectos: a produção escrita do estudante, seu método de estudo, sua participação nos encontros presenciais, nos fóruns e nos bate-papos; se ele está acompanhando e compreendendo o conteúdo proposto em cada uma das disciplinas e na realização de estudos de caso e de pesquisa, a partir de proposições temáticas relacionadas ao seu campo de formação profissional, entre outros fatores.

Em atenção à diversidade, apresentam-se, como sugestão, os seguintes instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem escolar:

- Observação processual e registro das atividades;
- Avaliações escritas em grupo e individual;
- Questionários online;
- Produção de portfólios;

- Relatos escritos;
- Fóruns avaliativos;
- Relatórios de trabalhos e projetos desenvolvidos;
- Instrumentos específicos que possibilitem a auto-avaliação (do docente e do estudante).

Em relação ao controle de frequência, dentro dos critérios para um curso na modalidade a distância, serão exigidos:

- 75% de frequência na participação das atividades propostas na plataforma, que dispõe de mecanismos próprios para registrar as entradas e o cumprimento das atividades feitas pelos alunos, individualmente;
- Participação colaborativa e efetiva nas atividades de discussão no ambiente virtual de aprendizagem.

## 8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

As instalações disponíveis deverão conter: salas de aula, biblioteca, laboratório de informática, sala dos professores e banheiros. A biblioteca deverá propiciar condições de acesso aos estudantes do curso, de modo que lhes possibilite a prática de leitura e o aprofundamento dos conhecimentos.

As tabelas 1 e 2 apresentam os detalhamentos referentes às instalações de equipamentos e de infraestrutura necessários ao funcionamento do curso.

Tabela 1 – Quantificação e descrição das instalações necessárias ao funcionamento do curso.

Qtde.	Espaço Físico	Descrição
01	Sala de Aula	Com carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia.
01	Sala de Audiovisual ou Projeções	Com cadeiras, projetor multimídia, computador, televisor e DVD player.
01	Ambiente Virtual de Aprendizagem	Plataforma de ensino aprendizagem que permita ao professor ministrar suas disciplinas online.

Tabela 2 – Descrição do Laboratório Específico necessário ao funcionamento do curso.

Laboratório(s)*	Quant.	Especificações
		Descrição (Equipamentos, materiais, ferramentas, softwares instalados, e/ou outros dados)
Laboratório de Informática	01	Cadeiras, mesas, projetor multimídia e computadores com acesso à Internet e os softwares descritos nas ementas.

## 9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os Quadros 3 e 4 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e técnico-administrativo necessários ao funcionamento do Curso FIC em Moodle Avançado, tomando por base o desenvolvimento simultâneo de uma turma para cada período do curso, correspondente ao Quadro 1.

Quadro 3 – Pessoal docente necessário ao funcionamento do curso.

<b>Descrição</b>	<b>Qtde.</b>
Professor com graduação na área de Informática ou Computação	02
<b>Total de professores necessários</b>	<b>02</b>

Quadro 4 – Pessoal técnico-administrativo necessário ao funcionamento do curso.

<b>Descrição</b>	<b>Qtde.</b>
<b>Apoio Técnico</b>	
Profissional de nível superior na área de Pedagogia, para assessoria técnico-pedagógica ao coordenador de curso e aos professores, no que diz respeito implementação das políticas educacionais da Instituição e o acompanhamento pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.	01
Profissional técnico de nível médio/intermediário na área de Informática ou computação para manter, organizar e definir demandas dos laboratórios de apoio ao Curso.	01
<b>Apoio Administrativo</b>	
Profissional de nível médio para prover a organização e o apoio administrativo da secretaria do Curso.	01
<b>Total de técnicos-administrativos necessários</b>	<b>03</b>

## 10. CERTIFICADOS

Após a integralização dos componentes curriculares do curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional em Moodle Avançado, na modalidade a distância, e observada a obtenção da escolaridade requerida constante no Guia/Catálogo Nacional de Cursos FIC, será conferido ao egresso o Certificado de Conclusão do curso FIC em Moodle Avançado.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/leis-ordinarias/legislacao-1/leis-ordinarias/1996>> acesso em 15 de março de 2011..

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. Presidência da Republica. **Decreto Federal nº 5.840 de 13 de julho de 2006**. Institui o PROEJA no Território Nacional. Brasília: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2006>> acesso em 15 de março de 2011.

\_\_\_\_\_. Presidência da Republica. Regulamentação da Educação a Distância. **Decreto Federal nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005**. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2005>> acesso em 15 de março de 2011.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Projeto Político-Pedagógico do IFRN**: uma construção coletiva. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). *Ensino médio integrado: concepções e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005.

\_\_\_\_\_. **Organização Didática do IFRN**. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. Classificação Brasileira de Ocupações. Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/cbsite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 ago. 2013.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental - Documento Base** - Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

\_\_\_\_\_. **Guia PRONATEC de Cursos FIC**. Disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/fic/>>. Acesso em: 22 ago. 2013.

## ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR

Curso: **FIC em Moodle Avançado**

Disciplina: **Seminário de integração entre gestores/professores/estudantes**

Carga horária: **3h (4h/a)**

### EMENTA

Acolhimento aos estudantes. Socialização e informes gerais sobre o Curso. A estrutura e as normas de funcionamento da Instituição. Os direitos e deveres dos estudantes. Integração entre os atores envolvidos no Curso.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Recepcionar os estudantes, por meio de um momento de acolhimento, visando integrá-los entre si e com a comunidade acadêmica do curso;
- Repassar informações gerais a respeito do curso;
- Apresentar a estrutura acadêmica e física do *Campus*;
- Socializar informações acerca das normas institucionais, dos direitos e deveres dos estudantes e sobre a assistência estudantil.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. Estrutura acadêmica, organização e estrutura física do Câmpus.
2. Normas de funcionamento da Instituição.
3. Direitos e deveres dos estudantes.
4. Assistência estudantil.

#### Procedimentos Metodológicos

- Palestra de acolhimento;
- Apresentações;
- Debate entre alunos e professores.
- Utilização da plataforma Moodle.

#### Recursos Didáticos

- Projetor multimídia;
- Computador com acesso à internet;
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Quadro branco;

#### Avaliação

A avaliação será feita por meio dos registros da presença e da participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, individual ou em equipe, visando a integração de todos os alunos e professores do curso.

#### Bibliografia Básica:

1. Material didático do curso.

#### Bibliografia Complementar:

1. MOODLE 2 para Autores e Tutores - 3ª Edição. Robson Santos da Silva. Novatec. 2013.
2. MOODLE – Como criar um curso usando a plataforma de Ensino à Distância. Rodolfo Nakamura. Farol do Forte Editora. 2009.

#### Software(s) de Apoio:

- Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle.

## ANEXO II – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO

Curso: **FIC em Moodle Avançado**  
Disciplina: **Primeiros Passos no Moodle**

Carga horária: **9h (12h/a)**

### EMENTA

Introdução a Educação a distância. Conceitos e principais características dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Introdução ao Moodle: Estrutura, perfis de usuário, gerenciar contatos e envio de mensagens.

### PROGRAMA

#### Objetivos

- Compreender o que é educação a distância e um ambiente virtual de aprendizagem.
- Conhecer a estrutura organizacional do Moodle e das suas páginas.
- Identificar os perfis de usuário existentes no Moodle.
- Gerenciar contatos no Moodle.
- Enviar e receber mensagens pelo Moodle.

#### Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. Introdução a Educação a Distância
2. Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
  - 2.1. Conceito
  - 2.2. Principais características
  - 2.3. Moodle
3. Introdução ao Moodle
  - 3.1. Formas e perfis de acesso do Moodle
  - 3.2. Acessando o Ambiente
  - 3.3. Seu perfil e senha
  - 3.4. Barra de navegação
  - 3.5. Mensagens e contatos
  - 3.6. Estrutura de uma página no Moodle

#### Procedimentos Metodológicos

- Aulas teóricas disponibilizadas através do Moodle;
- Fóruns de dúvidas e chats;
- Atividades práticas realizadas através do Moodle.

#### Recursos Didáticos

- Computador com acesso a internet;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Material didático produzido para o curso, na forma de textos e vídeo aulas.

#### Avaliação

A avaliação será contínua, levando em consideração a participação e interação dos alunos na plataforma moodle. Também serão propostas atividades práticas a serem desenvolvidas através do Moodle.

#### Bibliografia Básica:

1. Material didático do curso.

#### Bibliografia Complementar:

1. MOODLE 2 para Autores e Tutores - 3ª Edição. Robson Santos da Silva. Novatec. 2013.
2. MOODLE – Como criar um curso usando a plataforma de Ensino à Distância. Rodolfo Nakamura. Farol do Forte Editora. 2009.

#### Software(s) de Apoio:

- Ambiente virtual de aprendizagem Moodle

Curso: **FIC em Moodle Avançado**

Disciplina: **Configurações de Disciplina e Gerenciamento de Conteúdos**

Carga horária: **27h (36h/a)**

#### **EMENTA**

Principais configurações na página de uma disciplina no Moodle. Inserção e configuração de recursos na página de uma disciplina no Moodle.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

- Realizar configurações na página de uma disciplina.
- Inserir e configurar recursos na página de uma disciplina.

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Gerenciando a página de uma disciplina
  - 1.1. Blocos
  - 1.2. Configurações
  - 1.3. Seções
2. Blocos principais
  - 2.1. Participantes
  - 2.2. Atividades
  - 2.3. Usuários online
  - 2.4. Calendário
  - 2.5. Mensagens
3. Grupos e agrupamentos
4. Recursos
  - 4.1. Arquivo
  - 4.2. Livro
  - 4.3. Página
  - 4.4. Pasta
  - 4.5. Rótulo
  - 4.6. URL
5. Boas práticas na configuração da disciplina
6. Plugins

##### **Procedimentos Metodológicos**

- Aulas teóricas disponibilizadas através do Moodle;
- Fóruns de dúvidas e chats;
- Atividades práticas realizadas através do Moodle.

##### **Recursos Didáticos**

- Computador com acesso a internet;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Material didático produzido para o curso, na forma de textos e vídeo aulas.

##### **Avaliação**

A avaliação será contínua, levando em consideração a participação e interação dos alunos na plataforma moodle. Também serão propostas atividades práticas a serem desenvolvidas através do Moodle.

##### **Bibliografia Básica:**

1. Material didático do curso.

##### **Bibliografia Complementar:**

1. MOODLE 2 para Autores e Tutores - 3ª Edição. Robson Santos da Silva. Novatec. 2013.
2. MOODLE – Como criar um curso usando a plataforma de Ensino à Distância. Rodolfo Nakamura. Farol do Forte Editora. 2009.

##### **Software(s) de Apoio:**

- Ambiente virtual de aprendizagem Moodle

Curso: **FIC em Moodle Avançado**  
Disciplina: **Gerenciando as Atividades**

Carga horária: **36h (48h/a)**

#### **EMENTA**

Inserção, configuração e avaliação de atividades em uma página de disciplina no Moodle. Configuração de notas no Moodle.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

- Inserir e configurar atividades na página de uma disciplina
- Avaliar atividades
- Configurar notas

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Atividades
  - 1.1. Base de dados
  - 1.2. Chat
  - 1.3. Escolha
  - 1.4. Fórum (tipos de fórum, tópicos e mensagens, assinaturas)
  - 1.5. Glossário
  - 1.6. Banco de questões (tipos de questões e categorias)
  - 1.7. Questionário (configurações gerais, feedback e sorteio de questões)
  - 1.8. Lição
  - 1.9. Tarefa (tipos de tarefas)
  - 1.10. Wiki
2. Completude e atividades condicionais
3. Cadastro e configurações de Notas
4. Boas práticas no gerenciamento de atividades
5. Plugins (jogos)

##### **Procedimentos Metodológicos**

- Aulas teóricas disponibilizadas através do Moodle;
- Fóruns de dúvidas e chats;
- Atividades práticas realizadas através do Moodle.

##### **Recursos Didáticos**

- Computador com acesso a internet;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Material didático produzido para o curso, na forma de textos e vídeo aulas.

##### **Avaliação**

A avaliação será contínua, levando em consideração a participação e interação dos alunos na plataforma moodle. Também serão propostas atividades práticas a serem desenvolvidas através do Moodle.

##### **Bibliografia Básica:**

1. Material didático do curso.

##### **Bibliografia Complementar:**

1. MOODLE 2 para Autores e Tutores - 3ª Edição. Robson Santos da Silva. Novatec. 2013.
2. MOODLE – Como criar um curso usando a plataforma de Ensino à Distância. Rodolfo Nakamura. Farol do Forte Editora. 2009.

##### **Software(s) de Apoio:**

- Ambiente virtual de aprendizagem Moodle

Curso: **FIC em Moodle Avançado**  
Disciplina: **Construindo um Projeto de Aplicação**

Carga horária: **18h (24h/a)**

#### **EMENTA**

Elaboração de uma página de disciplina utilizando o Moodle.

#### **PROGRAMA**

##### **Objetivos**

- Elaborar a página de uma disciplina a partir de um tema

##### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Projeto de uma disciplina utilizando o Moodle

##### **Procedimentos Metodológicos**

- Aulas teóricas disponibilizadas através do Moodle;
- Fóruns de dúvidas e chats;
- Atividades práticas realizadas através do Moodle.

##### **Recursos Didáticos**

- Computador com acesso a internet;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Material didático produzido para o curso, na forma de textos e vídeo aulas.

##### **Avaliação**

A avaliação será contínua, levando em consideração a participação e interação dos alunos na plataforma moodle. Também serão propostas atividades práticas a serem desenvolvidas através do Moodle.

##### **Bibliografia Básica:**

1. Material didático do curso.

##### **Bibliografia Complementar:**

1. MOODLE 2 para Autores e Tutores - 3ª Edição. Robson Santos da Silva. Novatec. 2013.
2. MOODLE – Como criar um curso usando a plataforma de Ensino à Distância. Rodolfo Nakamura. Farol do Forte Editora. 2009.

##### **Software(s) de Apoio:**

- Ambiente virtual de aprendizagem Moodle