



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto Pedagógico do Curso
de Formação Inicial e Continuada
ou Qualificação Profissional em*

Formação em EaD a distância

*Projeto Pedagógico do Curso
de Formação Inicial e Continuada ou
Qualificação Profissional em*

Formação em EaD a distância

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional

Wyllys Abel Farkatt Tabosa
REITOR

Agamenon Henrique de Carvalho Tavares
PRÓ-REITOR DE ENSINO

Régia Lúcia Lopes
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Marcio Adriano de Azevedo
PRÓ-REITOR DE PESQUISA

ELABORAÇÃO DO PROJETO ORIGINAL
Ana Lúcia Sarmento Henrique
Ilane Ferreira Cavalcante
Vânia Marisa Niederauer Severo

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO
Artemilson Alves de Lima (Coordenador)
Clauber Gomes Bezerra
Claudia Pereira de Lima Parente
Rosemary Pessoa Borges de Almeida

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
Maria Adilina Freire Jerônimo de Andrade
Vania do Carmo Nobile

REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
Ana Lúcia Pascoal Diniz
Keila Cruz Moreira
Ticiane Patrícia da Silveira Cunha Coutinho

COLABORAÇÃO
Edilene Pereira Ferreira Gomes

REVISÃO LINGÜÍSTICO-TEXTUAL

xxx

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	5
2. JUSTIFICATIVA	5
3. OBJETIVOS	7
4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	8
5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO	8
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO	9
6.1. ESTRUTURA CURRICULAR	10
6.2. DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	11
6.2. INDICADORES METODOLÓGICOS	11
7. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	12
8. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS [RELACIONAR INSTALAÇÕES	13
9. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	14
10. CERTIFICADOS	15
REFERÊNCIAS	15
ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR	17
ANEXO II – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
ANEXO III – SUGESTÃO DE PROGRAMAS PARA AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

APRESENTAÇÃO

Este projeto apresenta uma proposta de Curso de Formação em Educação a Distância para professores formadores, tutores e demais profissionais que atuam ou pretendem atuar na modalidade de educação a distância.

O uso crescente das TIC na educação, ao mesmo tempo em que permite a dinamicidade e a atualização das metodologias de ensino de professores, gera uma grande necessidade de formação desses profissionais que atuarão em contextos diferentes dos habituais e necessitarão integrar teoria e prática docente em um ambiente virtual.

A capacitação desses profissionais permite uma abrangência que ultrapassa os objetivos específicos do ensino e pode atingir uma dinamicidade maior no processo de ensino e aprendizagem na educação a distância, a partir do momento em que haja professores preparados para atuar através de plataformas virtuais de aprendizagem e capazes de elaborar materiais didáticos que estimulem o aprendizado interativo (vídeos, slides em Power Point, mapas conceituais, cdds, entre outros).

Este curso de formação é ofertado a distância, com uma carga horária de 8h presenciais e com carga horária total de 120 horas. Constitui-se de módulos que promovem a integração entre teoria e prática.

1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Quadro 1: Resumo das informações gerais do Curso de Formação em EaD (FIC)

DADOS GERAIS DO CURSO	
Nome do curso	Curso Formação em EaD
Eixo tecnológico	Desenvolvimento Educacional
Carga horária total	120h
Características do curso	Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional em Formação em EaD com carga horária total de 120 horas, aprovado e com funcionamento autorizado pela Deliberação nº XXX, do Colegiado da Diretoria Acadêmica do campus Natal Zona Leste.
Número de vagas por turma	30 vagas
Frequência da oferta	Semestralmente, ou de acordo com as demandas do Campus
Periodicidade das aulas	As aulas decorrem em dois momentos: (1) um momento presencial com carga horária de 8h e as demais (112h) a distância
Turno e horário das aulas	8h às 12h / 13h às 17h
Local das aulas	Laboratório de Informática do Natal Zona Leste, no caso do momento presencial e na Plataforma Moodle, para as horas de interação a distância.

1. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa –

específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender as demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Ancorada no conceito de politecnia e na perspectiva crítico-emancipatória, a formação inicial e continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético-políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

A partir da década de noventa, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passa a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Mais recentemente, em 2008, as instituições federais de educação foram reestruturadas para se configurarem em uma rede nacional de instituições públicas de EPT, denominando-se de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Portanto, tem sido pauta da agenda de governo como uma política pública dentro de um amplo projeto de expansão e interiorização dessas instituições educativas.

Nesse sentido, o IFRN ampliou sua atuação em diferentes municípios do Estado do Rio Grande do Norte, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais. No âmbito do estado de Rio Grande do Norte, em especial, na região de abrangência deste campus, a oferta do Curso FIC em Formação em Educação a Distância, na modalidade a distância, é fundamental para preparar os profissionais que atuam no IFRN bem como outros profissionais de instituições educacionais públicas ou privadas para atuarem nos cursos ofertados pelo Campus Avançado Natal Zona Leste - EaD, assim como inserirem em sua prática docente presencial momentos em que o uso das tecnologias de interação a distância, possam melhorar a performance didática.

A modalidade EaD atua como facilitadora, permitindo que o aluno possa adequar os seus horários de estudo às demais ocupações. Para que isso ocorra, no entanto, é fundamental que os professores que atuarão na EaD tenham acesso à capacitação adequada para o trato não só com a oferta da disciplina em si, mas com todo o processo de interação por meio do ambiente virtual de aprendizagem, Moodle.

O Campus Avançado Natal Zona Leste - EaD, desde sua criação, tem sido o responsável institucional, de acordo com o que consta no PDI/IFRN pela gestão das ofertas de educação a distância e

pela capacitação para os servidores na área de novas tecnologias e educação a distância, tarefa que já desempenhava quando ainda se configurava como Coordenação de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância (COTED) dentro do organograma institucional.

O Campus Avançado Natal Zona Leste - EaD conta, hoje, com oferta própria de cursos de nível técnico subsequente, de capacitação, de graduação e de pós-graduação a distância, além do apoio às ofertas institucionais (20% da carga horária a distância nos cursos superiores regida pela Portaria 4059/2004). São inúmeras ofertas

e, portanto, enorme necessidade de profissionais capacitados para uma atuação qualificada como mediadores do processo de ensino e aprendizagem a distância.

Nessa perspectiva, o IFRN propõe-se a oferecer o Curso FIC em Formação em EaD, na modalidade a distância, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o profissionais capacitados para atuação na Educação a Distância - respaldada (ou manter aproximação com o) no Catálogo Nacional de Cursos FIC, OU no Guia Pronatec, OU os arcos ocupacionais/MTE OU na Classificação Brasileira de Ocupações/CBO, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

O uso crescente das TIC na educação, ao mesmo tempo em que permite a dinamicidade e a atualização das metodologias de ensino de professores, gera uma grande necessidade de formação desses profissionais que atuarão em contextos diferentes dos habituais e necessitarão integrar teoria e prática docente em um ambiente virtual.

A capacitação desses profissionais permite uma abrangência que ultrapassa os objetivos específicos do ensino e pode atingir uma dinamicidade maior no processo de ensino e aprendizagem na educação a distância, a partir do momento em que haja professores preparados para atuar através de plataformas virtuais de aprendizagem e capazes de elaborar materiais didáticos que estimulem o aprendizado interativo.

2. OBJETIVOS

O Curso FIC de Formação em Educação a Distância tem como objetivos:

- Capacitar profissionais da educação e/ou de outras áreas mediante ao uso das TIC para atuarem na modalidade de EaD utilizando o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle
- Compreender os principais fundamentos da EaD.

- Dominar os conhecimentos e ferramentas do AVA Moodle;
- Conhecer e compreender a função dos professores e mediadores na EAD;
- Conhecer a legislação que orienta e regulamenta a Educação a Distância.
- Compreender o processo de aprendizagem na modalidade EaD.
- Conhecer, compreender e dominar o processo de avaliação da aprendizagem na modalidade EaD.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso FIC em EaD, a distância, é destinado a professores formadores, tutores e outros profissionais direta e indiretamente envolvidos no processo de educação a distância, tanto os ligados à Instituição quanto os profissionais externos a ela que almejam qualificar-se para atuar na modalidade. O processo de ingresso dar-se-á por meio dos seguintes critérios e etapas:

- O acesso ao curso será realizado por meio de edital;
- O processo seletivo para ingresso nos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) à distância do IFRN estará aberto aos portadores de certificado de conclusão de curso superior de graduação;

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

Do ponto de vista da qualificação profissional, o estudante deste Curso deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re) inserção positiva no mundo trabalho.

Dessa forma, ao concluir esta qualificação profissional, o egresso do Curso Formação em EaD a distância, deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite:

- Atuar em cursos e programas de EaD;
- Dominar as habilidades inerentes aos processos de ensino a distância, tais como:
 - a. organizar e otimizar dos meios e ferramentas tecnológicas disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (Moodle);
 - b. organizar o ambiente virtual de aprendizagem (sala de aula) utilizando de maneira criativa e didática, de modo a facilitar o processo de navegação e resolução de atividades por parte do aluno;
 - c. coordenar os processos de interação por meio dos fóruns, chats, webconferências, chats por meio do ambiente virtual de aprendizagem;

- d. dominar as ferramentas de produção de atividades didáticas voltadas para o processo de aprendizagem do aluno de EaD: tarefas/Wiki/fóruns/jogos/envio de arquivo/vídeo.
- e. Compreender os aspectos básicos estruturantes da educação à distância, sua história, evolução das tecnologias da comunicação aplicadas aos processos de ensino e aprendizagem a distância;
- f. Conhecer a legislação que orienta a educação à distância no Brasil, bem como as políticas públicas e sua importância para o bom funcionamento dos sistemas de EaD.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO

A organização curricular deste Curso considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional comprometida com a formação humana integral, uma vez que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade. Dessa forma, no IFRN, os cursos FIC inferiores a 160 horas estruturam-se em dois núcleos politécnicos, com base na seguinte concepção:

- **Núcleo articulador:** compreende conhecimentos do ensino fundamental e da educação profissional, traduzidos em conteúdos de estreita articulação com o curso, por eixo tecnológico, representando elementos expressivos para a integração curricular. Pode contemplar bases científicas gerais que alicerçam suportes de uso geral tais como tecnologias de informação e comunicação, tecnologias de organização, higiene e segurança no trabalho, noções básicas sobre o sistema da produção social e relações entre tecnologia, natureza, cultura, sociedade e trabalho.
- **Núcleo tecnológico:** compreende conhecimentos de formação específica, de acordo com o campo de conhecimentos do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar outras disciplinas de qualificação profissional não contempladas no núcleo articulador.

A Figura 1 expõe a representação gráfica do desenho e da organização curricular dos cursos FIC de qualificação profissional com carga horária inferior a 160 horas.



Figura 1 – Representação gráfica do desenho e da organização curricular dos cursos FIC

5.1. ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do curso de Formação em EaD, a distância, está organizada por disciplinas em regime modular, totalizando 04 disciplinas, distribuídas em 04 módulos, na proporção de 01/semana para cada módulo, com duração de aproximadamente 45 dias. O Quadro 2 descreve a matriz curricular do Curso e os Anexos I a II apresentam os programas das respectivas disciplinas.

Quadro 2 – Matriz curricular do Curso FIC em Formação em EaD a distância.

DISCIPLINAS	Número de aulas semanal por módulo				Carga horária total	
	1º	2º	3º	4º	Hora/aula	Hora
Núcleo Articulador e Tecnológico						
Seminário de integração entre gestores/professores/estudantes	8				6	8
- Educação a Distância: História, regulamentação, Modelos e os recursos do Moodle.		3			24	32
Processo de ensino e aprendizagem na EaD e as Atividades do Moodle					30	40
Conhecer e aplicar: Educação a Distância e Educação Presencial/Blocos e notas no Moodle					30	40
Subtotal de carga horária do núcleo articulador						120

TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO

Observação: De acordo com a Resolução nº 023/2012-FNDE, no cômputo da carga horária total do curso FIC, deve-se considerar que a aula terá 60 min. Entretanto, na organização do horário das aulas, quando for necessário, deve-se realizar a conversão proporcional a 75% de 60 minutos, o que equivale a hora/aula de 45min.

A carga horária do curso está dividida em 4 disciplinas que abrangem de maneira articulada a parte teórica e a parte prática. Desse modo em cada uma das disciplinas é possível identificarmos, de forma integrada, tanto os conteúdos do Núcleo Articulador quanto os do Núcleo Tecnológico. Os professores atuam juntos com objetivos de, à medida em que forma os alunos para a compreensão e o domínio dos aspectos teóricos da EaD, desenvolver conhecimentos e habilidades importantes no tocante ao manuseio da plataforma Moodle, na perspectiva do professor formador/mediador.

6.2 DIRETRIZES CURRICULARES E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

A aprendizagem é um processo de construção de conhecimento, em que, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, os professores formatam estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento do senso comum e o conhecimento acadêmico, possibilitando desenvolver competências e habilidades necessárias ao desempenho de suas funções no campo de atuação específico, bem como, percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, construindo-se como cidadãos e profissionais responsáveis.

O trabalho coletivo entre os professores é fundamental para a construção de práticas didático-pedagógicas integradas, que resultem na construção de uma postura técnica e eticamente comprometidas com a melhoria da sociedade. Para tanto, os professores, assessorados pela equipe técnico-pedagógica, deverão desenvolver aulas que explicitem a relação entre o mundo do trabalho e a realidade específica do contexto social.

Quando da necessidade de novas ofertas, este PPC deve ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar. As alterações propostas pelos setores competentes e aprovadas pelo Conselho da Diretoria Acadêmica do campus, devem ser:

- 1) implementadas sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas, defasagem entre o perfil profissional de conclusão do curso, os objetivos e a organização curricular;
- 2) resultantes do atendimento às exigências legais e às diretrizes nacionais para os cursos FIC ou decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais relativas à área ou ao eixo tecnológico, que demonstrem a impossibilidade de o Curso atender aos interesses da sociedade.

5.2. INDICADORES METODOLÓGICOS

A metodologia é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos, sendo recomendável considerar as características específicas dos alunos, seus interesses, condições de vida e de trabalho, além de observar os seus conhecimentos prévios, orientando-os na (re) construção dos conhecimentos escolares. Para tanto, faz-se necessária à adoção de procedimentos didático-

pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- elaborar e executar o planejamento, registro e análise das aulas realizadas, ministrando-as de forma interativa por meio do desenvolvimento de projetos, seminários, debates, atividades individuais e, em alguns momentos, atividades em grupo, interações pela plataforma Moodle, utilizando todas as suas ferramentas no sentido de potencializar a aprendizagem.
- problematizar o conhecimento, sem prescindir de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a buscar a confirmação do que estuda em diferentes fontes.
- entender a totalidade como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade, articulando e integrando os conhecimentos de diferentes áreas do conhecimento.
- elaborar materiais a serem trabalhados em aulas e atividades por meio do ambiente virtual de aprendizagem (Moodle).
- utilizar recursos tecnológicos disponíveis no campus para subsidiar as atividades pedagógicas.

6. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação deve ser um processo colaborador na verificação da aprendizagem, a ser realizada por meio de uma prática diagnóstica, processual e contínua, com ênfase de aspectos qualitativos sob os meramente quantitativos. Para tanto, deve:

- guiar-se pela adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa, com a inclusão de atividades contextualizadas, com prevalência de aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- ser concebida, como um diagnóstico que orienta o (re)planejamento das atividades, que indica os caminhos para os avanços, bem como que busca promover a interação social e o desenvolvimento cognitivo, cultural e sócio afetivo dos estudantes;
- exigir a manutenção de diálogo permanente com o aluno, sendo disponibilizado apoio pedagógico para aqueles que têm dificuldades;
- preceder consenso sobre os critérios de avaliação a serem adotados e o cumprimento do que foi estabelecido;
- observar as características dos estudantes, seus ritmos de aprendizagem e seus conhecimentos prévios, de modo a integrar conhecimentos e sistematizar saberes ao longo do curso.

Em atenção à diversidade, apresentam-se, como sugestão, os seguintes instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem escolar:

- observação processual e registro das atividades;
- avaliações escritas em grupo e individual;
- produção de portfólios;
- relatos escritos e orais;
- relatórios de trabalhos e projetos desenvolvidos; e
- instrumentos específicos que possibilitem a autoavaliação (do docente e do estudante).
- frequência de participação nas atividades propostas na plataforma Moodle e nos encontros presenciais obrigatórios.
- O envio das atividades solicitadas deverá ser feito exclusivamente pelo sistema Moodle. Não serão recebidas atividades por quaisquer outros meios.
- As atividades serão corrigidas pelo professor formador/mediador.
- Um dos critérios adotados é o cumprimento dos prazos estabelecidos para o envio das atividades propostas, visto que isto é fundamental para o sucesso dos cursos ofertados a distância
- O rendimento final do aluno será avaliado através da média entre frequência e participação nas atividades propostas na plataforma e encontros presenciais. A nota final será a média aritmética da nota de participação nas atividades teórica e práticas de cada disciplina. Nenhuma das notas pode ser menor que 60 e a nota mínima para aprovação final é a média do IFRN, 60.

7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O quadro 3 apresenta detalhamentos referentes a instalações de equipamentos e de infraestrutura necessários ao funcionamento do Curso de Formação em EaD a distância.

Quadro 3 – Quantificação e descrição das instalações necessárias ao funcionamento do curso.

Qtde.	Espaço Físico	Descrição
3	Laboratório de Informática	Cada laboratório conta com os seguintes itens: 31 computadores em rede intranet e internet, sendo 30 destinados aos alunos e 01 (um) ao professor; um projetor multimídia e uma tela retrátil; pincel atômico e quadro de vidro antirreflexo; 02 ar condicionados de 18.000 btus;
3	Auditórios	Com cadeiras, projetor multimídia, computador, televisor, ar condicionado.

01	Biblioteca presencial	Acervo que abrange temáticas variadas e um grande número de obras que versam sobre a EaD.
	Materiais específicos do Curso	Kits (pasta personalizada com bloco e caneta); livro digital com o conteúdo do curso.

8. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.

O Quadro 4 e 5 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e técnico-administrativo necessários ao funcionamento do Curso de formação em EaD a distância, tomando por base o desenvolvimento simultâneo de uma turma para cada período do curso, correspondente ao Quadro 1.

Quadro 4 – Pessoal docente necessário ao funcionamento do curso.

NÚCLEO TECNOLÓGICO – Área: Tecnologias da Informação e da Comunicação		
NOME	TITULAÇÃO	Qtde.
Abigail Noadia Barbalho da Silva	Mestre	01
Clauber Gomes Bezerra	Doutor	01
Elizama das Chagas Lemos	Mestre	01
Erivaldo Cabral da Silva	Doutor	01
Fabio Alexandre Goncalves Silva	Mestre	01
Roberto Douglas da Costa	Mestre	01
Rosemary Pessoa Borges	Mestre	01
Thiago Medeiros Barros	Mestre	01
NÚCLEO ARTICULADOR – Área: Educação		
Artemilson Alves de Lima	Doutor	01
Claudia Pereira de Lima	Doutora	01
Edneide da Conceicao Bezerra	Doutora	01
Patricia Carla de Macedo Chagas	Mestre	01
Sílvia Regina Pereira Mendonça	Doutora	01
Thalita Cunha Motta	Doutora	01
Total de Professores		14

Quadro 5 – Pessoal técnico-administrativo necessário ao funcionamento do curso.

Descrição	Qtde.
Apoio Técnico	
Profissional de nível superior na área de Pedagogia, para assessoria técnico-pedagógica ao coordenador de curso e aos professores, no que diz respeito implementação das políticas educacionais da Instituição e o acompanhamento pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.	01
Profissional técnico de nível médio/intermediário na área de Informática para manter, organizar e definir demandas dos laboratórios de apoio ao Curso.	01

Equipe de profissionais responsáveis pela manutenção do Moodle e atendimento às demandas administrativas do ambiente e pelo atendimento das demandas dos(as) alunos(as).	04
Apoio Administrativo	
Profissional de nível superior para prover a organização e o apoio administrativo da secretaria do Curso.	01
Total de técnicos-administrativos necessários	07

9. CERTIFICADOS

Após a integralização dos componentes curriculares do curso de formação inicial e continuada ou qualificação profissional em Formação em EaD a Distância, e observada a obtenção da escolaridade requerida constante no Guia/Catálogo Nacional de Cursos FIC, será conferido ao egresso o Certificado de habilitação técnica em Educação a Distância.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. Disponível em: <http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/leis-ordinarias/legislacao-1/leis-ordinarias/1996>. Acesso em 12 de novembro de 2018.

_____. **Guia PRONATEC de Cursos FIC**. Disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/fic/>>. Acesso em: 22 ago. 2013.

IFRN/Instituto Federal do Rio Grande do Norte. **Projeto Político-Pedagógico do IFRN**: uma construção coletiva. Disponível em: <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

MTE/Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**. Disponível em: <<http://www.mtecbo.gov.br/cbosite/pages/home.jsf>>. Acesso em: 22 ago. 2013.

ANEXOS

ANEXO I – PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO ARTICULADOR E TECNOLÓGICO

Curso:	CURSO DE FORMAÇÃO em EaD		
Disciplina:	Módulo I - Seminário de integração entre gestores/ professores/ estudantes - A EaD no IFRN e a plataforma Moodle.	Carga-Horária:	08h/a presenciais

EMENTA

Definições e características da modalidade de educação a distância (EaD); Especificidades do trabalho com a modalidade a distância no IFRN; Apresentação dos sistemas de acesso a informação e Ambiente Virtual de Aprendizagem.

PROGRAMA

Objetivos

- Apresentar definições e características da educação a distância no IFRN.
- Apresentar os diferentes papéis dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem na EaD.
- Capacitar o aluno para o uso dos diferentes sistemas de apoio disponíveis pelo Campus Avançado Natal Zona Leste - EaD
- /IFRN.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- A EaD no IFRN
 - O Campus EaD e a EaD no PPP do IFRN.
 - Os programas e os cursos ofertados pelo Campus EaD/IFRN.
 - Os diferentes papéis dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem na EaD.
- Os sistemas virtuais de apoio ao aluno.
 - Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP): acesso aos dados acadêmicos.
 - Primeiros passos na plataforma Moodle: conhecendo e interagindo a partir do perfil de aluno.
 - Apresentação do Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizando o perfil do professor.
 -

Procedimentos Metodológicos

Aula expositiva presencial sobre o conteúdo do módulo. Serão disponibilizadas na plataforma as orientações sobre as leituras e atividades avaliativas que o aluno deverá realizar durante o módulo. O professor formador/mediador possibilitará a participação e interação dos alunos por meio de ferramentas disponíveis no Moodle, tais como: Fóruns, Chat, Mensagens e Grupos. O professor formador/mediador será responsável pelo acompanhamento e atendimento aos alunos por meio da plataforma Moodle.

Recursos Didáticos

- Aula presencial; internet; textos multimídia; plataforma Moodle; atendimento e acompanhamento virtual e presencial.

Avaliação

Nesta disciplina, a avaliação será feita através da participação nas atividades presenciais, na plataforma e na postagem das atividades requeridas.

O envio das atividades solicitadas deverá ser feito exclusivamente pelo Moodle.

Os critérios e a fórmula de avaliação final do aluno está prevista no Projeto do Curso.

Bibliografia Básica

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. **O papel do tutor na educação a distância online.** Disponível em: <www.abed-.org.br/nordeste/downlaad/liliana.pdf>

GONZALEZ, Mathias. **A arte da sedução pedagógica na tutoria em educação a distância.** (In) GONZALEZ, Mathias. Fundamentos da tutoria em educação a distância. São Paulo, Avercamp, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. **Das salas de aula aos ambientes virtuais de aprendizagem.** Disponível em: <www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/030tcc5.pdf>

EMERECIANO, Maria do Socorro. **Ser presença como educador, professor, tutor.** Disponível em: <www.abed.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?>.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. Bases Conceituais. Disponível em: MACHADO Liliana Dias, MACHADO, Elian de Castro. **O papel da tutoria em ambientes de EaD.** Disponível em: <http://www.scribd.com/doc/6581788/o-Papel-Da-Tutoria-Em-Ambientes-de-Ead>.

MORAN, José Manuel. **O que é EAD.** Disponível em: http://www.escolanet.com.br/sala_leitura/conc_fundam.html

PALOFF Rena M.; PRATT, Kate. **O aluno virtual.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

REIS, Hiliana. **Modelos de tutoria no ensino a distância.** Disponível em: www.bocc.uff.br/pag/reis-hiliana-modelos-tutoria-no-ensino-distancia.pdf.

SILVA, Robson Santos da. **Moodle para autores e tutores.** 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.

Curso: **CURSO DE FORMAÇÃO em EaD**

Disciplina: **Módulo II - Educação a Distância: História, regulamentação, Modelos e os recursos do Moodle.**

Carga-Horária: 40h/a (a distância)

EMENTA

A evolução histórica da EaD. Legislação Nacional que regulamenta e orienta as ações na modalidade de EaD. Definições, características e modelos pedagógicos da modalidade de educação a distância. As ferramentas do Moodle classificadas como Recursos.

PROGRAMA

Objetivos

- Conhecer a história, os marcos legais da EaD no Brasil.
- Compreender os modelos pedagógicos de EaD.
- Capacitar para a utilização dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle), com perfil de professor.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- Uma história da EaD
- A legislação sobre EaD
- Os referenciais de qualidade para EaD
- Fundamentos e Modelos pedagógicos da EaD
- O Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e seus recursos:
 - Os recursos nativos da plataforma Moodle;
 - Boas práticas de uso dos recursos do Moodle;
 - Configurando e disponibilizando os recursos.

Procedimentos Metodológicos

Serão disponibilizadas na plataforma as orientações sobre as leituras e atividades avaliativas que o aluno deverá realizar durante o módulo. O professor formador/mediador possibilitará a participação e interação dos alunos por meio de ferramentas disponíveis no Moodle, tais como: Fóruns, Chat, Mensagens e Grupos. O professor formador/mediador será responsável pelo acompanhamento e atendimento aos alunos por meio da plataforma Moodle.

Recursos Didáticos

Internet; textos multimídia; vídeos; plataforma Moodle; atendimento e acompanhamento virtual.

Avaliação

Nesta disciplina, a avaliação será feita através da participação na plataforma e na postagem das atividades requeridas.

O envio das atividades solicitadas deverá ser feito exclusivamente pelo Moodle.

Os critérios e a fórmula de avaliação final do aluno estão previstos no Projeto do Curso.

Bibliografia Básica

AMARAL, Vera Lúcia. **Tão Longe, tão perto**. 2002. Tese (Doutorado em Educação) - Grupo de Estudos de Práticas Educativas em Movimento, Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, 2002.

BARRETO, Cristine Costa. Material impresso como recurso educacional: isso é história? In: BARRETO, Cristine Costa et al (Org.). **Planejamento e elaboração de material didático impresso para educação a distância**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. Traduzido por Roberto Galman. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SARTORI, A. ROESLER, J. **Educação Superior a Distância**. Gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos online. Tubarão: Editora Unisul, 2005.

SILVA, Robson Santos da. **Moodle para autores e tutores**. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.

Bibliografia Complementar

Página do Prof. Moran: www.eca.usp.br/prof/moran/textosead.htm

Texto do Ivonio de Barros: Noções de Ensino a Distância: www.intelecto.net/ead/ivonio

Eduardo Chaves. Ensino a Distância: Conceitos básicos em: <http://www.edutec.net/Tecnologia%20e%20Educacao/edconc.htm#Ensino%20a%20Distancia>

Texto publicado no site: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm>, acesso em 29/08/2005.

•

Curso: **CURSO DE FORMAÇÃO em EaD**

Disciplina: **Módulo III - Processo de ensino e aprendizagem na EaD e as Atividades do Moodle**

Carga-Horária: 40h/a (a distância)

EMENTA

Fundamentos teóricos e processos de ensino e aprendizagem na modalidade de educação a distância. O uso das TICs no processo de ensino e aprendizagem e as especificidades da avaliação nessa modalidade. Avaliação do ensino e da aprendizagem na EaD. As ferramentas do Moodle classificadas como Atividades.

PROGRAMA

Objetivos

- Compreender o processo de ensino e aprendizagem na EaD, focando nos diferentes papéis dos sujeitos envolvidos.
- Compreender o uso das TICs no processo de ensino e aprendizagem e as especificidades da avaliação nessa modalidade.
- Capacitar para a utilização das Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem com perfil de professor.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- Os papéis do aluno, dos professores e mediadores na EaD.
- A prática pedagógica na educação a distância.
- O uso das TICs no processo de ensino e aprendizagem na EaD.
- Avaliação do processo de ensino e aprendizagem: especificidades da modalidade
- Atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle:
 - As atividades nativas da plataforma Moodle;
 - As boas práticas de uso das atividades;
 - Configurando e disponibilizando atividades.

Procedimentos Metodológicos

Serão disponibilizadas na plataforma as orientações sobre as leituras e atividades avaliativas que o aluno deverá realizar durante o módulo. O professor formador/mediador possibilitará a participação e interação dos alunos por meio de ferramentas disponíveis no Moodle, tais como: Fóruns, Chat, Mensagens e Grupos. O professor formador/mediador será responsável pelo acompanhamento e atendimento aos alunos por meio da plataforma Moodle.

Recursos Didáticos

- Uso da Internet; Plataforma Moodle; Aula Presencial
 - Texto: Bases Conceituais; Texto: Luzes e Sombras; Filme: Vida Maria
 - Texto: A Importância do Tutor no processo da aprendizagem a distância;
 - Texto: A Arte da Sedução na Tutoria;
- Internet; textos multimídia; Vídeos; Plataforma Moodle; Atendimento e acompanhamento virtual.

Avaliação

Nesta disciplina, a avaliação será feita através da participação na plataforma e na postagem das atividades requeridas. O envio das atividades solicitadas deverá ser feito exclusivamente pelo Moodle. Os critérios e a fórmula de avaliação final do aluno estão previstos no Projeto do Curso.

Bibliografia Básica

MOREIRA, Manuel Area. **Luzes e sombras dos efeitos sociais e culturais das tecnologias da informação e comunicação**. Curso de capacitação para Profissionais em educação: Junho 2009

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Autores Associados, Campinas, 1999.

CECHINEL, José Carlos. **Manual do Tutor**. UDESC/CEAD, Florianópolis, 2000.

CITELLI, Adilson. - **Linguagem e persuasão**. São Paulo: Editora Ática, 1995.

ELIAS, Marisa Del Cioppo (org.). **Pedagogia Freinet**: teoria e prática. Campinas: Papyrus Editora, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, Editora Paz e Terra, Rio, 1970.

KESSELRING, T. **Jean Piaget**. Petrópolis: Vozes, 1993:173-189

LITWIN, Edith. **Educação a Distância**: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Artmed, Porto Alegre, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da educação**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.

MARTINS, O. B, POLAK, Y. N. S. **Educação à Distância na UFPR**: novos cenários e novos caminhos. 2ª edição, UFPR, Curitiba, 2001.

MEIRA, Marly. Educação Estética, arte e cultura do cotidiano. _In: Pillar, Analice Dutra (Org.) **A Educação do Olhar**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

MORAN, José Manuel et alli. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Papyrus, Campinas, 2000

SILVA, Robson Santos da. **Moodle para autores e tutores**. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.

Bibliografia Complementar

Filme: Ela

Filme publicado no site: <http://www.ead.ifrn.edu.br>

Disciplina: **Módulo IV - Educação a Distância e Educação Presencial e relatório de notas no Moodle**

Carga-Horária: 40h/a (a distância)

EMENTA

Importância e especificidades do material didático para os cursos na modalidade de educação a distância. Possibilidades de convergência entre EaD e ensino presencial, principalmente no que tange ao uso das TIC Apresentação do relatório de notas.

PROGRAMA

Objetivos

- Apresentar as especificidades do material didático para os cursos na modalidade de Educação a distância.
- Demonstrar as possibilidades de convergência entre EaD e ensino presencial.
- Capacitar para a configuração do relatório de notas no Moodle

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

- O material Didático e suas especificidades na EaD
- EaD e Educação presencial: convergências possíveis
- Configuração do relatório de notas no Moodle

Procedimentos Metodológicos

Serão disponibilizadas na plataforma as orientações sobre as leituras e atividades avaliativas que o aluno deverá realizar durante o módulo; Por meio de recursos disponíveis no Moodle como Fóruns, Chat, Listas e Grupos, o tutor possibilitará a participação e interação dos alunos; O tutor a distância será responsável pelo acompanhamento e atendimento aos alunos por meio da plataforma Moodle.

Recursos Didáticos

Internet; Textos multimídia; Vídeos; Plataforma Moodle; Atendimento e acompanhamento virtual.

Avaliação

A avaliação será feita através da postagem de atividades sobre os conteúdos estudados e da atividade prática no ambiente Moodle.

Os critérios e a fórmula de avaliação final do aluno está prevista no Projeto do Curso.

Bibliografia Básica

CCOX, J.; PREPPERNAU, J. **Microsoft Office Word 2007 – Passo a Passo**. Bookman, 2007.

OLIVEIRA, F. A. **Microsoft Word** - Aulas. IFRN/UAB. 2010.

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. **Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2007**. Editora: Erica. 2007.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte: **Curso de Aperfeiçoamento para Professores da Rede Municipal**

SILVA, Robson Santos da. **Moodle para autores e tutores**. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2013.

Bibliografia Complementar

COTES, P. ; CARVAS, C. **Internet: o que muda nas escolas?** Revista Época, nov. 2004. Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/epoca/0,6993,EPT858317-1653,00.html>>. Acesso em: 19 de jan. 2005.

FROES, J. **Tecnologia: da referência mítica à realidade**. Diário Comercial do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, abr. 2002. Coluna Educação a Distância. Disponível em: <http://www.froes.pro.br/nav_h01_txt18.htm>. Acesso em: 10 de jan. 2005.

PROGRAMA TV ESCOLA DO MEC. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/seed/tvescola/>>.

PROGRAMA RÁDIO ESCOLA DO MEC. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/seed/website_radioescola/index.shtm>.

Software(s) de Apoio:

Moodle.