

PLANO DE ATUAÇÃO BIENAL 2020/2021

Núcleo de Acompanhamento Discente [NAD] – UAB/IFRN



Campus Natal Zona Leste
EAD | UAB | IFRN

 **INSTITUTO FEDERAL**
Rio Grande do Norte
Campus Avançado Natal Zona Leste

 **UNIVERSIDADE**
ABERTA DO BRASIL



PLANO DE ATUAÇÃO BIENAL 2020/2021

**NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE [NAD]
ACESSO – PERMANÊNCIA – ÊXITO**



UAB | NAD | Coordenação de tutoria | Educação prisional
Educação especial e inclusiva | Design educacional

P712 Plano de atuação bienal 2020-2021: Núcleo de Acompanhamento Discente (NDA). / UAB; IFRN; Edneide da Conceição Bezerra, Gueidson Pessoa de Lima (coordenadores). – Natal: IFRN, 2020.

32 p. il. color.

1. Núcleo de Acompanhamento Discente (NDA). 2. Coordenação de tutoria. 3. Educação especial e inclusiva. 4. Educação prisional. 5. Design educacional. I. Bezerra, Edneide da Conceição. II. Lima, Gueidson Pessoa de. III. Universidade Aberta no Brasil. IV. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. IV. Título.

CDU 376

Catálogo na Publicação elaborada pela Bibliotecária Sandra Nery da Silva Bigois CRB15: 439
Biblioteca Sebastião Názaro do Nascimento (BSNN) – Campus Natal Avançado Zona Leste / IFRN.

EQUIPE

EDNEIDE DA CONCEIÇÃO BEZERRA

GUEIDSON PESSOA DE LIMA

COORDENAÇÃO UAB/IFRN

IZABELLE CRISTINA MARTINS DA SILVA - UAB/FUNCERN

MARIA CARMEM LUCIA PRAXEDES SOUSA - UAB/FUNCERN

MIRIAM FLAVIA MEDEIROS DE ARAUJO - EQUIPE MULTIDISCIPLINAR UAB

SILVANA AMARAL DE GOIS - EQUIPE MULTIDISCIPLINAR UAB

PEDAGOGIA

CARLOS ARTUR SANTOS GUIMARAES

ADDA KESIA BARBALHO DA SILVA

COORDENAÇÃO DE TUTORIA

GUEIDSON PESSOA DE LIMA - COORDENAÇÃO UAB

EDILENE PEREIRA FERREIRA GOMES – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR UAB

EDUCAÇÃO ESPECIAL

EDNEIDE DA CONCEIÇÃO BEZERRA – COORDENAÇÃO UAB

FRANCISCO AUGUSTO CRUZ DE ARAUJO – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR UAB

EDUCAÇÃO PRISIONAL

LIVIA MAIA BRASIL – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR UAB

DESIGNER

JOHN WATSON FERREIRA DE ARAUJO - UAB/FUNCERN

APOIO AO ENSINO

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	6
1 O NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE - NAD.....	9
1.1 APOIO AO ACESSO - NAD 1.....	11
1.2 NAD 2 PERMANÊNCIA	12
1.2.1 NAD 2.1.....	12
ACOMPANHAMENTO DA PERMANÊNCIA.....	12
1.2.2 NAD 2.2.....	13
ACOMPANHAMENTO DA PERMANÊNCIA.....	13
IRREGULAR NO MOODLE	13
1.3 APOIO AO ÊXITO	16
2 A COORDENAÇÃO DE TUTORIA E O DIÁLOGO COM OS TUTORES NA MEDIAÇÃO DISCENTE	19
3 A EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	22
4 A EDUCAÇÃO PRISIONAL	24
5 O DESIGNER CRIANDOS ESPAÇOS INTERATIVOS.....	26
CONSIDERAÇÕES	28
ANEXOS	29

APRESENTAÇÃO

O presente escrito consiste na sistematização de um plano de ação a ser executado ao longo do biênio 2020 - 2021, junto ao programa da Universidade Aberta do Brasil – UAB, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, afim de garantir, em consonância com as políticas educacionais vigentes no país, o acesso, permanência e êxito dos alunos que ingressam nos cursos do referido programa, na mencionada instituição.

A Universidade Aberta do Brasil é um programa articulador entre o governo federal e entidades federativas de apoio à instituições públicas de ensino superior na oferta de cursos de graduação e pós-graduação na modalidade a distância. Criado pelo Decreto 5.80011, de 08 de junho de 2006, com o intuito de democratização e interiorização do acesso da população ao ensino superior, público e de qualidade, esse programa busca atender a todas as pessoas que almejem uma formação nos mencionados níveis, apesar de priorizar professores que atuam na Educação Básica.

Em sua oferta no campo da formação inicial e continuada, os cursos UAB são estruturados de maneira a ofertar todo o suporte necessário aos alunos, por meio tanto dos professores, como dos tutores (presenciais e a distância). As aulas acontecem por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, além da organização de encontros presenciais nos polos.

A UAB visa ampliar o ingresso de alunos ao ensino superior e Pós-graduação, levando essas ofertas a lugares distantes e de difícil acesso, por meio da modalidade EaD, proporcionando àqueles indivíduos que se encontram em contexto de impossibilidade de dar prosseguimento em seus estudos devido ao trabalho, distância da cidade onde exista uma instituição de oferta de cursos em tais níveis, etc., a oportunidade de qualificar-se em sua própria casa, a partir da organização de seu tempo para tal fim.

Nesse sentido, e acreditando na importância dessa ação, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, através do seu campus Natal Zona Leste (EaD), vem apoiando esse programa, contribuindo por meio de sua estrutura física, equipamentos e profissionais (técnicos e docentes) no intuito de contribuir com a disseminação de oportunidades para uma formação acadêmica de qualidade.

Assim, a UAB no IFRN, por meio da educação a distância, vem articulando suas ações pautando-se no tripé de garantia do acesso, permanência e êxito de seus discentes, conforme diretrizes das políticas educacionais nacionais.

Desse modo, o acesso é pensado a partir da promoção da viabilização da inscrição para e nos processos seletivos, perpassando o suporte para a matrícula e acesso aos sistemas e ambiente virtual de aprendizagem – AVA.

Para garantir a permanência dos discentes são articuladas estratégias de acompanhamento que vão desde a assistência ao acesso às aulas, realização de atividades, a oferta

de acompanhamento especializado, readequação do AVA, dentre outras, contribuindo para a promoção da motivação para a continuidade e conclusão do curso, com a apresentação do trabalho final, alcançando assim, êxito em seu trajeto acadêmico.

No IFRN, o Programa UAB vem ofertando, no biênio 2020 – 2021, 10 cursos, sendo 3 a nível de graduação e 7 a nível de Especialização, atendendo a um quantitativo de mais de 1000 alunos. No intenção de ofertar um suporte a esses discentes, de maneira a alcançarem êxito em suas formações, foi criado o Núcleo de Atendimento Discente – NAD, com foco na otimização de ações de fomento do tripé acesso – permanência – êxito.



1 | O NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE - NAD

O Núcleo de Acompanhamento Discente – NAD, é composto por uma equipe multidisciplinar que atua junto aos cursos do Programa UAB no IFRN, sistematizando ações com vistas ao acesso, permanência e êxito dos discentes, razão maior de funcionamento do mencionado programa.

Criado no ano de 2019, com o objetivo de combater a evasão nos cursos ofertados pela UAB no IFRN, esse núcleo passou a atuar de maneira efetiva no intuito de diagnosticar os fatores que originavam a evasão dos alunos, afim de articular coletivamente estratégias de fomento a permanência dos discentes em seus cursos de ingresso.

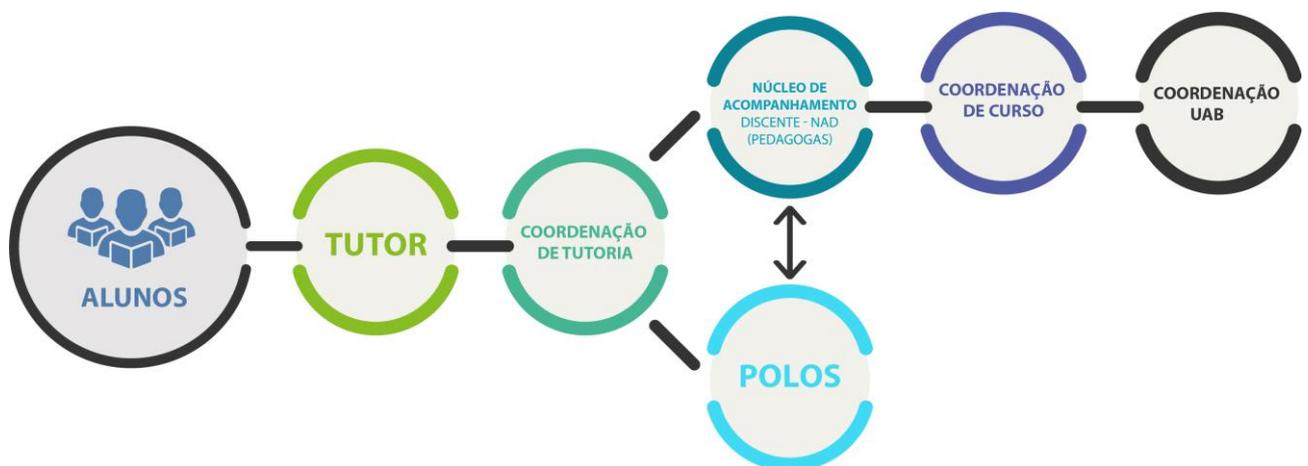
Em 2020, com o ingresso de 1000 alunos e a suspensão de todas as atividades presenciais (aulas inaugurais, aulas nos pólos, etc.), devido a pandemia do COVID 19, o apoio presencial a esses alunos dos cursos a distância, tão importante no momento inicial das atividades, foram suspensos, de modo que a coordenação UAB, em parceria com a equipe multidisciplinar do mencionado programa, coordenações de cursos e pólos, teceu uma rede de apoio, atuando desde a matrícula, ao suporte no acesso aos sistemas acadêmicos e realização de atividades,

na busca da edificação de uma autonomia acadêmica discente na EAD.

Dessa maneira, pautado sempre no diálogo, o NAD vem consolidando ações na sistemática do funcionamento dos cursos ofertados, primando pela realização de uma comunicação mais próxima ao aluno, ganhando consistência e reconhecimento no meio acadêmico.

A partir da latente necessidade de uma legitimação das ações do núcleo, a Coordenação do Programa UAB no IFRN, idealizou um organograma de atuação, descrevendo, em linhas gerais, a atuação de toda a equipe, que envolve tutores, coordenação de tutoria, pedagogas e a coordenação UAB.

Figura 1: Fluxograma de atuação do NAD.



Fonte: Arquivo UAB/IFRN, 2020.



1.1 | APOIO AO ACESSO - NAD 1

A Educação à Distância é uma modalidade e como modalidade tem uma especificidade nas suas ações pedagógicas que num primeiro momento é muito novo para os novos alunos pois estes vêm na maioria de um ensino presencial que outras perspectivas de ações.

Durante nossa experiência na UAB/EAD/IFRN percebemos que alguns alunos desistiam no primeiro semestre do curso muitas vezes pelo estranhamento que tinham com a modalidade. No ano de 2020 motivados especialmente pela pandemia construímos uma rede de apoio para o acesso aos alunos desde a matrícula, entrada nos sistemas e início da realização das atividades de modo que estes construíssem sua autonomia no moodle.

Nas primeiras semanas de aula monitoramos o acesso de todos os alunos aqueles que não entraram nas salas virtuais e/ou não realizassem as atividades entravamos em contato para saber se precisavam de ajuda. Muitas vezes o não saber lidar com as tecnologias era o maior impedimento. Assim, fizemos uma assistência mais próxima para que estes conseguissem construir a familiaridade com os sistemas.

Assim pensamos o acesso a partir da promoção da viabilização da inscrição para e nos processos seletivos, perpassando o suporte para a matrícula e acesso aos sistemas e ambiente virtual de aprendizagem – AVA.



1.2 | NAD 2 PERMANÊNCIA

O Núcleo de Acompanhamento Discente 2 (NAD 2.1 e NAD 2.2), tem por função ofertar suporte pedagógico de acompanhando junto aos Polos de apoio presencial, mediados pela tecnologia, desenvolvendo ações que viabilizem a permanência e êxito dos alunos nos cursos, em parceria principalmente com os coordenadores de polo e assistentes à docência.

1.2.1 | NAD 2.1

ACOMPANHAMENTO DA PERMANÊNCIA

No intuito de promover ações de fomento à permanência dos alunos dos cursos vinculados a UAB no IFRN, o Núcleo de Acompanhamento discente (NAD), atua identificando as diferentes causas que favorecem a não permanência desses estudantes ao longo dos cursos, buscando estratégias de combate à uma possível evasão.

A partir das necessidades elencadas e discutidas em reuniões sistêmicas de planejamento do NAD, desenvolvemos práticas constantes que compõem a rotina desse núcleo, com vistas a permanência discente nos cursos:

- ✓ Acompanhamento semanal dos acessos dos alunos, e a realização de uma triagem das situações mais delicadas, constatadas nos relatórios enviados pelos tutores à distância;

- ✓ Realização de contatos com os alunos, via telefone ou *Whatsaap*, com o objetivo de conhecer a situação do discente;
- ✓ Motivação dos alunos, por meio de envio de mensagens e diálogos, afim de fazê-los perceber a importância de sua permanência e conclusão em seus cursos;
- ✓ Diálogo permanente com as equipes de coordenação dos cursos para que estejam cientes das situações dos alunos;
- ✓ Apoio na orientação de envio de atividades e cumprimento de prazos.

Por meio dessas ações, o NAD busca fazer com que o aluno perceba que não está sozinho em seu trajeto acadêmico, e que, não distante, existe uma equipe capacitada e disposta a ofertar todo o suporte necessário para a sua permanência no curso escolhido.

Quando percebemos que algum aluno apresenta frequência irregular nas salas virtuais e na realização das atividades iniciamos um trabalho de acompanhamento mais sistemáticos a esses alunos no NAD 2.2.

1.2.2 | NAD 2.2

ACOMPANHAMENTO DA PERMANÊNCIA IRREGULAR NO MOODLE

O Fluxo das ações dá-se início a partir da constatação da ausência do aluno no acesso a plataforma e/ou realização das atividades das disciplinas. Nesse momento, busca-se o contato com o discente afim de motivá-lo a retomar as atividades. Aqueles que não retornam, são informados pelos tutores à coordenação de tutoria, a qual, por sua vez, informa às coordenações dos cursos.

Uma vez o aluno permanecendo ausente, busca-se um contato mais instantâneo, por meio do telefone (ligação e/ou whatsApp), a fim de detectar a causa de tal afastamento e assim poder formular estratégias de apoio para a permanência.

A partir desse contato e do pensar dessas estratégias, é feito um relatório (semanal e/ou quinzenal) e encaminhado a coordenação do programa, a qual faz o acompanhamento dessas ações e elabora relatórios para os órgãos institucionais.

Nesse sentido, o NAD 2.2 vem desenvolvendo ações de maneira estruturada, executando as seguintes práticas:

- ✓ Semanalmente é recebido, via e-mail da coordenação de tutoria, os relatórios de atuação dos alunos na plataforma moodle, o qual é analisado e encaminhado aos Coordenadores de Polo, Assistentes à docência e/ou tutores presenciais; os quais, por sua vez, contam os alunos que apresentam ausência de acesso na referida plataforma, buscam saber

os devidos motivos, fazendo o devido registro nos relatórios.

Em seguida, os relatórios são devolvidos ao NAD 2.1, com as devidas informações compiladas, que são repassadas às Pedagogas do NAD 2, as quais farão o acompanhamento dos alunos que se apresentarem em situações vulneráveis.

- ✓ Via whatsapp, os coordenadores de pólo e Assistentes à docência, sinalizam eventuais problemas frente a determinada atividade ou material presente no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), onde é buscado auxílio junto a equipe responsável para devida solução.

- ✓ Realização e acompanhamento de sistematização de eventos nos pólos, a partir de uma ação denominada **Pólos Vivos**, que consiste na execução de ações devidamente planejadas pelos pólos junto à coordenação da UAB/IFRN, no intuito de aproximar os alunos de seus devidos pólos, por meio webs, seminários, palestras, oficinas, dentre outros.

- ✓ Realização de reuniões de ajustamento com o grupo de coordenadores e com o NAD 2.



1.3 | APOIO AO ÊXITO

Pensando soluções práticas que viabilizem o êxito dos alunos dos cursos UAB/IFRN, o NAD busca de maneira mediadora, junto a professores, coordenadores dos cursos, assistentes à docência, tutores à distância e presencial, promover ações que possibilitem o sucesso discente, resultando em sua conclusão de curso.

Neste sentido, as seguintes ações são sistemicamente desenvolvidas no intuito de proporcionar o êxito dos discentes UAB/IFRN em seus cursos:

- ✓ Reuniões de planejamento e de articulação, de acordo com a necessidade do grupo;
- ✓ Acesso semanal ao Sistema Unificado de Administração Pública – SUAP, para verificar as situações dos alunos (matricula, evasão, cancelamento, trancamento);
- ✓ Acesso constante ao Ambiente Virtual de Aprendizagem para acompanhar a participação dos alunos na plataforma e nas atividades/disciplinas;
- ✓ Solicitação dos relatórios semanais dos tutores a distância referente aos alunos “ausentes” na plataforma;

- ✓ Análise dos relatórios recebidos dos tutores a distância e presenciais;
- ✓ Contato via telefone (pelos pedagogos) com os alunos ausentes na plataforma;
- ✓ Plantão diário via whatsapp para atendimento ao aluno;
- ✓ Comunicação com os grupos de coordenações;
- ✓ Orientação dos tutores presenciais; acompanhamento dos discentes em fase de produção dos trabalhos de conclusão de curso, em parceria com seus orientadores;
- ✓ Acompanhamento permanente dos alunos que estão construindo o TCC de modo que qualquer problema seja identificado rapidamente e buscado solução;
- ✓ Acompanhamento semanal dos alunos remanescentes na disciplinas de repercurso;
- ✓ Envio de relatório quinzenal à Coordenação do curso e Coordenação Geral, sobre as atividades desenvolvidas no período.

Desse modo, identificando possíveis barreiras e buscando colaborativamente caminhos para superá-las, num

infundo processo dialógico, almejamos viabilizar o sucesso dos alunos nas disciplinas e, conseqüentemente, em seus cursos e sua entrega de TCC concluindo seu ciclo formativo.

Coordenação de tutoria

Graduação | Pós-graduação

2 | A COORDENAÇÃO DE TUTORIA E O DIÁLOGO COM OS TUTORES NA MEDIAÇÃO DISCENTE

A Coordenação de Tutoria do NAD, atua na orientação, acompanhamento e supervisão das atividades desenvolvidas pelos tutores, mediando ações construídas com base em diálogos. As formações ofertadas, reuniões realizadas, enfim, todas as ações conjuntas desenvolvidas por esta coordenação, primam pela unicidade e transparência das informações.

Nesse sentido, são desenvolvidos as seguintes atividades com fim a uma articulação efetiva da atuação dos tutores no suporte aos alunos UAB no IFRN:

- ✓ Acompanhamento no ambiente virtual de aprendizagem e participação nas abertura de disciplinas;
- ✓ Monitoramento de tutoria e identificação qualitativa e quantitativa dos alunos para as coordenações;

- ✓ Acompanhamento e colaboração dialogada na supervisão das atividades dos tutores no processo de ensino e aprendizagem dos cursos;
- ✓ Produção de relatórios do desempenho dos tutores;
- ✓ Acompanhamento, recebimento, análise e entrega dos relatórios de acompanhamento estudantis feito pelos tutores para o setor responsável;
- ✓ Informar aos tutores as atualizações dos relatórios dos alunos.
- ✓ Realização da formação inicial e continuada junto aos tutores;
- ✓ Planejamento, Promoção, desenvolvimento e incentivo a participação em eventos com foco na Educação a Distância;
- ✓ Revisão do processo de elaboração de relatórios e planilhas, compartilhamento de estratégias de ensino e aprendizagem visando mitigação da evasão;
- ✓ Organização e Manutenção da página no Moodle da Sala de Coordenação de Tutoria;

- ✓ Divulgação de cursos on-line para desenvolvimento da capacitação dos tutores;

Assim, ações devidamente coordenadas, promovendo constantes diálogos entre coordenação de tutoria, tutores e coordenações e docentes, podem contribuir significativamente para a efetivação de uma legítima educação a distância.



EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

3 | A EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

O Núcleo de Acompanhamento Discente 4 (NAD 4) é o grupo responsável por acompanhar de forma mais direta os alunos que apresentam alguma necessidade educacional específica, mais precisamente os alunos com algum tipo de deficiência ou transtorno. Esse grupo tem por objetivo fomentar ações no campo da educação especial, que viabilizem a promoção de uma educação inclusiva junto aos alunos do programa UAB no IFRN, garantindo, a partir de seu acesso aos cursos ofertados pelo mencionado programa, sua permanência e êxito, contribuindo para a promoção de um processo educacional legitimamente para todos.

A equipe do NAD 4 está composta por Pedagogos, tutores a distância especialistas em Deficiência Visual e Surdez, tutores presenciais da Educação Especial, e tutores a distância especialista em Educação Inclusiva.

Esse grupo é responsável por desenvolver as seguintes ações em prol do acompanhamento dos discentes público alvo da Educação Especial:

- ✓ Reuniões periódicas com o grupo de tutores;

- ✓ Reuniões individualizadas com os tutores, após o recebimento dos relatórios semanais enviado pelos mesmos;
- ✓ Diálogos periódicos via videoconferência com os alunos e tutores, que apresentam alguma dificuldade em acessar as aulas, materiais e/ou o ambiente virtual de aprendizagem;
- ✓ Acompanhamento do rendimento e da evasão escolar do já mencionado grupo de alunos;
- ✓ Viabilização de materiais (adequação e impressão) para os alunos que solicitam e necessitam para desenvolvimento de seus estudos;
- ✓ Suporte pedagógico e especializado junto aos alunos em seu processo de produção do Trabalho de Conclusão de Curso, auxiliando o professor orientador.

Tais atividades vislumbram ofertar aos discentes dos cursos UAB no IFRN a oportunidade de equidade e de garantia do direito de uma educação para todos, viabilizando um suporte educacional especializado articulado a partir da necessidade apresentada pelos próprios discentes ao longo de sua jornada acadêmica.



EDUCAÇÃO PRISIONAL



4 | A EDUCAÇÃO PRISIONAL

O Núcleo de Acompanhamento discente, em seu grupo responsável pela educação Prisional, tem por objetivo desenvolver ações de suporte aos alunos em contexto de privação de liberdade durante sua trajetória acadêmica nos cursos UAB do IFRN.

Com vistas ao desenvolvimento de ações que assegurem a permanência desses alunos nos cursos, mantendo a qualidade da educação superior oferecida pelo programa, o grupo de educação prisional busca romper barreiras que surgem a partir da própria dinâmica do contexto em que se encontram esses discentes, como por exemplo a rotatividade dos apenados entre os presídios do sistema Federal.

A rotina de acompanhamento do NAD, junto a esse grupo, corresponde às realizações das seguintes atividades, na busca pela garantia da oferta de uma educação de qualidade e equânime:

- ✓ Planejamento, execução e avaliação das estratégias pedagógicas desenvolvidas ou a serem desenvolvidas junto a esses discentes;
- ✓ Realização de reuniões semanais com as equipes gestoras das unidades prisionais;

- ✓ Realização de reuniões, através de videoconferência, com os estudantes do sistema prisional;
- ✓ Acompanhamento da realização das atividades em cada disciplina ofertada.

Além disso, se faz necessário o trabalho de articulação interinstitucional, para que os parceiros como secretarias de governo, Poder Judiciário, Conselho da Comunidade ofereçam sua contribuição no processo de inclusão.



5 | O DESIGNER CRIANDOS ESPAÇOS INTERATIVOS

O Design Educacional, sob a abordagem do Design gráfico, dá suporte a atividades e ferramentas de apoio à Educação a Distância atuando junto a Coordenação UAB. Além das formações visando orientar os docentes quanto a organização dos ambientes virtuais de aprendizagem, a atuação do designer na UAB também busca assistir a equipe pedagógica na manutenção do aluno afim de diminuir os níveis de evasão.

A atuação do designer, ocorre no âmbito da tecnologia e da comunicação, tendo um papel significativo na relação aluno-professor-curso/Instituição, no que tange ao acesso-permanência do mesmo, no ambiente virtual de aprendizagem. Esse profissional planeja, projeta, produz e publica imagens, gráficos, infográficos, organogramas e variados materiais gráficos para a plataforma de mídia educacional.

Com base no tripé interatividade, interação e multimídia, o designer, junto ao NAD, fundamenta e dá suporte a relação do aluno com o AVA através da preparação do meio com foco nos docentes (ambiente virtual no moodle), ou seja, dando o suporte necessário aos professores nos quesitos: organização visual e multimídias utilizadas para a comunicação, bem como conteúdos, visando melhorar a usabilidade da interface e promover qualidade da aprendizagem.

Assim, o profissional designer tem a responsabilidade de desenvolver as seguintes atividades no NAD:

- ✓ Orientações sobre organização de sala de aula virtual e atendimento individualizado de professores;
- ✓ Construção e atualização de páginas, organogramas, etc;
- ✓ Concepção de Identidades visuais, páginas-modelo para disciplinas e arte gráficas;
- ✓ Produção de material gráfico individualizado para cursos e disciplinas no Moodle;
- ✓ Participação nas reformulações dos sistemas utilizados pelo programa.

Desse modo, o design educacional (ou design instrucional) se configura como uma importante ferramenta para a concepção de serviços e produtos educacionais que atendem às demandas dos alunos e de cursos da modalidade EaD da UAB no IFRN.

CONSIDERAÇÕES

As ações do biênio 2020 – 2021, aqui descritas, tiveram início em março de 2020. Quinzenalmente são enviados relatórios de acompanhamento discente e mensalmente, todo o grupo se reúne para avaliar as ações desenvolvidas.

Além dessa reunião geral, são realizadas reuniões pontuais com grupos específicos, como o de Tutores e coordenação de tutoria, o grupo que acompanha alunos em processo de finalização do curso, as pedagogas com os pólos, o grupo da educação especial e inclusiva, e o grupo da educação prisional. Nessas reuniões é avaliado o trabalho desenvolvido, e fomentado reflexões acerca da possibilidade de novas perspectivas a serem empreendidas. A ação junto aos pólos, afim de que estes estejam sempre atentos aos seus alunos, se apresenta também como atividade sistemática do NAD.

Esse projeto se configura como uma ação articulada de todos os bolsistas que atuam no programa no IFRN, tendo à frente a coordenação UAB, na intenção de que, através das ações descritas no presente plano, poder acompanhar a entrada, a permanência e a viabilizar o êxito dos alunos no biênio 2020-2021.

Acreditamos que, a partir do exercício da ação-reflexão-ação, o presente plano bienal, viabilizará novas propostas e perspectivas de acompanhamento discente, visando sempre o aprimoramento das atividades a serem realizadas.

ANEXOS

MODELOS DE RELATÓRIOS ENVIADOS

ANEXO I

ACOMPANHAMENTO COORDENAÇÃO DE TUTORIA

ATIVIDADE	DIA	TUTORES E CURSO	OBSERVAÇÃO

MODELOS DE RELATÓRIOS ENVIADOS

ANEXO II

ACOMPANHAMENTO NAD PERMANÊNCIA 2.1

CURSO	TOTAL DE ALUNOS	TOTAL DE ALUNOS NAD 1	TOTAL DE ALUNOS NAD 2	OBSERVAÇÕES: PODE SER ALGUM ALUNO QUE VOCÊS ENVIARAM PARA O NAD 2.
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO				

MODELOS DE RELATÓRIOS ENVIADOS

ANEXO III

ACOMPANHAMENTO NAD PERMANÊNCIA 2.2

CURSO	NOME DO ALUNO	ATIVO OU DESISTENTE	OBSERVAÇÕES: AÇÕES FEITAS NO PERÍODO COM O ALUNO E RESULTADOS OBTIDOS.

MODELOS DE RELATÓRIOS ENVIADOS

ANEXO IV

ACOMPANHAMENTO NAD ÊXITO

CURSO	NOME DO ALUNO	OBSERVAÇÕES: sobre o TCC sobre as disciplinas e dependências.	

